

movilizaciones

Voces colectivas por la construcción de alternativas en educación

Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia

Boletín OACEP N° 11 DE 2025 - ISSN: 3028-4465

- Resultados
- Reflexiones
- Debates y continuidades



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación

Helberth Augusto Choachí González

Rector

Víctor Espinosa Galán

Vicerrector Académico

Paola Acosta Sierra

Vicerrectora de Gestión Universitaria

Yaneth Romero Coca

Vicerrectora Administrativa y Financiera

Sonia Mireya Torres Rincón

Decana de la Facultad de Educación

Este boletín fue elaborado por el equipo de trabajo del OACEP
Participaron en esta edición:

María Cristina Martínez Pineda

Profesora Universidad Pedagógica Nacional

Coordinadora e investigadora del OACEP

mmartinez@pedagogica.edu.co

Carolina Beltrán Escobar

Profesora Universidad Pedagógica Nacional

Investigadora del OACEP

cbeltrane@pedagogica.edu.co

Carolina Soler Martín

Profesora Universidad Pedagógica Nacional

Investigadora del OACEP

csmartin@pedagogica.edu.co

Jessica Alejandra Hernández García

Monitora Centro de Investigaciones, Universidad Pedagógica, CIUP. OACEP (2023-II y 2024-I)

(Licenciatura en Ciencias sociales).

Reachel Gómez Bobadilla

Monitora Centro de Investigaciones, Universidad Pedagógica, CIUP. OACEP (2024-II)

(Licenciatura en Artes escénicas)

GRUPO INTERNO DE TRABAJO EDITORIAL

Coordinadora

Lucía Bernal Cerquera

Editoras de Revistas UPN

Mariel Loaiza Villalba

Isabella Rendón Barros

Diseño y diagramación

Mauricio Esteban Suárez

Imagen carátula

(2020, 20 de Octubre). Caravana por la vida, Plaza de Bolívar Bogotá.

Andrey Yusepy Rodríguez (Colectivo escuadrón anti ignorancia). Registro OACEP.

Serie: **movilizacion** ^{es}: Voces colectivas por la construcción de alternativas en educación

Para consultar la versión digital visite la página web de la revista: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/oacep>

	Presentación	
2023. Un año de múltiples expectativas sociales, políticas y educativas un <i>continuum</i> en la protesta social		4
	María Cristina Martínez Pineda	
	1: Resultados	7
Manifestaciones y movilizaciones en el 2023 en cifras		8
	Carolina Beltrán Escobar, Carolina Soler Martín	
Cronología de la movilización social en el 2023		20
	Carolina Beltrán Escobar, Jessica Alejandra Hernández García	
	2: Reflexiones	61
Mapeo de observatorios de acciones colectivas por la educación en Iberoamérica		62
	Reachel Gómez Bobadilla	
	3. Debates y continuidades	78
Narrativas y contranarrativas en las configuraciones de la justicia social y educativa (Avance de investigación)		79
	Carolina Soler Martín, María Cristina Martínez, Angélica Briyith Fresneda Patiño	
Ser mujer misak en cualquier tiempo y espacio. Relato autobiográfico entre discriminaciones y resistencias en educación		90
	Adriana Marcela Cuchillo	

Presentación

2023. Un *continuum* en la protesta social

María Cristina Martínez Pineda¹

Abrir nuevos horizontes de lo posible es una tarea destacada de los movimientos sociales. Cuando los actores dominantes, imponen la idea de que *no hay alternativa* al orden mundial, los movimientos sociales los desafían afirmando que *otro mundo es posible*, como decía el Foro Social Mundial.

GEOFFREY PLEYERS, *El cambio nunca es lineal. Movimientos sociales en tiempos polarizados*

El reconocimiento de una poli-crisis, como la llaman algunos analistas, y las incertidumbres generadas por los contextos internacional y nacional en el actual momento histórico, confirman la necesidad de afianzar el trabajo colectivo y de incentivar el trabajo de los Movimientos Sociales. Aquí cobra relevancia el trabajo de las movilizaciones sociales, porque solo sumando fuerzas y esfuerzos, podemos crear y sostener las resistencias en perspectiva de alcanzar las transformaciones esperadas para construir otro mundo posible.

¹ Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), integrante del grupo de investigación Educación y Cultura Política.

mmartinez@pedagogica.edu.co

En Colombia, el gobierno de Gustavo Petro generó amplias expectativas y esperanzas de cambios estructurales en la política social. En el sector educativo, se anunció la formulación de la Ley Estatutaria del derecho a la Educación, la reforma a la Ley 30 de Educación Superior, entre otros proyectos de ley que se consideran urgentes y necesarios para contribuir a la reducción de desigualdades sociales. Oportunidades políticas que abrieron esperanzas de mejorar el sistema educativo y atender las deudas históricas.

Así expresó la Federación Colombiana de Educadores sus expectativas: “Los trabajadores, en particular, los maestros y maestras, decidimos apoyar al Gobierno del Cambio porque nuestra lucha es por la transformación social del país [...] para fortalecer el Estado Social de Derecho y la Democracia” (Fecode, 2023).

Sin embargo, estos anuncios de cambio siguen inconclusos, no se vislumbran mejoras ni posibilidad de alcanzarlos; como anunció la Defensoría del Pueblo (2024) en el Boletín de Conflictos Sociales Manifiestos, elaborado por el Observatorio de Conflictividad Social de la Defensoría del Pueblo. En el mismo sentido, el Observatorio citado expresa que en 2023 hubo un incremento del 43 % en los eventos relacionados con la protesta social, en comparación con las cifras del 2022. Los repertorios más utilizados para hacer visibles sus demandas fueron: la toma de instalaciones (en un 94 %), ceses de actividades (62 %), bloqueos de vías (62 %) y plantones y concentraciones (31 %).

Por su parte, los datos registrados por el OACEP acerca de las protestas adelantadas por los actores del sector educativo durante el 2023 corroboran lo anterior y reiteran la necesidad de acudir a la protesta social para continuar haciendo visibles las demandas sociales y para reclamar su atención. Como es sabido, y como la venido registrando esta publicación, históricamente los maestros y estudiantes colombianos se han movilizad para denunciar las violaciones al derecho a la educación y para reclamar condiciones dignas para el ejercicio de la docencia.

En la Cronología, apartado central de esta publicación, la novedad de las movilizaciones sociales del 2023 se presenta, de un lado, en el incremento de la participación del movimiento estudiantil en las protestas sociales. De otro, en la convocatoria de movilizaciones sociales por parte del Gobierno nacional; aquí se rompe una continuidad, en tanto el Gobierno ha sido históricamente el principal actor adversario. A la vez, los actores que cotidianamente han protestado contra las políticas gubernamentales, en el 2023, en muchas ocasiones se unieron para defender al Gobierno. ¿Cuáles son los efectos y hasta dónde alcanzan estas novedades? Está por verse. Lo que sí es claro es que la movilización social es un *continuum* y que uno de los asuntos más críticos que han generado las protestas del periodo objeto de estudio está relacionado con la atención de la salud de los maestros.

Dando continuidad a la estructura de esta publicación seriada, y a partir de los hallaz-

gos, en este número se pueden consultar: en primer lugar, en el apartado de *Resultados*, las movilizaciones sociales por la educación (MSE) en cifras, a partir de las categorías metodológicas establecidas por el OACEP: motivos, repertorios, actores y territorialización. Asimismo, la cronología de dichas MSE con datos agrupados por trimestres.

En segundo lugar, en el apartado de *Reflexiones*, y con intención de aportar a las proyecciones del OACEP, se presenta un primer mapeo de observatorios de acciones colectivas por la educación en Iberoamérica. Esta mirada a otros observatorios permite identificar categorías, formas de trabajo, intencionalidad y otros asuntos que, como ya se dijo, permiten, desde una mirada comparada, cualificar el trabajo que se realiza desde el OACEP en la Universidad Pedagógica Nacional -UPN-.

En tercer lugar, en el apartado *Debates y continuidades*, se presentan algunos de los desarrollos del eje de investigación y formación del OACEP denominado “Educación como derecho con y para la justicia social”. En esta línea se incluyen dos artículos: uno correspondiente a los avances conceptuales de la investigación en curso en los años 2024 y 2025, desde la participación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, titulada “Resistencia transformadora en escuelas. Contranarrativas en la educación para la justicia social”; y el segundo, un relato autobiográfico que hace visibles algunas expresiones de discriminaciones y resistencias en experiencias educativas,

construido por una mujer misak participante en la investigación mencionada.

Finalmente, situados en este contexto de crisis, y a la vez, concientes de que los movimientos sociales son los actores políticos más potentes para agenciar los cambios sociales esperados, renovamos el compromiso de seguir estudiando las MSE para hacer visibles los distintos vectores de conflictividad social y la emergencia de condiciones de posibilidad para construir la educación que queremos y necesitamos. Nada fácil, pero al fin al cabo, ¡es la esperanza que nos anima!

Referencias

- Fecode. (2023). Este 7 de junio, todos y todas a las calles en defensa de nuestros derechos, en apoyo a las reformas sociales del Cambio. <https://fecode.edu.co/images/comunicados/2023/Comunicado-Junio7.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2024). Boletín de Conflictos Sociales Manifiestos. Enero–diciembre 2023. Observatorio de Conflictividad Social de la Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gov.co/documents/20123/2709772/INFORME+ANUAL+CONFLICTIVIDAD+2023++28-02-24.pdf/a13fa8b8-11cc-950b-d1ce-7aaae565ead5?t=1709656842627>
- Pleyers, G. (2024). *El cambio nunca es lineal. Movimientos sociales en tiempos polarizados*. Clacso.

Resultados

Manifestaciones y movilizaciones en el 2023 en cifras

Carolina Beltrán Escobar¹
Carolina Soler Martín²

En este artículo se presenta el informe de las Movilizaciones Sociales por la Educación (MSE) del 2023. Como referente, se mantienen las categorías de análisis del OACEP, las cuales buscan dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿por qué se movilizan actores (*motivos*)?, ¿quiénes convocan o participan de las jornadas (*actores*)?, ¿cuáles son sus acciones o formas de expresión y presión de los manifestantes (*repertorios*)?, y ¿en cuáles lugares se concentran las protestas (*territorios*)? Estas cuatro categorías se exponen con criterio cuantitativo (frecuencias y porcentajes) en el apartado “Manifestaciones y movilizaciones en cifras” y con enfoque cualitativo, en la sección denominada “Cronología de la movilización social”, en la que se describen mes a mes las principales MSE en el país según las fuentes consultadas.

