

Reflexiones finales

Las producciones de este boletín hacen visible la trayectoria de las movilizaciones sociales por la educación adelantadas por los actores educativos colombianos, su capacidad de lucha y la persistencia por alcanzar las demandas. A la vez, da cuenta de un soporte investigativo que se ha consolidado en la base de datos del OACEP y de la existencia de un grupo de investigación con una comprensión tanto de los escenarios de lucha por el derecho a la educación como de las dificultades políticas, económicas y de gestión para su alcance.

La movilización magisterial ocurrida durante el año 2017 fue inédita en cuanto a territorios, tiempo, demandas y actores implicados; incluso por el tipo de vínculos que creó entre los educadores y por las tensiones que desató entre colectivos docentes. El paro de 2017 contribuyó a posicionar un discurso en relación con las condiciones estructurales para el ejercicio y garantía del derecho a la educación. Permitió incorporar el debate sobre los derechos laborales de los docentes (reivindicación histórica del colectivo) y especialmente la defensa de la educación pública y de calidad. Es así como ya no resulta tan evidente la dicotomía (derechos laborales versus derecho a la educación). Haber articulado y construido nuevas relaciones es una ganancia y una posibilidad que se abre para vincular a la sociedad civil a las movilizaciones sociales por la educación, o al menos para mermar su desprecio.

La reflexión sobre el paro magisterial 2017 después de tres años permite dimensionar el impacto de los ceses de actividades por parte de un colectivo tan central no solo para la movilización social en el país sino para la sociedad. En este orden de ideas, es posible considerar que los paros son una forma de reacción consistente para reaccionar, para retomar la negociación, monitorear su cumplimiento y continuar rechazando las condiciones estructurales que originan el sistemático incumplimiento y aplazamiento en la implementación de los acuerdos que afectan el derecho a la educación. De todos es

sabido que cada año se evidencia que la espiral de las demandas crece, no solo porque se acumulan los incumplimientos sino porque emergen nuevas reivindicaciones derivadas de las consecuencias de los mismos y de la arremetida de las políticas neoliberales en el campo educativo, las cuales se disfrazan del discurso de la eficiencia y la calidad, terminan comprometiendo en el currículo un modelo de sociedad que dista mucho de la dignidad humana y la ausencia de políticas que permitan la realización plena del derecho a la educación.

Los paros magisteriales están inscritos y marcan un lugar preponderante en ciclos de movilización social y contribuyen a la politización de los sujetos. En ese movimiento, aunque cíclico, la mayoría de veces reiterativo, se retoman las negociaciones y se aspira a construir una nueva relación sociedad-Estado.

De igual manera, se resalta el fortalecimiento de las movilizaciones estudiantiles y emerge de acciones creativas que, a partir de una multiplicidad de acciones y experiencias visuales, no solo dan colorido a las MSE, sino que las reinventan y crean otros vínculos. Expresiones sensitivas vivas que, a partir de fotonarrativas, corpografías y otras formas de enunciación y puesta en escena, convocan, reinventan y fortalecen la movilización social.

Universidad Pedagógica Nacional

Grupo de investigación: **Educación y Cultura Política**

Línea de investigación: **Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas**

Coordinadora General: **María Cristina Martínez Pineda**

Investigadoras: **Cielo Andrea Velandia, Zulma Delgado Ríos,
Carolina Beltrán Escobar**

Enlace web: **<http://oacep.pedagogica.edu.co/>**

Correo electrónico: **observatorioeducacion@pedagogica.edu.co
mmartinez@pedagogica.edu.co**



Observatorio de Acciones Colectivas por
la Educación y la Pedagogía en Colombia

El *Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia -OACEP-* se concibe como un dispositivo de acción crítica que se interesa por reconstruir la memoria de las prácticas de resistencia orientadas a la transformación educativa y pedagógica que acontecen a nivel local, regional y nacional, en diálogo con las que se adelantan en América Latina. Una plataforma desde la cual se indaga, registra, analiza y difunde la diversidad de acciones colectivas por la educación y la pedagogía en los temas de investigación definidos.

También, se asume como un *macroproyecto* de producción de conocimiento que adelanta acciones en tres líneas: *investigación, formación política y socialización*. La calidad de *macroproyecto* lo convierte en proceso inacabado y en construcción permanente.

Al comprender las gramáticas de la acción colectiva y las genealogías de las luchas por la educación, el observatorio se pregunta por las acciones que convocan, colectivizan y movilizan a los actores, instituciones y organizaciones educativas.

<http://oacep.pedagogica.edu.co/>
observatorioeducacion@pedagogica.edu.co