

Resultados

Manifestaciones y movilizaciones en el 2024 en cifras

Carolina Beltrán Escobar¹
Carolina Soler Martín²

En este apartado se presenta el informe de las Movilizaciones Sociales por la Educación (MSE) del año 2024. Como referente, se mantienen las categorías de análisis del OACEP, las cuales buscan dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Por qué se movilizan actores (*motivos*)?, ¿Quiénes convocan y/o participan de las jornadas (*actores*)?, ¿Cuáles son sus acciones o formas de expresión y presión (*repertorios*)? y ¿En cuáles lugares se concentran las protestas (*territorios*)? Estas cuatro categorías se exponen con criterio cuantitativo (frecuencias y porcentajes), y con enfoque cualitativo en el apartado denominado “Cronología de la movilización social”, en el que se describen y analizan mes a mes las principales MSE sucedidas y registradas en las fuentes consultadas.

La identificación del corpus lo constituyen en su mayoría textos del género periodístico consultados en formato digital; esta indagación se realiza a partir de palabras clave como *marcha*, *plantón*, *paro*, *magisterio*, *Fecode*, *estudiantes*, *profesores*. Estas fuentes se complementan con la búsqueda directa de noticias correspondientes a manifestaciones y actos de protesta social reportados diariamente en fuentes oficiales, alternativas y sindicales, y en algunos casos con la participación

1 Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional. cbeltrane@pedagogica.edu.co

2 Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, integrante del grupo de investigación Educación y Cultura Política. csmartin@pedagogica.edu.co

directa en dichas acciones. El registro se realiza en el respectivo formulario del OACEP a partir de los descriptores previstos y validados por el Observatorio.

Para la presente edición del boletín se consultaron 53³ fuentes documentales, en las cuales se sustentan los análisis del periodo anunciado.

Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2024

Los motivos corresponden a las causas y peticiones que convocan a la movilización. Son las demandas que realizan los actores sociales para exigir o reivindicar sus derechos a partir de distintas manifestaciones o formas de presión.

La tabla 1 presenta la frecuencia y el porcentaje de los motivos de las MSE en el país en el 2024. La frecuencia indica el número de veces que la demanda o petición se enunció en las fuentes periodísticas revisadas.

Tabla 1. Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2024

Motivos	Frecuencia	Porcentaje
Asuntos de las instituciones educativas	37	33,3
Defensa de la vida y los derechos humanos	16	14,5
Mejora de las condiciones laborales de los trabajadores de la educación	15	13,5
Otros (No reporta motivo)	11	9,9
Conmemoración de fechas y eventos	9	8,1
Defensa de la educación pública	7	6,3
Políticas sociales	5	4,5
Condiciones para garantizar el derecho a la educación	5	4,5
Exigencia de cumplimiento de los acuerdos	4	3,6
Solidaridad con otros sectores y actores	1	0,9
Cualificación de procesos pedagógicos	1	0,9
Total	111	100