La identificación del corpus en formato digital, siendo estos textos del género periodístico, se realizó a partir de palabras clave como: marcha, plantón, paro, magisterio, Fecode, estudiantes, profesores y, también, se realizó mediante el seguimiento permanente a las noticias para su registro en el respectivo formulario del OACEP. Es decir, se buscaron de manera directa noticias correspondientes a manifestaciones y actos de protesta social reportados diariamente en fuentes oficiales, alternativas y sindicales, o se ubicaron

1 Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional. cbeltrane@pedagogica.edu.co

2 Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, integrante del grupo de investigación Educación y Cultura Política. csmartin@pedagogica.edu.co

textos a partir de esos descriptores, visitando fuentes específicas. Para la presente edición del boletín se consultaron cerca de 90³ documentos.

Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

Los motivos corresponden a las causas y peticiones que convocan a la movilización. Son las demandas que los actores sociales buscan exigir o reivindicar mediante distintas manifestaciones o formas de presión. La tabla 1 presenta la frecuencia y porcentaje de los motivos de las MSE en el país en el 2023. La frecuencia indica el número de veces que la demanda o petición se enunció en los artículos de las fuentes periodísticas revisadas.

Tabla 1. *Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023*

Motivo	Frecuencia	Porcentaje
Mejora de las condiciones laborales de los trabajadores de la educación	15	22,1
Asuntos de las instituciones educativas	10	14,7
Políticas sociales	11	16,2
No reporta motivo	10	14,7
Otros	6	8,8
Conmemoración de fechas y eventos	5	7,4
Defensa de la vida y los DD.HH.	4	5,9
Defensa de la educación pública	2	2,9
Exigencia cumplimiento acuerdos	2	2,9
Cualificación de procesos pedagógicos	2	2,9
Solidaridad con otros sectores y actores	1	1,5
Total⁴	68	100

Fuente: Base de datos OACEP (2023).

- 3 Para la lectura de los datos es necesario tener en cuenta que las fuentes consultadas pueden incluir una o más categorías del OACEP a la vez, es decir, es posible encontrar motivos y repertorios, motivos y territorios, solo motivos, actores y motivos, etc. Así mismo, en un mismo documento pueden presentarse simultáneamente dos o más motivos, dos o más actores, etc.
- 4 En esta y todas las tablas del artículo, el total de datos corresponde al número de textos del género periodístico consultados y en los que se reportaron demandas de los actores en el contenido informativo, las cuales fueron codificadas según la caja de herramientas del OACEP como "motivos". Es importante considerar que los motivos no son excluyentes, es decir, en una misma noticia pueden referirse uno, dos o más simultáneamente; en cualquier caso, se realiza el conteo de modo independiente.

Como se observa en la tabla 1, durante el 2023, el principal motivo de protesta estuvo referido a aspectos relacionados con condiciones laborales de los educadores (22 %), en particular, la exigencia del pago de nómina y derechos salariales, la denuncia por deficiencias en la prestación del servicio de salud, peticiones de mejora en materia de políticas laborales y salariales para docentes universitarios (de cátedra y ocasionales), descongelamiento del estatuto docente (solicitud de concurso de ingreso a la carrera docente para provisionales y de ascenso para maestros nombrados) y de colegio (los llamados docentes provisionales). Así mismo, en esta categoría se incluyeron las reclamaciones por sobrecarga laboral y ausencia del debido proceso para tramitar la conflictividad presente en los colegios, aunque con menor frecuencia dentro de este motivo.

También se destacan como motivos de la reivindicación social los referidos a asuntos de las instituciones educativas (17 %), esto es, su funcionamiento, en específico factores como contratación de personal docente, falta de cupos, transporte escolar y deficientes condiciones de infraestructura.

En tercer lugar, se ubican las acciones de respaldo o rechazo de políticas sociales (16 %). Es importante destacar que, en este caso, tanto el apoyo a las reformas del Gobierno (p. e., reforma laboral y pensional) como el rechazo a los proyectos legislativos (p. e., bonos escolares) orientados a la privatización, se contabilizan dentro de la misma categoría. Lo anterior, dado que tienen la

misma orientación, esto es, la defensa de la educación como derecho y, en general, la defensa de los derechos humanos.

En esta ocasión es significativo el porcentaje de la opción “No reporta motivo”, la cual ocupa el cuarto lugar, con el 15 %. Se aclara que se registran en este grupo todas las noticias que no hacen ninguna mención de las motivaciones de los manifestantes, pero que, en contraste, se centran en las acciones de protesta (repertorios) o en los actores, a quienes con cierta frecuencia se les designa con la expresión “encapuchados”. Al respecto, se observa como tendencia que estos textos corresponden a noticias publicadas en la prensa oficial, la cual centra su narrativa en los disturbios, los daños materiales, el reporte de los actos de vandalismo y no en dar cuenta de cuáles son las peticiones o demandas de los actores sociales que participan de la jornada de protesta. Así mismo, la mayoría de estas jornadas de protesta, de las que no se informa el motivo, ocurren en las inmediaciones de claustros universitarios, lo cual puede reflejar un interés mediático en invisibilizar las motivaciones de los estudiantes.

Finalmente, es importante aclarar que en la categoría “Otros”, correspondiente al 8 %, se incluyeron demandas referidas al desmonte del Esmad, denuncias por las formas de participación en los consejos de las universidades, rechazo a los mecanismos de elección del rector (Universidad del Huila), exigencia de descentralización de las Instituciones de Educación Superior (IES).

En este año, fue destacable la movilización estudiantil, en particular la presentada en las universidades públicas con sede en Bogotá: Pedagógica, Distrital y Universidad Nacional. Algunas de sus demandas fueron: apoyar la descentralización de la educación superior y la reforma a la Ley 30. Por su parte, los jóvenes de la Universidad Distrital rechazaron las deficientes condiciones de infraestructura (sede la Macarena), el cierre de programas académicos, la limitada participación en el Consejo Superior Universitario, la reforma curricular, entre otros aspectos. En la Universidad del Cauca las movilizaciones exigieron la extensión de matrícula cero para sus estudiantes.

En las universidades Nacional de Colombia y Atlántico siguen presentes las demandas en relación con la financiación de la educación superior y el cuidado a la administración de los recursos.

Al comparar entre los años 2021, 2022 y 2023, como se observa en la figura 1, es notorio el incremento para el último año del motivo “Mejora de las condiciones laborales de los trabajadores”; también, cobra relevancia la visibilidad del motivo “cualificación de procesos pedagógicos”, que, como se puede leer en el apartado de cronología, refiere a procesos de inclusión educativa y de reformas curriculares.

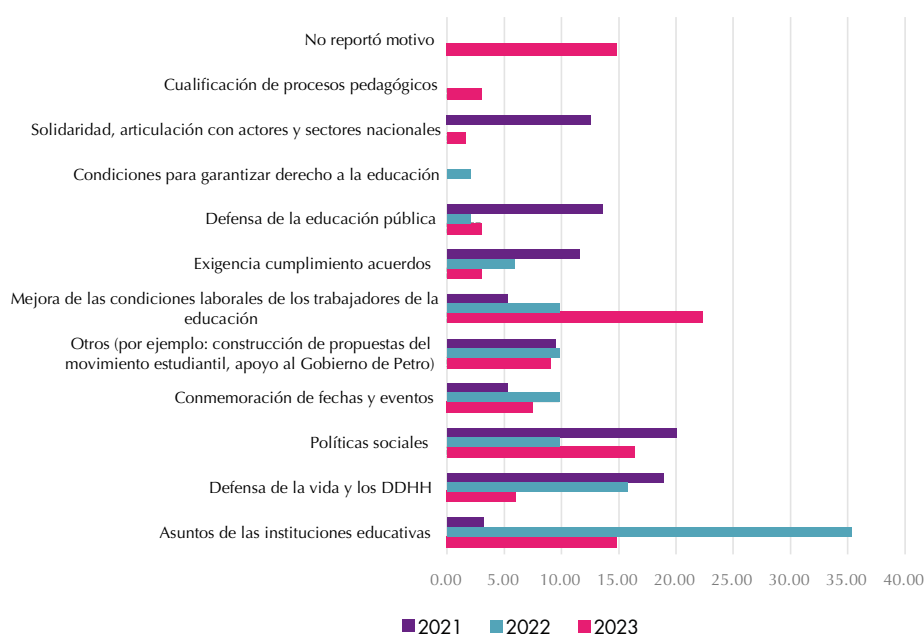


Figura 1. Comparativo de motivos de la MSE 2021, 2022 y 2023

Fuente: Base de datos OACEP (2021, 2022 y 2023).

Repertorios de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

El OACEP (2022, p. 17) comprende los repertorios como “las formas de presión que utilizan los manifestantes para comunicar sus demandas sociales en los distintos escenarios”. Son acciones orientadas a expresar descontento y demandar soluciones a las situaciones que motivan la protesta. Frecuentemente, en las MSE, los repertorios son complementarios entre sí y se presentan de forma simultánea. La frecuencia indica el número de veces que cada repertorio se enunció en los artículos de las fuentes periodísticas revisadas (tabla 2).

Tabla 2. *Repertorios de acción de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023*

Repertorio	Frecuencia	Porcentaje
Marchas	24	30,3
Disturbios	18	22,8
Paros y ceses de actividades	14	17,7
Bloqueos de vías y sitios estratégicos	8	10,1
Plantones, tomas de entidades y espacios públicos	7	8,9
Asambleas	6	7,6
No reporta	1	1,3
Actos de afectación corporal (encadenamiento)	1	1,3
Total	79	100

Fuente: Base de datos OACEP (2023).

En la tabla 2 se presentan como principales repertorios a las marchas (30,3 %) y los disturbios (22, 8%), correspondientes a las acciones más desplegadas por los manifestantes. Así mismo, al considerarlos de modo conjunto, es posible indicar que están presentes en cerca de la mitad de las jornadas de movilización, según las fuentes revisadas.

Ahora bien, los paros (17 %), los bloqueos (10 %) y los plantones (8,9 %) son las expresiones de más alto porcentaje. Es importante mencionar que tanto los paros como los plantones son repertorios generalmente referidos a las movilizaciones del magisterio, así como las asambleas son específicas del estudiantado.