Fuente: Base de datos OACEP (2024)⁴

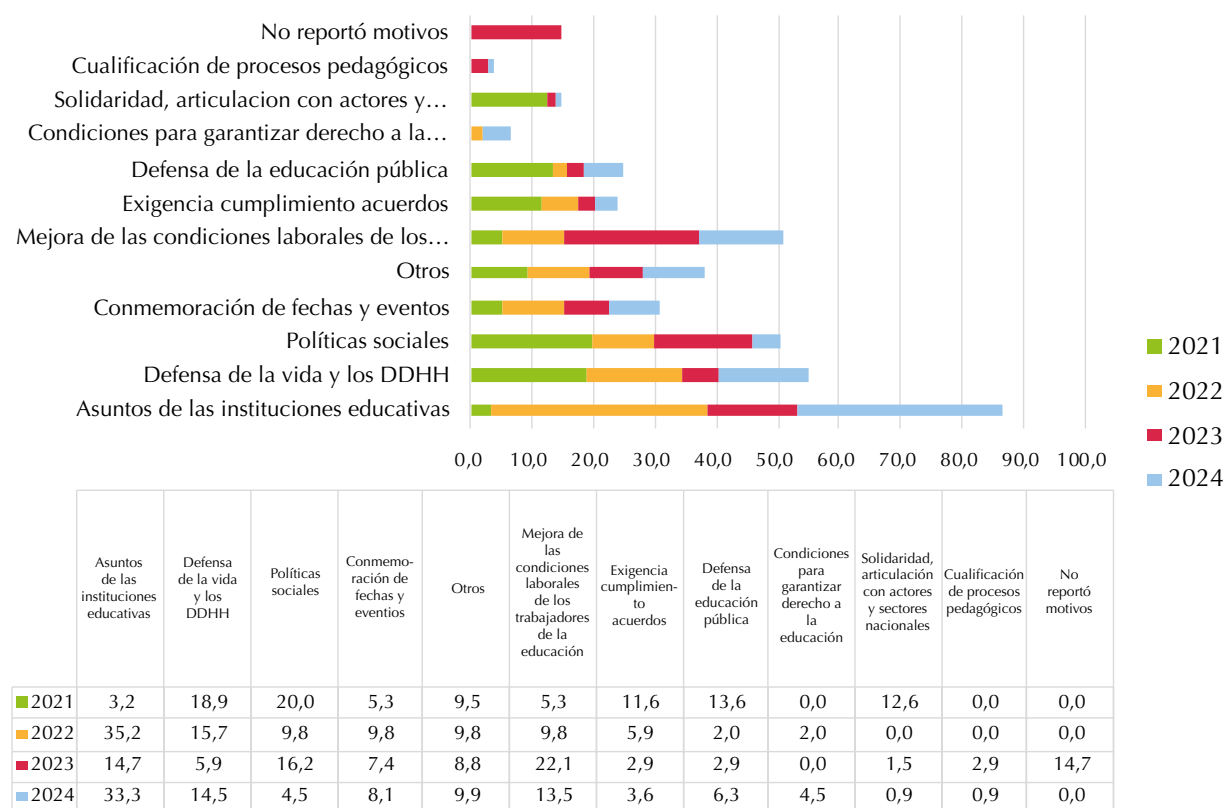
3 Para la lectura de los datos es necesario tener en cuenta que las fuentes consultadas pueden incluir una o más categorías del OACEP a la vez, es decir, es posible encontrar motivos y repertorios, motivos y territorios, solo motivos, actores y motivos, etc. De igual manera, en un mismo documento pueden presentarse simultáneamente dos o más motivos, dos o más actores, etc.

4 El total de datos corresponde al número de textos del género periodístico consultados y en los que se reportaron demandas de los actores en el contenido informativo, las cuales fueron codificadas según la caja de herramientas del OACEP como “motivos”. Es importante considerar que los motivos no son excluyentes, es decir, en una misma noticia pueden referirse uno, dos o más simultáneamente; en cualquier caso, se realiza el conteo de modo independiente.

Durante el 2024 las noticias reportaron para más de la mitad de las movilizaciones sociales (61,2 %) motivos relacionados con asuntos de las instituciones educativas, la defensa de la vida y los derechos, y mejoras en las condiciones laborales de los trabajadores de la educación. En el apartado “Cronología de las movilizaciones” del presente Boletín se describen minuciosamente y día a día estos y los demás motivos.

Comparativamente en los años 2021, 2022, 2023 y 2024, algunos datos relevantes de acuerdo con el estudio del OACEP son los siguientes (gráfica 1). En los cuatro años los tres motivos mencionados en el párrafo anterior se mantuvieron de forma predominante. En los dos últimos años disminuyó el reporte del motivo de solidaridad, articulación con actores y sectores nacionales; y para el 2024 disminuyó la frecuencia del motivo Políticas sociales y de cualificación de procesos pedagógicos.

Gráfica 1. Comparativo de motivos de la MSE del 2021 al 2024



Fuente: Base de datos OACEP (2021 a 2024).

Repertorios de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2024

El OACEP comprende los repertorios como “las formas de presión que utilizan los manifestantes para comunicar sus demandas sociales en los distintos escenarios” (2022, p. 17). Son acciones orientadas a expresar descontento y demandar soluciones a las situaciones que motivan la protesta.

A menudo, en las MSE los repertorios son complementarios entre sí y se presentan de forma simultánea. La frecuencia indica el número de veces que cada repertorio se enunció en los artículos de las fuentes periodísticas revisadas. En la tabla 2 se presenta la frecuencia de repertorios para el 2024.

Tabla 2. Repertorios de acción de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2024

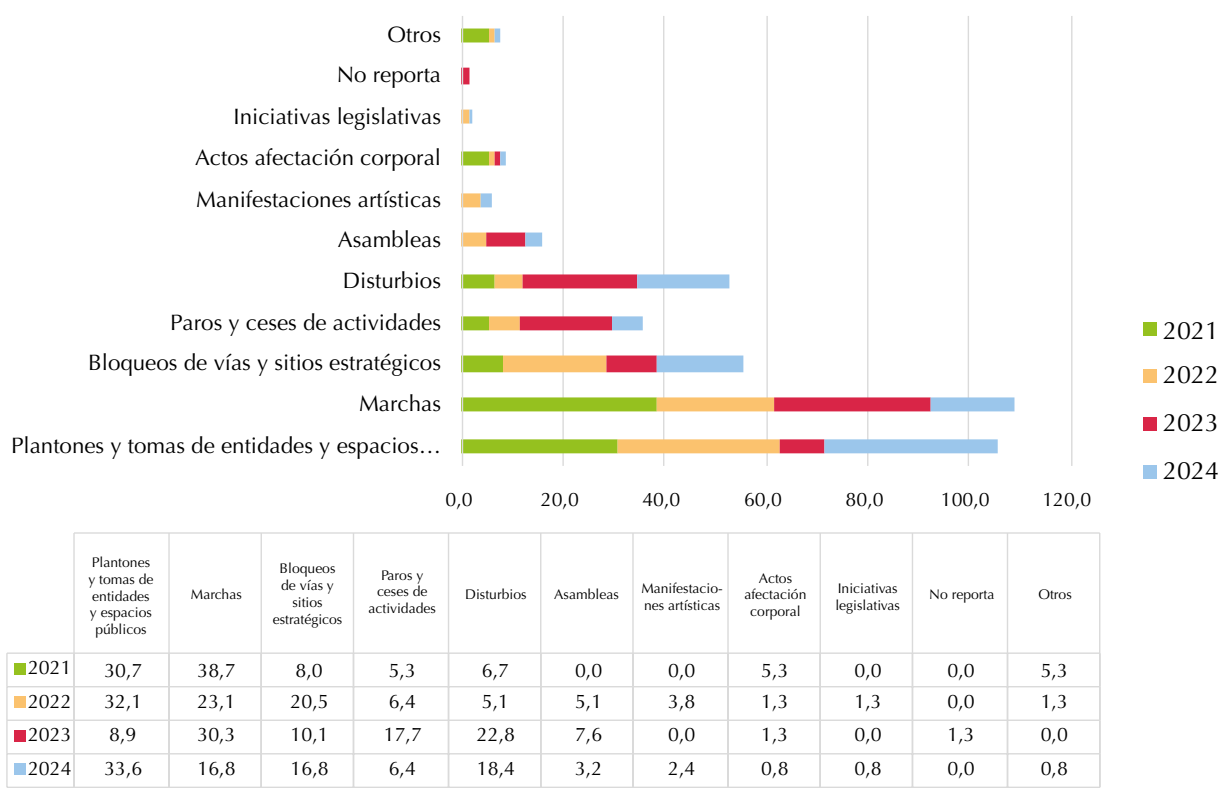
Repertorios	Frecuencia	Porcentaje
Plantones, tomas de entidades y espacios públicos	42	33,6
Disturbios	23	18,4
Bloqueos de vías y sitios estratégicos	21	16,8
Marchas	21	16,8
Paros y ceses de actividades	8	6,4
Asambleas	4	3,2
Manifestaciones artísticas y culturales	3	2,4
Iniciativas legislativas y de presión social	1	0,8
Actos de afectación corporal (huelga de hambre)	1	0,8
Otros (diálogo)	1	0,8
Total	125	100

Fuente: base de datos OACEP (2024)

Como se puede observar en la tabla 2, con una frecuencia distante de otros repertorios, los plantones, tomas de entidades y espacios públicos fueron las principales formas de expresión de las MSE en el 2024 (33,6%). Entre otros análisis, llama la atención que el segundo lugar en frecuencia sean los disturbios, dato que amerita miradas más profundas pues varias de las formas de movilización social comienzan con otro repertorio y terminan en disturbio. En ocasiones, esto se informa en los reportes periodísticos, pero también algunos de ellos presentan los disturbios como el repertorio, omitiendo otras formas de movilización; esto va dejando una mirada para el análisis cuando para el 2024, como se muestra en la siguiente categoría, fueron los estudiantes la mayoría de los actores en las movilizaciones.