En el comparativo del 2021 al 2023, como se aprecia en la figura 2, los disturbios y los paros y ceses de actividades aumentaron su frecuencia en el último año. Por

otra parte, las marchas, aunque importantes para el 2023, incrementaron levemente en comparación con el 2022 y fueron menos frecuentes que lo registrado en el 2021. Los bloqueos tan solo tuvieron un breve aumento comparativamente con el 2021 y disminuyeron según lo registrado en 2022. Y, los plantones, si bien representaron un porcentaje importante para el 2023, fueron significativamente menos frecuentes que en los años 2021 y 2022.

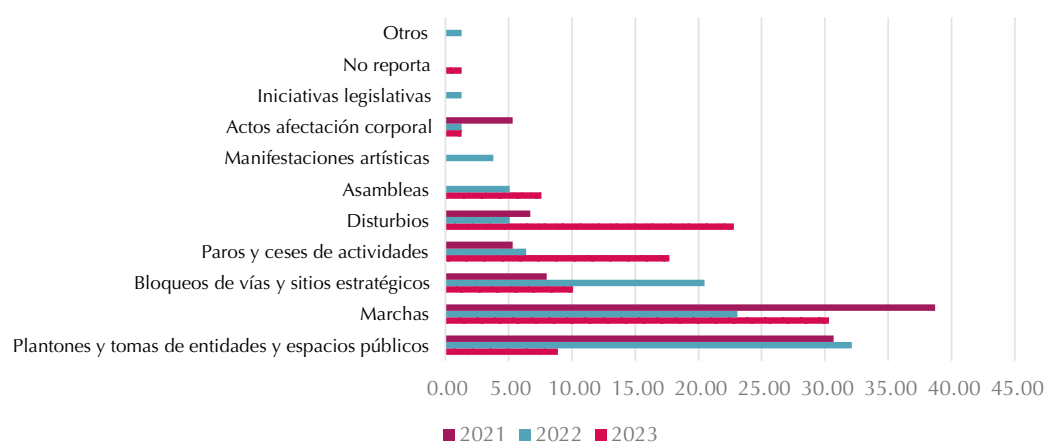


Figura 2. Comparativo de repertorios de acción de la MSE 2021, 2022 y 2023

Fuente: Base de datos OACEP (2021, 2022 y 2023).

Actores de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

Para el OACEP, son tres los actores presentes en las MSE: demandantes y participantes, los convocantes y los demandados. Si bien el registro del Observatorio discrimina a estos tres actores cuando la noticia revisada así lo explicita, el informe que aquí se presenta enfatiza en quienes “agencian, dinamizan y participan en las diferentes acciones de protesta social [...] en representación propia o de una organización o institución ejercen presión para lograr un determinado objetivo que es incompatible con el objetivo del actor demandado” (OACEP, 2022, p. 17). En la tabla 3 se presentan de forma aunada los actores convocantes y participantes en las MSE en el país durante el 2023.

Tabla 3. Actores de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

Actores	Frecuencia	Porcentaje
Maestros	26	41,9
Estudiantes	22	35,6
Otros	8	12,9
Directivos sindicales	2	3,2
Padres y madres de familia	2	3,2
Sin información	2	3,2
Total	62	100

Fuente: Base de datos OACEP (2023).

El magisterio, particularmente docentes de colegios, impulsó la movilización social con su participación en jornadas especialmente referidas a demandas de condiciones laborales y de salud dignas y en apoyo a las reformas del gobierno actual, lo cual representó un 41,9 %. Es importante mencionar que las demandas en materia laboral y de salud podrían ser consideradas como exigencias de cumplimiento de acuerdos previos, los cuales se han pactado en distintos gobiernos sin que se haya logrado una completa implementación y cumplimiento de los acuerdos; no obstante, no se codificaron en este motivo, dado que no fueron enunciados así en las fuentes consultadas.

Ahora bien, y como ha sido constante en la lucha por el derecho a la educación, la movilización social estudiantil alcanza un alto porcentaje, ubicándose en el segundo lugar (35,6 %). Es de destacar que los estudiantes de universidades protagonizan la mayoría de las jornadas de protesta.

La categoría “Otros”, para el 2023, agrupa las noticias que mencionan la participación de encapuchados como actores, los cuales corresponden al 12 %. Finalmente, en la categoría “Directivos sindicales”, se incluyen dos movilizaciones en las que exclusivamente participaron sindicatos de maestros. No obstante, es importante recordar que la mayoría de jornadas de protesta en las que participan maestros (41,9 % para el 2023) son convocadas, acompañadas, respaldadas por Fecode y sus filiales en el país, especialmente si se trata de un paro nacional o departamental.

Comparativamente en los años 2021, 2022 y 2023, se visualiza en la figura 3 el significativo aumento de los maestros como actores convocantes y participantes para el último año, así como una frecuencia cercana al 2022 por parte de los estudiantes. Hay una importante diferencia entre el 2022 y lo acaecido en el 2023 con respecto a la categoría otros. En el 2022, en esta categoría se incluyeron “colectivos sociales y primera línea, líderes

de comunidades indígenas (nasa, embera katio), ciudadanos, colectivos feministas, organizaciones sociales emergentes, líderes sociales, agricultores, entre otros. Sectores sociales que no responden a las formas organizativas sindicales o de agremiaciones definidas” (Beltrán y Soler, 2024, p. 13). Mientras que, para el 2023, como se indicó en el párrafo anterior, fueron mencionados en las noticias consultadas los encapuchados como actores. También, llama la atención la ausencia de nombrar a los jóvenes como actores de las MSE.



Figura 3. Comparativo de actores de la MSE 2021, 2022 y 2023

Fuente: Base de datos OACEP (2021, 2022 y 2023).

Territorio de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

El Observatorio registra los lugares geográficos (ciudades, instituciones) en los cuales se desarrollan las MSE; todo reporte periodístico incluye este dato: “La territorialización se refiere a la ubicación espacio-temporal de las movilizaciones. En este caso, adoptamos los siguientes niveles: municipal, departamental o distrital y nacional” (OACEP, 2022, p. 17). Así, en la tabla 4 se despliegan los territorios en los cuales se realizaron MSE en el país en el 2023, reportados en los artículos analizados.

Tabla 4. Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

Territorio	Frecuencia	Porcentaje
Otras (regiones, ciudades o departamentos)	27	73
Bogotá	4	10,8
Instituciones educativas	4	10,8
País	2	5,4
Total	37	100

Fuente: Base de datos OACEP (2023).

La tabla 4 muestra que la mayoría de las manifestaciones se presentaron en distintas ciudades y departamentos a lo largo del territorio nacional (73 %). En el análisis específico de los datos se observó que los departamentos con mayor número de movilizaciones son: Valle del Cauca (5 jornadas), Antioquia (especialmente Medellín, 3 jornadas), Cauca (3 jornadas) y Santander (Bucaramanga, 3 protestas). También se presentaron marchas y protestas en Barranquilla, Tolima, Ibagué, Villavicencio, Huila y Tunja. Bogotá y algunas instituciones educativas (colegios y universidades) alcanzan un 10 %. Finalmente, es evidente el descenso en las movilizaciones nacionales, pues para este año solo se informaron dos (5 %).

Como tendencias de la movilización social en el 2023, se observa un mantenimiento de la movilización magisterial y una activación de la participación del estudiantado, aunque esta última focalizada en las universidades públicas de Bogotá. Coherente con lo anterior, los actores con mayor presencia en la protesta social son maestros de colegios y estudiantes de las universidades. Así mismo, los repertorios clásicos (marchas, ceses de actividades, bloqueos y plantones) vuelven a posicionarse como las acciones privilegiadas de expresión y presión, lo cual ha desplazado otros repertorios fundantes y fundamentales de la movilización como lo son las expresiones culturales y las asambleas.

En cuanto a los territorios, ciudades como Bogotá y otros centros geográficos centrales para el país (Cauca, Valle del Cauca y Antioquia) siguen concentrando el mayor número de jornada de movilización social por la educación. Al comparar los años 2021, 2022 y 2023, como se aprecia en la figura 4, es claro el aumento de MSE distribuidas en diferentes ciudades y departamentos del país, y que superan significativamente las movilizaciones amplias o generales como país; así mismo, superan las específicas respecto a Bogotá. Para el 2021, fue significativo el porcentaje de movilizaciones en Cali, mientras que, para el 2023, se registró de manera más amplia al Valle del Cauca como epicentro de varias movilizaciones.

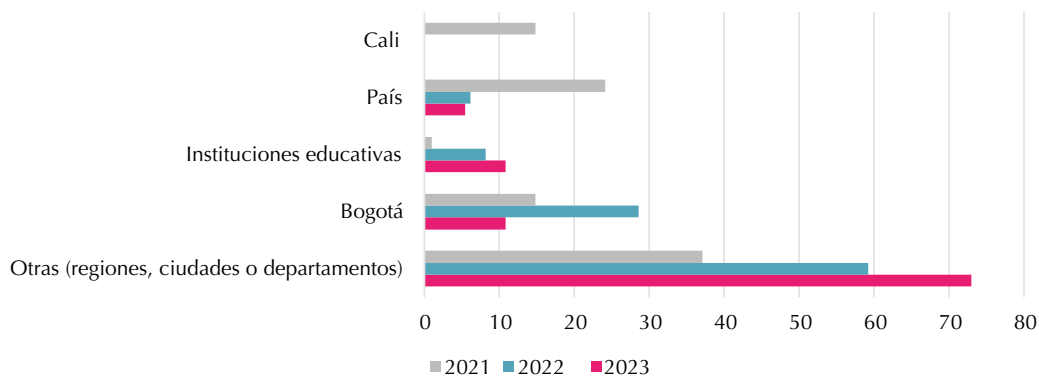


Figura 4. *Comparativo de la territorialización de la MSE 2021, 2022 y 2023*

Fuente: Base de datos OACEP (2021, 2022 y 2023).

Referencias

- Beltrán, C. y Soler, C. (2024). Manifestaciones y movilizaciones en el 2022 en cifras. *Boletín OACEP*, (10): 8-19. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/oacep/article/view/22377/14529>
- OACEP. (2022). Guía metodológica para orientar el trabajo del OACEP. Segunda versión. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia [Documento de circulación interna].
- OACEP. (2023). Base de datos OACEP 2023. [Documento de circulación interna].

Cronología de la movilización social en el 2023¹

Carolina Beltrán Escobar²

Jessica Alejandra Hernández García³

El 2023 ha representado un punto de inflexión en la historia de Colombia, al inaugurar el primer gobierno de orientación izquierdista, liderado por Gustavo Petro. Este cambio político, que despertó esperanzas tras siglos de dominio de la derecha, se ha enfrentado a la complejidad inherente de transformar un país profundamente arraigado en prácticas corruptas y marcado por la violencia estructural. Por ello, resulta pertinente incluir una reflexión sobre la persistente violencia política y los desafíos democráticos que aún enfrenta.