Comparativamente, en los años 2021 a 2024, como se presenta en la tabla 4, son cinco los repertorios que se mantienen vigentes: los dos mencionados en el párrafo anterior y las marchas, los bloqueos de vías y sitios estratégicos, así como los paros y ceses de actividades. Las asambleas, manifestaciones artísticas y actos de afectación corporal se mantienen con una baja frecuencia.

Gráfica 2. Comparativo de repertorios de acción de la MSE del 2021 al 2024



Fuente: Base de datos OACEP (2021 a 2024).

Actores de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2024

Para el OACEP son tres los actores presentes en las MSE: demandantes y participantes, los convocantes y los demandados. Si bien el registro del Observatorio discrimina a estos tres actores cuando la noticia revisada así lo explicita, el informe que aquí se presenta enfatiza en quienes “agencian, dinamizan y

participan en las diferentes acciones de protesta social [...] en representación propia o de una organización o institución ejercen presión para lograr un determinado objetivo que es incompatible con el objetivo del actor demandado” (OACEP, 2022, p. 17).

En la tabla 3 se presentan de forma aunada los actores convocantes y participantes en las MSE en el país durante el 2024.

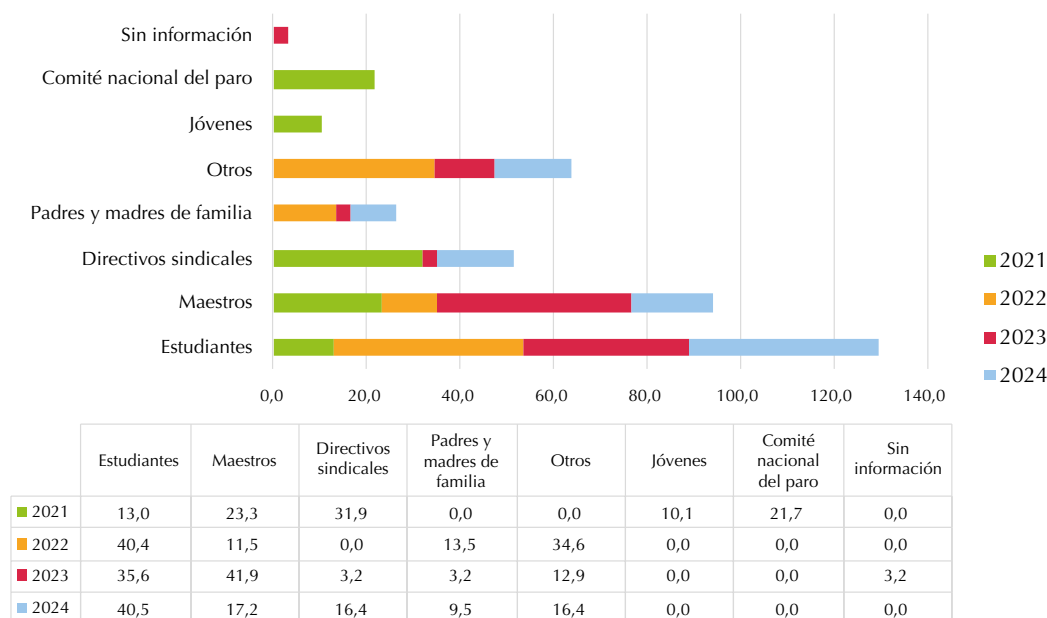
Tabla 3. Actores de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2024

Actores	Frecuencia	%
Estudiantes	47	40,5
Maestros	20	17,2
Directivos sindicales	19	16,4
Otros (se incluyó referencias a comunidades indígenas, transportadores, familiares de víctimas, congresistas de oposición y expresiones como “manifestantes y encapuchados”)	19	16,4
Padres y madres de familia	11	9,5
Total	116	100

Fuente: Base de datos OACEP (2024).

La mayoría de los actores en los reportes de noticias fueron los estudiantes, quienes, según lo que se describe en el apartado de cronología, pertenecen tanto a colegios como a universidades. Maestros y directivos sindicales se encuentran en los reportes periodísticos en similar frecuencia. En “otros” actores es relevante la incorporación de congresistas de oposición y la reiterada presencia de familiares de víctimas.

Comparativamente, entre el 2021 y el 2024 se mantiene la tendencia de participación mayoritaria en las MSE de estudiantes y de maestros, seguido por la agrupación de “otros” actores y luego por los directivos sindicales. En tanto que los padres de familia han permanecido en los datos desde el 2022, la enunciación de “jóvenes” no se presenta desde ese año. En la gráfica 3 se muestra el comparativo.