Ortega y Berg (2023) plantean que la violencia ha marcado la política colombiana desde la segunda mitad del siglo xx y se ha intensificado en el contexto del confinamiento por la covid-19. La fragilidad democrática del sistema político se evidencia en múltiples asesinatos

1 El presente capítulo fue elaborado por Jessica Hernández a partir de los datos y del proceso de registro y análisis cuantitativo y cualitativo de la información realizado durante los semestres de monitoria. La validación de la información y la revisión de las versiones de la cronología fue llevada a cabo por la profesora Carolina Beltrán.

2 Profesora Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Facultad de Educación.

3 Monitora Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica, CIUP, OACEP (2023-2 y 2024-1 y 2). Licenciatura en Ciencias Sociales, UPN.

y masacres, afectando tanto a defensores de derechos humanos como a firmantes del proceso de paz. Este panorama refleja la necesidad de un fortalecimiento de las instituciones para garantizar una verdadera democracia y la seguridad de los ciudadanos, constituyendo un reto para el gobierno del actual presidente, Gustavo Petro.

Las movilizaciones, un elemento constante en la historia, han experimentado un matiz diferente durante este año. Tradicionalmente, dichas manifestaciones han sido impulsadas por las clases populares, maestros, estudiantes, campesinos e indígenas, sectores históricamente marginados por un sistema político de derecha. No obstante, tras el hito del paro nacional de 2021 y la elección de Petro, se observa una evolución en la naturaleza y dirección de estas protestas.

Es indispensable analizar con detalle las movilizaciones de 2023, las cuales fueron diversas y han reflejado tanto el respaldo como oposición a proyectos de ley, incluso otras son una muestra de la frustración ante la falta de cambios sustanciales y reformas estructurales que desafían la corrupción arraigada en el país.

En este contexto, la participación de los actores educativos, tanto docentes como estudiantes, se ha convertido en un termómetro social, el cual refleja no solo la disconformidad con las condiciones existentes, sino también la exigencia de un sistema educativo que promueva la equidad y la justicia social.

Desde manifestaciones diversas, han empleado *repertorios de acción* variados que incluyen marchas, tomas y eventos culturales, con el objetivo de comunicar sus demandas a las autoridades gubernamentales y educativas. Estas acciones, lideradas muchas veces por sindicatos y organizaciones, han convocado y apoyado las movilizaciones, consolidándose como voces cruciales en la lucha por la mejora del sistema educativo. A su vez, la territorialización de las movilizaciones, desde el nivel municipal hasta el nacional, ha permitido identificar las regiones con mayor actividad y la capacidad de organización de los actores demandantes. Esto ha facilitado una comprensión más amplia del alcance y la magnitud de las protestas, revelando una estructura de apoyo y solidaridad que atraviesa distintos niveles administrativos y geográficos (OACEP, 2022).

En esencia, las luchas por la educación no solo buscan la mejora inmediata de las condiciones del sistema, sino que también representan un esfuerzo por transformar profundamente las estructuras educativas y sociales, promoviendo un ambiente más justo y equitativo para todos los involucrados. La persistencia y creatividad de los actores educativos en la utilización de diferentes estrategias y formas de protesta subraya la importancia de sus demandas y la necesidad de atención por parte de las autoridades para resolver los conflictos planteados.

Entonces, el desafío para el Gobierno, aunque respaldado por una parte de la población, radica en superar las resistencias de la maquinaria política existente (encarnada en el Congreso, empresarios, entre otros agentes), pues este obstáculo ha limitado la ejecución de reformas sustanciales, lo que ha alimentado la percepción de que, a pesar del cambio de liderazgo, las estructuras subyacentes permanecen inalteradas. Por ello, el 2023 en Colombia se presentó como el inicio de un período de transformación política y social, pero también de desafíos considerables. Las movilizaciones, como instrumento de expresión ciudadana, reflejan una sociedad que busca no solo un cambio de liderazgo, sino transformaciones profundas que abordan las raíces de la corrupción y la violencia estructural; desde la participación de los sectores educativos que subrayan la importancia de construir un futuro basado en la equidad, la justicia y la dignidad.

En este apartado se presentan cronológicamente algunas de las principales movilizaciones sociales desarrolladas en 2023 en el territorio colombiano, en las que participaron el magisterio, los estudiantes y otros sectores sociales agremiados en sindicatos u organizaciones sociales populares. El recuento se realiza a partir de las expresiones que sobre motivos, repertorios, actores y territorios presentaron las fuentes consul-

tadas,⁴ las cuales se recodifican de acuerdo con el sistema de categorías del OACEP.

Durante el 2023 también se presentaron movilizaciones sociales a favor del Gobierno, esto es, en apoyo a los proyectos de reforma, y en algunas ocasiones como respuesta a la convocatoria de movilización popular realizada desde la misma Presidencia de la República. No obstante, las marchas en contra del gobierno de Gustavo Petro (20 de junio, 19 de julio y 18 de octubre) también hicieron presencia en las calles; estas tuvieron como principal actor convocante a los militares retirados (Benito, 2023). Al respecto, se aclara que dichas jornadas no hacen parte del registro del OACEP, dado que no vinculan actores educativos y sus motivos no están referidos a la defensa de derechos.

Ortiz (2023) menciona que según el Observatorio de Conflictividad Social de la Defensoría del Pueblo, en 2023 hubo un incremento del 43 % en los eventos relacionados con la protesta en comparación con la cifra del 2022. En el informe del Observatorio se señala que de enero a diciembre el país vivió 2046 manifestaciones de conflictividad social en 446 municipios de 31 depar-

4 El OACEP realiza la búsqueda y registro de textos pertenecientes al género periodístico (principalmente noticias) en formato digital. Las fuentes revisadas son clasificadas en oficiales y alternativas. La identificación y selección del corpus se realiza considerando que los documentos consultados incluyan motivos, repertorios, actores y territorios y que su contenido esté referido o vinculado con las movilizaciones sociales por la educación en el país.

tamentos, lo cual está relacionado con las demandas de atención y por falta de cumplimientos a los compromisos acordados en las mesas de diálogo para resolver necesidades estructurales y urgentes de distintos sectores poblacionales. Demandas que incluyen mayor inversión social en los territorios en materia de salud, alimentación, seguridad, educación y empleo (Ortiz, 2023).

Ahora bien, en cuanto a los datos recabados por el OACEP, los cuales están referidos exclusivamente a las movilizaciones sociales por la educación (MSE), no se observa un incremento significativo de las protestas en comparación con el 2022; los principales cambios apuntan a un mayor reporte de disturbios en dichas jornadas y a cierta intensificación de la participación de estudiantes de las universidades en la movilización.

Enero: la exigencia de derechos laborales del magisterio (salario y salud) continúa en el primer plano

El año inicia con el paro departamental de maestros en Ibagué (24 horas) y el Tolima desde el 16 de enero; educadores liderados por el Sindicato de Maestros del Tolima (Simatol) expresaron su descontento por el incumplimiento del pago de salarios y exigieron una mayor financiación para la educación. La movilización se concentró en Ibagué, frente al parque Murillo Toro. Al respecto, William Polo, presidente de Simatol, manifestó:

Al Magisterio del Tolima no le han pagado el salario completo de diciembre del 2022, pues aún están pendientes nueve días. Además, lo más grave es que el Gobierno Nacional anunció un déficit cercano a tres billones de pesos para el pago de nómina del 2023, lo que implica que los recursos solo alcanzarían hasta agosto. De ahí en adelante, se repetiría el problema del año pasado[.] [...] la situación es tan grave, que nos llevó a la situación de realizar un paro a nivel departamental. En el caso de los municipios, el paro será indefinido, hasta que se paguen los dineros que faltan. Pero en el caso de Ibagué, será solamente el lunes, pues el tema de deuda es diferente. (El Nuevo Día, 2023)

Mientras tanto, desde la misma fecha (16 enero), el magisterio caucano estableció paro regional indefinido contra el “criminal servicio” de la Corporación de Servicios Médicos Internacionales Them y Cia. Limitada (Cosmitet), que presta el servicio de salud a los maestros del departamento; situación que se viene denunciando desde el 2016 dada la negligencia y las deficiencias en el servicio que, según afirman, ha dejado 122 víctimas (Colombia Informa, 2023a).

Febrero: estudiantes y profesores se movilizan a favor de la garantía de condiciones de infraestructura y laborales

El 3 de febrero, en Medellín, alrededor de 600 maestros se unieron a una protesta liderada por la Asociación Sindical de Educadores de Medellín, manifestando su inconformidad con la sobrecarga laboral y el incumplimiento de acuerdos por parte de la Alcaldía. En diálogo con *El Tiempo*, Irma Yurley Pérez, presidenta de ASDEM, explicó: “La administración desconoció el acuerdo de una resolución y les dio facultades a los rectores para decidir cómo se van a compensar las actividades de la semana institucional. Ahí empezó la crisis” (Carvajal, 2023). Esta situación resalta la tensión persistente en las relaciones laborales en el sector educativo.

El 6 de febrero, en el municipio de Jamundí (Valle del Cauca), padres de familia bloquearon la vía Panamericana en forma de protesta por los problemas que venía sufriendo la población estudiantil del sector, pues argumentaban que la cantidad de cupos escolares destinados en el municipio no cubrían la demanda de estudiantes; asimismo, señalaban falta de transporte escolar, asunto que resalta como preocupante teniendo en cuenta que los niños, niñas y adolescentes tenían que pasar por una vía altamente transitada (Infobae, 2023). Jairo Hurtado, uno de los voceros de la protesta,

comentó al periódico *El Tiempo*: “La educación no se mendiga. Hay personas de la zona rural que deben caminar 12 kilómetros para llegar a su colegio” (Infobae, 2023).

El 7 de febrero, las comunidades indígenas de docentes de Asoinca, en paro regional desde el 16 de enero por el pésimo servicio de salud, decidieron, como acto simbólico, tomarse la entrada del Capitolio (Congreso) y armar un campamento para exigir que sus reclamos fueran escuchados (Semana, 2023a).

Mientras tanto, el 8 de febrero, en la capital del país, estudiantes de la Universidad Distrital (UD) de la facultad de Ciencias, Matemáticas y Naturales realizaron una marcha, con dirección a la sede administrativa de la Universidad, así como una asamblea permanente en busca de condiciones adecuadas para las clases. La protesta resaltó las preocupaciones estudiantiles sobre el acceso y la permanencia en la educación superior. Miguel Ángel Párraga, representante estudiantil precisó:

En la sede de La Macarena conviven dos facultades sin ninguna planeación alguna, lo que pasa es que no están las condiciones necesarias para que las clases se puedan desarrollar sin inconvenientes. También se han propuesto alternativas como ver clases en colegios, pero estos son muy lejanos de la sede, por lo que es muy difícil seguir tomando las clases. (Caracol, 2023a)

Dicha manifestación destacó no solo la lucha por un acceso más equitativo a la formación universitaria, sino también la firme determinación de los estudiantes de garantizar la calidad y la continuidad de su formación académica.

Una semana más tarde, el 14 de febrero, se llevó a cabo una Jornada Nacional de Movilización y Paro convocada por el Sindicato de Trabajadores del Sector Educativo de Santander (SES) en Bucaramanga. Directivos manifestaron por medio de un comunicado: “nos movilizaremos masivamente de manera pacífica con nuestro folclor, arte, cultura, y todas las expresiones que nos caracteriza en esa Colombia diversa, llenando de creatividad y color las calles, teniendo en cuenta las particularidades de la región y en coordinación de las actividades de movilización con la CUT [Central Unitaria de Trabajadores]” (SES, 2023a). Esta movilización pacífica respaldó cambios en el país, enfocándose en la paz y la defensa de la educación pública, así como respaldando el modelo de régimen pensional y de salud.

Culminando el mes, el 24 de febrero, disturbios y enfrentamientos entre manifestantes de la Primera Línea y la fuerza pública en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá resultaron en bloqueos de calles y reflejaron la complejidad de las dinámicas sociales y políticas en el país (Avendaño, 2023). Las razones de la manifestación radicarón en exigir el desmonte del Escuadrón Móvil Antidisturbios (Esmad); precisamente,

el 24 de febrero se conmemora el Día Nacional Contra la Brutalidad Policial y es la fecha en la que se fundó este cuerpo adscrito a la Policía en 1999 (Publimetro, 2023a).

El 28 de febrero, la Federación Nacional de Educadores realizó un llamado contundente a la movilización en pro de la dignificación del trabajo docente y un incremento significativo en el presupuesto destinado a la educación en diferentes ciudades de Colombia. En el centro de estas demandas se encontraba la firme convicción de proteger la educación pública, un pilar fundamental para la construcción de una sociedad más equitativa. Pues tal y como lo manifestaron: “Con motivo de la radicación del pliego aprobado por la junta nacional y la exigencia al Gobierno para que cumpla lo acordado, se convoca a una gran movilización nacional, tanto en Bogotá como en las ciudades capitales, respaldando lo definido por la junta” (Figueroa, 2023).

El pliego de peticiones, enriquecido con seis temas clave, reflejaba la complejidad de los desafíos que enfrenta el magisterio colombiano. Desde la dignificación de la profesión docente hasta la defensa de la salud, la protesta no solo abordaba las condiciones laborales, sino que también destacaba la preocupación por la integridad y el bienestar de quienes forman a las futuras generaciones.

Es esencial destacar que estas manifestaciones no se limitaron a una protesta sectorial, sino que se unieron a la voz más amplia de los trabajadores colombianos del

área pública. La Federación Colombiana de Educadores (Fecode) respaldó así una iniciativa que buscaba cambios estructurales y justicia laboral no solo para los docentes, sino para todos los trabajadores del país.

La salida del ministro de Educación, Alejandro Gaviria, el día anterior a las marchas, añadió una reflexión en la cual destacó la complejidad de los retos en el ámbito educativo, pues su transformación y fortalecimiento requiere no solo recursos financieros, sino también un diálogo constante y constructivo entre el Gobierno y los actores clave del sector.

Marzo: estudiantes universitarios, trabajadores y magisterio se movilizan por el derecho a la educación

El 7 de marzo de 2023, alrededor de 300 estudiantes de la Universidad Nacional y Distrital marcharon pacíficamente desde la calle 26 hasta el Ministerio de Educación Nacional, exigiendo descentralización de la educación superior. La manifestación fue registrada por los medios principalmente por los problemas de movilidad generados por los enfrentamientos en la sede de La Macarena de la UD. Los participantes reclamaron condiciones dignas y accesibilidad a la educación superior en los territorios (Citytv, 2023a).

El 16 de marzo, desde la CUT se convocaron las movilizaciones en seis ciudades

del país, incluyendo Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga y Pereira. La marcha buscaba respaldar las reformas laboral y pensional propuestas por el Gobierno nacional, ello como una solicitud histórica de un estatuto del trabajo y la necesidad de abordar temas como pensiones y generación de empleo. Por medio de las redes sociales, Fecode expresó su apoyo para dicha jornada (16 de marzo), mencionando en el comunicado que esta se desarrollaría “por la defensa del derecho a la vida, el trabajo digno, las pensiones, la salud y la educación, este jueves todos y todas a las calles” (Munevar, 2023).

El 23 de marzo, una nueva jornada de protestas se desarrolló en Bogotá. Según *Semana* (2023b), entre 80 y 100 estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional salieron a movilizarse en las calles exigiéndole al Gobierno nacional que promoviera una reforma integral a la educación superior en el país. A su vez, el 28 de marzo, a través de un comunicado, el Sindicato único de Trabajadores de la Educación del Valle (Sutev) anunció un paro de 24 horas en los municipios no certificados de este departamento, alegando una grave problemática con la planta docente, los movimientos arbitrarios y la afectación a la educación en diferentes instituciones (Arias, 2023).

Así mismo, el 28 y 29 de marzo, las y los docentes de Bogotá efectuaron diferentes protestas contra la alcaldesa Claudia López. Denunciaban que la mandataria

local y la secretaria de Educación, Claudia Bonilla, beneficiaban a empresas privadas como Compensar, entidad que había recibido millonarios contratos con la Alcaldía Mayor. También, afirmaban que la alcaldesa no solo incumplió con los acuerdos logrados en 2020, sino que, además, continuaba deteriorando las condiciones laborales de las y los docentes, dejando en pésimas condiciones el bienestar de niñas y niños, entre otras graves afectaciones al sistema escolar de Bogotá. Finalmente, frente a los únicos pronunciamientos que hicieron la Secretaría de Educación (SED) y los medios oficiales sobre las afectaciones en el aprendizaje de los educandos por las movilizaciones, los docentes aclararon que “siempre que han hecho una protesta recuperan, mediante distintas estrategias pedagógicas” (Colombia Informa, 2023b), rechazando así las presiones de la SED.

De este modo, se tiene que, con la culminación del primer trimestre (tabla 1), se marcó el inicio de unas manifestaciones caracterizadas por la diversidad de preocupaciones que abarcaban desde lo laboral hasta lo constitucional (reformas). Estas representan una participación ciudadana activa y

continua, tanto en apoyo como en oposición al nuevo Gobierno, lo cual, marcado por tensiones y demandas, resalta la urgencia de abordar integralmente las complejidades sociales y económicas del país.

Así, estas movilizaciones no son eventos simplemente registrados, sino el inicio de una narrativa más amplia en la que los actores educativos reclaman su papel en la construcción de un futuro equitativo y justo. Las tensiones señaladas, como las lógicas neoliberales de privatización, reflejan la complejidad de la relación entre las autoridades locales y los manifestantes, destacando la importancia de la movilización como acción para la garantía del derecho a la educación. Basta con referir cómo, en respuesta a las aseveraciones sobre afectaciones al aprendizaje (resultado de protestas), los docentes han resaltado su compromiso pedagógico y su capacidad de resistencia ante las presiones externas de un sistema arbitrario. Esto evidencia no solo la dedicación de los educadores a su labor, sino también su disposición a luchar por mejores condiciones para un sistema educativo más justo.

Tabla 1. *Movilizaciones sociales, primer trimestre 2023 (enero a marzo)*

	Motivos	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
1	Incumplimiento del pago de la nómina al magisterio del Tolima y mayor financiación para la educación (El Nuevo Día, 2023).	Maestros de Ibagué y el Tolima, Sutet y Simatol.	Paro departamental indefinido.	Municipios del Tolima.	A partir del 16 de enero.	No reporta.
2	Deficiencias en la prestación del servicio de salud por parte de EPS Cosmitet (Colombia Informa, 2023a).	Docentes agremiados de Asoinca.	Paro regional indefinido.	Cauca.	A partir del 16 de enero.	No reporta.
3	Sobrecarga laboral, falta de protocolos y ruta de atención para garantizar el debido proceso y la presunción de inocencia de los docentes ante casos de presunto acoso sexual e incumplimientos de la Alcaldía (Carvajal, 2023).	Profesores Asdem.	Paro de 24 horas.	Medellín.	Febrero 3	24 horas.
4	Falta de cupos escolares en el municipio y falta de transporte escolar (Infobae, 2023).	Padres de familia.	Bloqueo vía Panamericana.	Municipio de Jamundí (Valle del Cauca).	Febrero 6	No reporta.
5	Exigen acabar con la intermediación de su EPS Cosmitet por el pésimo servicio de salud prestado (Semana, 2023a).	Docentes agremiados de Asoinca.	Plantón en el Congreso de la República.	Bogotá.	Febrero 7	No reporta.
6	Falta de condiciones adecuadas en la sede de La Macarena, Universidad Distrital (Caracol, 2023a).	Estudiantes Facultad de Ciencias, Matemáticas y Naturales (UD).	Marcha estudiantil en el marco de la asamblea permanente.	Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.	Febrero 8	No reporta.
7	Respaldar el cambio de régimen pensional y de salud al Sistema General de Participaciones (SGP) y dignificar la carrera docente (SES, 2023a).	Maestros SES.	Jornada de movilización y paro por 24 horas.	Bucaramanga, Santander.	Febrero 14	24 horas.