Gráfica 3. Comparativo de actores de la MSE del 2021 al 2024

Fuente: Base de datos OACEP (2021 a 2024).

Territorio de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2024

El Observatorio registra los lugares geográficos (ciudades, instituciones) en los cuales se desarrollan las MSE; todo reporte periódico incluye este dato. La territorialización se refiere a la ubicación espacio-temporal de las movilizaciones. En este caso, adoptamos los siguientes niveles: municipal, departamental o distrital y nacional (OACEP, 2022, p. 17).

En la tabla 4 se despliegan los territorios en los cuales se realizaron las MSE en el país en el 2024, reportados en los artículos analizados.

Tabla 4. Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2024

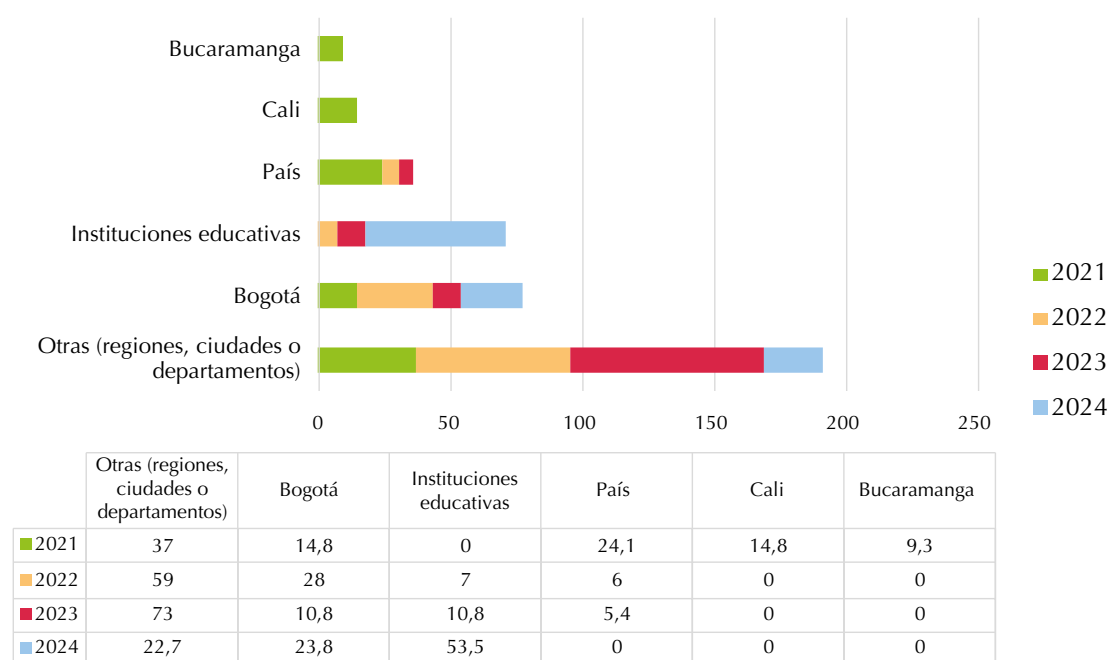
Territorio	Frecuencia	Porcentaje
Instituciones educativas	54	53,5
Bogotá	24	23,8
Otras (regiones, ciudades o departamentos y/o movilización con carácter nacional)	23	22,7
Total	101	100

Fuente: Base de datos OACEP (2024).

De forma coherente con el principal motivo de las MSE en el 2024, y al sumar a los actores “estudiantes” y “padres de familia”, se comprende que la mayor territorialización sea en las instituciones educativas, como se presenta en la tabla 4.

En la gráfica 4 se comparan los años 2021 al 2024 respecto a la categoría de territorialización.

Gráfica 4. Comparativo de la territorialización de la MSE 2021 al 2024



Fuente: Base de datos OACEP (2021 al 2024).

Referencias

OACEP (2021). *Base de datos OACEP 2021*. [Documento de circulación interna].

OACEP (2022). *Base de datos OACEP 2022*. [Documento de circulación interna].

OACEP (2022). *Guía metodológica para orientar el trabajo del OACEP. Segunda versión*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. [Documento de circulación interna].

OACEP (2023). *Base de datos OACEP 2023*. [Documento de circulación interna].

OACEP (2024). *Base de datos OACEP 2024*. [Documento de circulación interna].