	Motivos	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
8	Exigir el desmonte del Esmad (Publimetro, 2023).	No específica.	Bloqueo y disturbios (enfrentamientos con la fuerza pública).	Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.	Febrero 24	Una hora.
9	Radicación Pliego de Peticiones al Gobierno: mejora sistema salud, ascensos estancados en el escalafón docente y reforma al Sistema General de Participaciones (Figueroa, 2023).	Maestros Fecode.	Marcha nacional.	Bogotá y ciudades capitales.	Febrero 28	No reporta.
10	Apoyo a la descentralización de la educación superior (Citytv, 2023a).	Estudiantes Universidad Nacional y Universidad Distrital.	Marcha.	Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.	Marzo 7	No reporta.
11	Apoyo reformas Laboral y Pensional (Munevar, 2023)	Trabajadores, CUT, maestros y Fecode.	Marcha nacional.	Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla, Bucaramanga y Pereira.	Marzo 16	No reporta.
12	Reforma integral a la educación superior en el país (Semana, 2023b).	Estudiantes Universidad Pedagógica Nacional.	Marcha.	Bogotá.	Marzo 23	No reporta.
13	Problemática con la planta docente, los movimientos arbitrarios y la afectación a la educación en diferentes instituciones (Arias, 2023)	Maestros Sutev.	Paro 24 horas.	Valle del Cauca y Bogotá.	Marzo 28	24 horas.
14	Denuncias en contra de la alcaldesa Claudia López por beneficiar empresas privadas para la prestación del servicio educativo, rechazo al incumplimiento de acuerdos con el magisterio (Colombia Informa, 2023b).	Docentes Bogotá.	Paro de 48 horas.	Bogotá.	Marzo 28 y 29	48 horas.

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos del OACEP (2023).

Abril: presupuesto para la educación superior y para el trabajo digno del personal docente universitario y de colegios

En abril las movilizaciones dieron inicio con el plantón realizado por padres de familia y estudiantes sordos en la Secretaría de Educación de Bogotá el 4 de abril, para denunciar la falta de intérpretes de lenguaje de señas en colegios distritales. Exigieron la contratación inmediata de profesionales de apoyo, conforme al Decreto 1421 de 2017, para garantizar la educación inclusiva (Fenascol, 2023).

Mientras tanto, el 13 de abril, Citytv (2023b) informó sobre enfrentamientos entre encapuchados y la policía en la Universidad Nacional, sede Bogotá, que generaron caos. Estas confrontaciones afectaron a comerciantes y transeúntes en Bogotá. Sin embargo, los motivos de la toma en la Universidad no están definidos.

Al siguiente día, el 14 de abril, una manifestación pacífica de estudiantes en la Universidad Distrital terminó en enfrentamientos. La comunidad educativa protestaba contra decisiones administrativas, incluido el cierre de programas académicos de pregrado. El representante estudiantil Shearer Villamil indicó:

En días recientes hemos escuchado cómo, sin ningún reparo, se piensan cerrar algunas carreras a causa de la (baja) cantidad de personas inscritas

en las mismas, acción que limita aún más el acceso a la educación superior en el distrito. Hacemos un llamado para que no permitamos que esto pase. (El Espectador, 2023a)

Por otro lado, el rector de la institución, Giovanni Tarazona, manifestó que el episodio dejó daños en las instalaciones y “afortunadamente ningún herido”, agregando que estos enfrentamientos son liderados por personajes ajenos a la Universidad Distrital: “Estos acontecimientos son aprovechados por otros actores, utilizan estas decisiones administrativas y académicas y convocan a grupos para hacer este tipo de actos” (El Espectador, 2023a). Ahora bien, frente a la denuncia puntual de los estudiantes, las directivas en un comunicado manifestaron que las decisiones que se vienen tomando al interior “no corresponden al cierre definitivo de programas, sino al manejo responsable del recurso público y a la necesidad de reorganizar y definir ajustes que sean coherentes con el compromiso de formar profesionales para la sociedad actual” (El Espectador, 2023a). A su vez, se informó sobre la gestión de la oferta actual y la proyección de nuevos programas, según las necesidades y los intereses académicos y profesionales que se identifican en la sociedad. Así mismo, en el mismo comunicado se expresa que: “Se construyen los planes de mejoramiento para que los cuerpos colegiados, en los cuales participan representantes elegidos por los diferentes estamentos

de la comunidad universitaria, tomen las decisiones que consideren pertinentes” (El Espectador, 2023a). No obstante, las decisiones administrativas bajo un marco de construcción colectiva que incluye a todos los estamentos siguen en espera.

Ahora bien, a nivel regional en el departamento de Santander, el 17 de abril se dio inicio al paro de profesores liderado por el Sindicato de Educadores de Santander (SES), para rechazar las reformas en la planta de personal docente y exigir mejoras relacionadas con salud y educación. Así mismo, se manifestó mediante circular que durante el 18 y 19 de abril, el profesorado se mantendría en paro (SES, 2023b). Nelson Enrique Larrota Medrano, integrante de este sindicato manifestó que: “se está haciendo una arremetida, una reestructuración que no se compadece con la situación real, topográfica, económicas y socioculturales de nuestro departamento para que los niños de la zona puedan acceder de manera igualitaria y equitativa” (Semana, 2023c).

De acuerdo con el sindicato, la Secretaría de Educación de Santander y el Ministerio de Educación Nacional aprobaron la reducción de personal docente y directivos en colegios rurales, situación que estaría afectando la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Luis Enrique Acosta, presidente del SES, expresó:

Estaremos en paro por la defensa de la educación pública por una reestructuración que se ha venido haciendo

y que ya habíamos ido a unas mesas de trabajo y acordamos no hacer más reestructuración hasta que el Ministerio de Educación no viniera a Bucaramanga a hacer una mesa técnica y ver la realidad... El área metropolitana de Bucaramanga y Barrancabermeja no tienen el problema de docentes que hoy tiene el resto de Santander, lo que pasa es que en la ruralidad no encontramos el mismo número de estudiantes en un salón de clases. Hoy se quiere en este proceso de reestructuración que el profesor que dicta matemáticas también dicte inglés y el que dicta biología también dicte español y eso no es posible porque hay perfiles definidos de acuerdo a las licenciaturas. (Semana, 2023c)

Esta movilización no solo puso de manifiesto la preocupación por la reducción de personal docente y directivo en colegios rurales, denunciada por el sindicato, sino que también subrayó la necesidad de una revaluación profunda de las políticas educativas en concordancia con las realidades regionales. Las palabras del presidente del sindicato, Luis Enrique Acosta, resaltan la complejidad de las demandas, haciendo hincapié en la imposibilidad de un enfoque único para todas las áreas del departamento. Este contexto refleja la urgencia de un diálogo técnico y específico que considere las particularidades de cada región, resguardando así la calidad y equidad de la educación pública en el país.

El 19 de abril, estudiantes de la Universidad Nacional y Distrital realizaron protestas en Bogotá, bloqueando vías estratégicas y enfrentándose a la fuerza pública. *Semana* (2023d) expuso que:

[...] las protestas se volvieron costumbre cada ocho días en Bogotá. En la tarde de este miércoles 19 de abril, un grupo de estudiantes de la Universidad Nacional nuevamente inició una manifestación en la Avenida NQS, lo que generó traumatismos en la movilidad en sector de la capital del país [...] tanto la calzada de tráfico mixto, como la calzada exclusiva de TransMilenio se vieron afectadas, a tal punto que la empresa del sistema de transporte masivo en la ciudad tuvo que suspender su operación en la estación de la Universidad Nacional.

Como se observa, el medio de comunicación no registra los motivos del plantón, por lo cual no es posible conocer las causas de la movilización estudiantil.

Durante esta misma fecha (abril 19), también se registraron manifestaciones en varios sectores de Medellín especialmente al sur de la capital antioqueña; a la altura del Politécnico Jaime Isaza Cadavid, encapuchados bloquearon la vía. En cuanto a los motivos, se informó: “De acuerdo con El Colombiano, los manifestantes hicieron estragos en el sur de Medellín en conmemoración del aniversario del grupo guerrillero

M-19. Además, también habrían protestado en defensa de la educación pública” (García, 2023).

Desde el 13 de abril de 2023, estudiantes universitarios representados por la Asociación de Jóvenes y Estudiantes del Centro Oriente Colombiano (Anjeco), informaron sobre la preparación de una movilización nacional (28 abril) para reformar la educación. Julián Báez, integrante de Anjeco explicó:

La Universidad Nacional se encuentra aún en paro en estos momentos. La crisis de la universidad se ve reflejado en una falta de infraestructura, falta de docentes, de desarrollo científico, de las artes, de las humanidades, pero trascendió hacia la exigencia de una reforma integral a la educación superior [...]. Múltiples universidades están en un ejercicio de agitación, formación y movilización, que ha sido una tarea enorme después de la pandemia, el cual fue un proceso muy difícil en el que no se pudo tener un contacto directo con las nuevas generaciones, entonces este proceso es de reactivación del movimiento estudiantil. (Colombia Informa, 2023c)

Según Sebastián Delgado, estudiante de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital en Bogotá, “el problema radica fundamentalmente en que las instituciones siguen teniendo el mismo presupuesto de hace 30 años, el cual solo

creció un 150 % (según la inflación), mientras su cobertura aumentó en un 253 % desde 1993” (Colombia Informa, 2023c). Por cuenta de esta misma crisis se profundizó la precarización de la labor docente, que se expresa en el aumento de la contratación de docentes ocasionales y catedráticos, mientras se congela el crecimiento de docentes de planta. De 10 027 profesores de planta que había en 2004, estos solo han aumentado a 12 596 en 2019, mientras los ocasionales que eran 4537 en 2004 en el 2019 llegaron a 8756 y los catedráticos pasaron de 8388 a 15290 en 2019 (Colombia Informa, 2023c). Finalmente, Paula Muñoz, exrepresentante al Consejo Superior de la Universidad del Cauca, explicó su experiencia:

Es importante estar en esos espacios. Es una herramienta para el estudiantado, nosotros tenemos muy claro que nos permite ser la voz de los estudiantes [...]. Hacer veeduría también, llevar propuestas y dar debates. Teniendo claro que en este espacio no vamos a cambiar la universidad. Para nosotros es muy claro que la movilización social es la que nos ha permitido ganar muchas cosas. (Colombia Informa, 2023c)

Así, estudiantes y docentes se mantenían a la expectativa de que el gobierno Petro cumpla con las reformas prometidas en campaña, dando cierre a un mes en el cual el movimiento estudiantil y los docentes regionales se mantuvieron como agentes de

movilización y acción pedagógica y educativa constante.

Finalmente, el 28 de abril se conmemoraron dos años del Estallido Social⁵ en Colombia. En diferentes ciudades, incluyendo Bogotá, se realizaron plantones, manifestaciones artísticas y concentraciones para recordar a los civiles afectados durante los enfrentamientos con la Policía Nacional (Chacón, 2023). Actores educativos como el movimiento estudiantil universitario se hicieron partícipes de estas, pues, como señala Colombia Informa (2023c):

Organizaciones estudiantiles han realizado asambleas en distintas universidades colombianas y preparan una jornada nacional de protesta para el próximo 28 de abril. Previamente, llevarían a cabo encuentros nacionales que permitan crear una agenda con el fin de exigir la participación de los estudiantes en una reforma integral a la educación superior.

En ciudades como Cali y Medellín, también salieron a las calles estudiantes, colectivos cívicos y sindicatos para conmemorar dos años del paro nacional. Se destacó la participación de jóvenes universitarios en Bogotá pertenecientes a las “universidades Javeriana, Distrital, Nacional, Pedagógica y el Colegio Mayor de Cundinamarca,

5 Protestas a lo largo del territorio nacional de carácter intersectorial, multifactorial y masivo iniciadas en el 2021, las cuales continuaron de manera intermitente durante 2022 y 2023.

quienes culminaron sus manifestaciones frente al edificio del Icetex, en el centro de la ciudad, para exigir mejores beneficios y apoyo a los jóvenes para acceder a la educación superior” (El Colombiano, 2023a). Al caer la tarde las manifestaciones se tornaron violentas y hubo afectaciones a las estaciones de Transmilenio en varios puntos de la capital colombiana.

Mayo 1.º: profesores y estudiantes se movilizan por condiciones laborales dignas y comunidades educativas por el derecho a la educación

Como ha sido tradición y motivo de lucha cada año (desde 1886 y 1914 para Colombia), el mes inició con las movilizaciones en conmemoración del Día del Trabajador. Según El Tiempo (2023a) “se sabe que varios gremios se movilizaron y algunos grupos salieron a manifestar el apoyo a las reformas que adelanta el presidente de la república, Gustavo Petro”. Sindicatos como la CUT, la Confederación General del Trabajo (CGT), la Confederación de Trabajadores de Colombia (CTC), Fecode, entre otros, convocaron marchas nacionales para exigir trabajo digno, derecho a la salud, derecho a la pensión, salarios justos y estabilidad laboral.

Así mismo, docentes y directivos de Ibagué y Tolima convocaron a unirse a las jornadas del 1.º de mayo para conmemorar a los trabajadores y solicitar al gobierno de Gustavo Petro asumir el reto político y

económico, en el escenario democrático de la lucha de trabajadoras y trabajadores, de la aprobación de las reformas en materia de salud y del régimen laboral y pensional (trámite que estaba en curso en el Congreso). Pues consideraban que la clase trabajadora y sus organizaciones sindicales estaban llamadas a respaldarlas con sentido crítico fundamentado en principios éticos y políticos como la autonomía sindical (Sutet-Simatol, 2023a).

Posteriormente, educadores de Bogotá, encabezados por la junta directiva del sindicato Asociación Distrital de Trabajadores de la Educación (ADE), realizaron la Asamblea Permanente en la Secretaría de Educación de Bogotá en protesta contra la Circular N.º 004 del 4 de mayo de 2023, emitida por la secretaria de Educación del Distrito, Edna Bonilla.⁶ Los manifestantes reclamaron la presencia de la alcaldesa Claudia López para entablar una negociación. El plantón fue respaldado por dirigentes del Partido Comunista Colombiano (PCC) y la Unión Patriótica (UP), manifestando:

Como es de conocimiento de todos y todas; los compañeros y compañeras de la Junta Directiva de la ADE, se encuentran en Asamblea Permanente

6 La circular N.º 004 de la SED planteó como asunto: “Orientaciones para la reposición del tiempo de trabajo académico por parte de docentes con participación total o parcial en el cese de actividades de los días 28 y 29 de marzo de 2023”. El 28 y 29 de marzo la ADE convocó a paro de 48 horas.

y toma pacífica en las instalaciones de la Secretaría de Educación Distrital, requiriendo la solidaridad y acompañamiento del PCC-UP y demás sectores sociales y organizaciones de comunidad; para lo cual proponemos convocar un mitin para el miércoles 10 de mayo a partir de la 1:30 p. m. en el sitio en mención. (PCC, 2023)

El 15 de mayo, más de 43 000 niños y niñas de 42 colegios de Buenaventura no aguantaron más y salieron a protestar con pancartas realizadas por ellos mismos para exigir al Gobierno nacional condiciones para continuar con su proceso educativo. Los estudiantes se declararon en paro debido a la falta de servicios de vigilancia, problemas en la infraestructura y la presencia de grupos armados ilegales, lo que impedía su acceso al Programa de Alimentación Escolar (PAE). Uno de los líderes estudiantiles explicó: “Queremos que los estudiantes tengan un PAE de calidad, en las fechas establecidas, garantías de transporte escolar, y también mejorar las falencias de infraestructura y dotación de las instituciones” (BluRadio, 2023).

Así mismo, el 16 de mayo, los estudiantes de colegios de las comunas 7 y 8 del puerto de Buenaventura se tomaron la avenida Simón Bolívar en el Pacífico vallecaucano para seguir manifestando su inconformidad con el PAE. También señalaron carencias de acceso a internet, no contar con transporte y vigilancia y, en general, un

deterioro creciente de la infraestructura de algunos colegios (El Tiempo, 2023b).

Por otro lado, el 15 de mayo, el magisterio en el departamento de Tolima convocó por medio de una circular a un paro de 24 horas y a una movilización por la defensa de los derechos de los docentes y la educación. La protesta se centró en denunciar la falta de infraestructura educativa, traslados arbitrarios y deficientes servicios de salud (Sutet-Simatol, 2023b).

El mes finalizó con la protesta del 29 de mayo. Trabajadores y contratistas de la Universidad del Valle exigieron una mejor retribución laboral y políticas institucionales para profesores hora cátedra, provisionales, secretarías y trabajadores de oficios varios. Desde hace aproximadamente dos décadas no se hace un aumento en los salarios de los trabajadores, teniendo en cuenta que el 70 % de los profesores son hora cátedra y se sienten inconformes por su pago en comparación con los años de experiencia que llevan en la universidad (Montoya, 2023).

Junio: marchas de apoyo a las reformas del Gobierno

El mes de junio pone nuevamente de manifiesto los retos del actual gobierno frente a las reformas sociales. Por ello, el 7 de este mes fueron convocadas marchas en diversas ciudades de Colombia, por centrales sindicales como la CUT y la CGT, que expresaron apoyo a las reformas sociales propuestas por el Gobierno. En Bogotá, la movilización

partió del Parque Nacional hacia la Plaza de Bolívar. Francisco Maltés, presidente de la CUT, aseguró: “Cada vez es más crítico el debate sobre las tres reformas sociales del gobierno del cambio de Gustavo Petro, por una parte, por la campaña mediática de los poderes económicos y políticos del establecimiento neoliberal y de la extrema derecha en su contra, así como por el estrecho margen de tiempo que va quedando para aprobarlos, gracias a la dilación de diferentes fuerzas económicas, políticas y mediáticas” (CUT, 2023a).

Así mismo, Fecode emitió un comunicado respaldando las iniciativas del nuevo Gobierno que buscaban garantizar derechos fundamentales como salud, pensión y condiciones laborales dignas, manifestando:

Los trabajadores, en particular, los maestros y maestras, decidimos apoyar al Gobierno del Cambio porque nuestra lucha es por la transformación social del país, dejando atrás los vicios, las “jugaditas”, las mañas y la corrupción para fortalecer el Estado Social de Derecho y la Democracia. Por décadas hemos salido, seguimos y seguiremos tomándonos las calles en defensa de nuestros derechos y de todos los colombianos, que el modelo neoliberal los ha arrebatado con acciones, políticas y discursos que apuestan a favorecer a la misma clase política, a los mismos oligarcas y a quienes han tenido el poder por

años y sólo han gobernado para sí mismos y sus amigos. (Fecode, 2023a)

A las marchas también se unieron estudiantes universitarios desde Cali. La movilización inició en la Universidad del Valle y recorrió diferentes puntos de la ciudad. La participación de la comunidad educativa reflejó el respaldo a las transformaciones propuestas (El País, 2023a).

Mientras tanto, el 9 de junio de 2023, la ADE realizó un plantón en protesta por el anuncio de la SED de realizar el pago del retroactivo salarial hasta el mes de septiembre, sin acogerse a la fecha indicada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), esto es, efectuar el desembolso entre el 19 y el 23 de junio. Además, Fecode denunció en su comunicado que: “miembros de la Policía Nacional arremetieron violentamente contra el plantón pacífico haciendo uso de gases, escudos y demás elementos. Fueron golpeadas tres maestras en medio de la intervención, muchos de los asistentes resultaron afectados por los gases, de manera más delicada”. Ante ello se exigió la investigación por parte de la Fiscalía “de esta arremetida contra el magisterio y la organización sindical” (Fecode, 2023b).

Finalmente, el 23 de junio, la Junta Directiva Central de la Asociación de Educadores del Meta (ADEM) se manifestó exigiendo el pago oportuno del retroactivo al magisterio del Meta y Villavicencio, para lo cual convocó a los docentes a continuar con las actividades de protesta (ADEM, 2023a).

Durante el segundo trimestre de 2023, las movilizaciones en Colombia se intensificaron abordando una amplia gama de demandas que reflejan las tensiones y aspiraciones de diversos sectores de la sociedad; que parten desde un modelo educativo más inclusivo, a la incesante preocupación por el acceso a la educación superior y la participación estudiantil en la toma de decisiones, hasta la necesidad de reformas sociales estructurales desde el gobierno actual. Estas reflejan una creciente participación ciudadana y una demanda cons-

tante por una educación justa, inclusiva y equitativa. También, subrayan la necesidad de un diálogo técnico y específico que considere las particularidades de cada región, promoviendo soluciones efectivas y sostenibles que resguarden la calidad de la educación pública en el país. La participación de estudiantes, docentes y trabajadores resulta entonces esencial para la transformación social y educativa que Colombia requiere, destacando la importancia de cumplir con las promesas de una reforma social y democrática estructural.

Tabla 2. *Movilizaciones sociales, segundo trimestre 2023 (abril a junio)*

	Motivo	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
1	Exigencia de contratación de profesionales de apoyo, intérpretes para comunidad sorda (Fenascol, 2023).	Padres de familia y estudiantes sordos.	Plantón.	Bogotá, Secretaría de Educación.	Abril 4	No reporta.
2	Disturbios Universidad Nacional (no registra motivos) (Citytv, 2023b).	Encapuchados.	Disturbios: Enfrentamientos con la fuerza pública.	Bogotá.	Abril 13	3 horas.
3	Rechazo al cierre de varios programas académicos (El Espectador, 2023a).	Estudiantes Universidad Distrital.	Marcha y disturbios. Enfrentamientos con la fuerza pública.	Bogotá.	Abril 14	No reporta.
4	Exigencia de contratación y permanencia de docentes según autonomía y condiciones de cada escuela, garantías laborales a maestros en zonas remotas y denuncia de la deficiente atención médica del magisterio. (SES, 2023b).	Maestros SES.	Jornada de movilización y paro de 48 horas.	Bucaramanga, Santander.	Abril 18 y 19	48 horas.

	Motivo	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
5	La revista no presenta motivos (<i>Semana</i> , 2023c).	Encapuchados.	Disturbios, enfrentamientos con la fuerza pública.	Universidad Nacional y Universidad Distrital, Bogotá.	Abril 19	No reporta.
6	Conmemoración dos años del 28 de abril, Estallido Social (Contagio Radio, 2023).	Estudiantes universidades de Bogotá, colectivos y sindicatos.	Plantones, manifestaciones artísticas, concentraciones y disturbios.	Bogotá, Cali, Medellín (El Colombiano, 2023a).	Abril 28	No reporta.
7	Reforma integral a la educación superior: Ley 30 (Colombia Informa, 2023c).	Estudiantes Anjeco y universidades Distrital Francisco José de Caldas, Nacional (sede Bogotá) y Cauca.	Marcha.	Bogotá.	Abril 13	No reporta.
8	Conmemoración Internacional Día del Trabajo (Sutet-Simatol, 2023a).	Maestros de Ibagué y el Tolima, Sutet-Simatol.	Marcha.	Ibagué y Bogotá.	Mayo 1.º	No reporta.
9	Protesta contra la circular 004 (PCC, 2023).	Maestros ADE.	Asamblea permanente y mitin.	Bogotá, Secretaría de Educación.	Mayo 10	No reporta.
10	Falta de servicios de vigilancia, problemas en la infraestructura y la presencia de grupos armados ilegales, que impiden su acceso al PAE (BluRadio, 2023).	Estudiantes de colegios (42) de Buenaventura.	Paro y marchas.	Buenaventura.	Mayo 15	No reporta.
11	Falta de infraestructura educativa, rechazo a traslados arbitrarios y crítica a los deficientes servicios de salud (Sutet-Simatol, 2023b).	Maestros de Ibagué y Tolima, Sutet-Simatol.	Jornada de movilización y paro departamental de 24 horas.	Tolima.	Mayo 15	24 horas.

	Motivo	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
12	Exigen mejoras en retribución laboral, salarial y sobre políticas institucionales para profesores (cátedra y provisionales), secretarías y trabajadores de servicios generales (Montoya, 2023).	Docentes, trabajadores y contratistas de la Universidad del Valle.	Bloqueo Universidad.	Cali, Universidad del Valle.	Mayo 29	No reporta.
13	Apoyo a las reformas sociales del Cambio (Fecode, 2023a).	Docentes Fecode.	Jornada de Movilización Nacional.	Nacional.	Junio 7	No reporta.
14	Denuncia de reacción policial contra manifestantes de la ADE (Fecode, 2023b).	Docentes Fecode.	Manifestación.	Bogotá.	Junio 9	No reporta.
15	Protesta por el incumplimiento al pago del retroactivo al magisterio del Meta (ADEM, 2023a).	Maestros ADEM.	Concentraciones frente a la Alcaldía.	Villavicencio, Meta.	Junio 23	No reporta.

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos del OACEP (2023).

Julio: el magisterio apoya las reformas del cambio y exige mejoras en la prestación del servicio de salud

El tercer trimestre inició con las movilizaciones anuales del 20 de julio, en conmemoración del inicio del proceso de independencia del país. Sin embargo, este año no concurrieron con los tradicionales desfiles militares, sino con las manifestaciones de miles de personas a favor de las reformas del Gobierno. Las principales organizaciones sindicales y centrales obreras del país salieron a mostrar, una vez más, su

respaldo al presidente Gustavo Petro. Fabio Arias, presidente de la CUT, sostuvo: “Hemos considerado muy positivo que el Gobierno haya decidido presentar nuevamente la reforma laboral, por tal motivo vamos a acompañar esa presentación del Gobierno con la movilización nacional este 20 de julio” (Semana, 2023e). Por su parte, Fecode señaló: “Los docentes nos movilizamos este 20 de julio en apoyo al Cambio. Las reformas sociales representan y consignan luchas históricas del pueblo colombiano que el Gobierno está acogiendo, las cuales defenderemos en las calles, como nos caracteriza” (Semana, 2023e).

Por su parte, la ADEM y el magisterio de Villavicencio invitaron a los docentes a participar de manera voluntaria en la concentración convocada por la CUT para el 20 de julio de 2023 en “respaldo y apoyo al programa de gobierno del cambio, plan nacional de desarrollo, reformas progresistas y la paz total” en el Parque Banderas (ADEM, 2023b).

Del mismo modo, la Asociación de Educadores del Atlántico (ADEA), en respuesta a la convocatoria de Fecode, realizó una jornada de apoyo a las reformas del gobierno de Gustavo Petro, pero, particularmente, en rechazo al Proyecto de Ley sobre Bonos Escolares que pretendía privatizar la educación pública. La concentración tuvo lugar en el Megacolegio Olga Emiliani en Soledad y Malambo, Atlántico (ADEA, 2023a). Así mismo, el 26 de julio emitieron un comunicado manifestando que, como resultado de las reiteradas fallas en la prestación de los servicios médicos (por parte del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio, Fomag) denunciadas desde meses atrás, se tomó la decisión conjunta de suspender toda actividad escolar durante los días 1.º y 2 de agosto (ADEA, 2023b).

Agosto: comunidades universitarias y magisterio se movilizan por la defensa de la educación pública

Los maestros de Santander dieron inicio al paro departamental de 24 horas el 2 de agosto. Convocado por el Comité Ejecutivo del Sindicato de los Trabajadores del Sector

Educativo de Santander, la movilización se centró en la defensa de la vida, el derecho a la salud y las condiciones laborales del magisterio. La jornada incluyó plantones y tomas en lugares estratégicos del departamento, como Bucaramanga, Floridablanca, Girón, Piedecuesta, Los Santos, Lebrija y Rionegro (SES, 2023c).

Semanas más tarde, el estudiantado de la Universidad del Cauca declaró una asamblea permanente el 22 de agosto, exigiendo gratuidad en la educación y soluciones para más de 3600 estudiantes excluidos de la política de gratuidad del Gobierno nacional. Germán Cardona, representante estudiantil ante el Consejo Académico por los Programas Regionalizados de la Universidad del Cauca, explicó: “Lo que pasa con estos estudiantes es que ellos no están regularizados, lo que es excluyente con esta población, ya que no cobija de manera retroactiva a la población de 2019 hacia abajo... Por lo tanto, todas estas personas que se van a graduar están teniendo cobros y liquidaciones ordinarias de más de tres millones y medio de pesos, puesto que la matrícula que se les está trazando es sobre el salario mínimo” (Colombia Informa, 2023d). Así mismo, María José Moreno (quien prefirió cambiar su nombre para preservar su seguridad personal) es una de las estudiantes que se encadenó simbólicamente, y manifestó:

El día de hoy llegó una delegación del Ministerio de Educación al lugar en el que nos encontramos encadenadas.

Se nos viene a dar un informe, pero no vienen con disposición de solucionar lo que estamos exigiendo, que es la condonación de la deuda. Tampoco llega la ministra, a quien estamos exigiendo su presencia [...] al no tener esta respuesta se le pide a esta delegación que se retiren para que nosotros podamos seguir con nuestra Asamblea [...], en el momento no tenemos respuesta. (Colombia Informa, 2023d)

Siguiendo con la lucha estudiantil, el 29 de agosto los estudiantes de la Universidad Distrital decidieron salir a las calles a exigir mayor participación en el Consejo Superior Universitario, esto con el fin de que se puedan tomar decisiones democráticas en beneficio de toda la comunidad educativa. Adrián Gómez, docente, expresó: “La Universidad Distrital tiene que reformarse por el bien de la ciudad. El estatuto actual está mandado a recoger, hace falta actualizarlo” (Citytv, 2023c). Por tal motivo, la comunidad universitaria solicitó voz y voto para decisiones de mayor importancia, tal como la elección del rector de la institución. Además, sostuvieron que era necesaria una reforma y que el diálogo con la rectoría actual estaría siendo complejo. Cabe destacar que el día anterior (28 de agosto), se presentaron enfrentamientos entre estudiantes de la misma institución universitaria y la Unidad de Diálogo y Mantenimiento del Orden (UNDMO, anteriormente Esmad) (Mercado, 2023), aunque la

noticia no reportó los motivos de los disturbios, probablemente se anclaban con la manifestación ya expuesta.

Finalmente, Fecode convocó a paro nacional el 30 de agosto (considerado el primero en el gobierno Petro) con tres motivos principales: en primer lugar, se opusieron a la posible renovación por cuatro años de los contratos con los operadores del servicio médico para el magisterio, debido a persistentes incumplimientos y amenazas a la Ley 91 de 1989, que protege el régimen especial de salud. En segundo lugar, rechazaron el Proyecto de Ley 192 de 2022, radicado por la senadora Paloma Valencia, para la creación del “Bono Escolar”, el cual era una vía de privatización de la educación pública. Y, en tercer lugar, denunciaron un proyecto de ley que buscaría prohibir la huelga en servicios públicos esenciales, incluida la educación, un derecho que consideran fundamental para la defensa de sus intereses y la promoción de reformas equitativas en el ámbito laboral y social. Estos puntos se suman a demandas adicionales al Ministerio de Educación Nacional, abordando temas como la privatización de la educación, garantías para el bienestar estudiantil, prevención de acoso laboral y el cumplimiento de acuerdos suscritos con el Gobierno (La Silla Vacía, 2023).

En el marco del paro nacional, varias zonas del país unieron su clamor (Medellín, Barranquilla, Bogotá, Cali, entre otras). Así, los docentes de Santander realizaron

una asamblea en el colegio Nuestra Señora del Pilar, para luego movilizarse con pancartas, pitos y música hasta la Secretaría de Educación de Santander (Múnera, 2023). Del mismo modo, Simatol anunció su participación en las movilizaciones en Ibagué (Tolima Online, 2023). Mientras tanto, en el norte del país, casi siete mil docentes de La Guajira marcharon desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Riohacha hasta la Secretaría de Educación Departamental. Irina Sarmiento Guerra, fiscal de la Asociación de Trabajadores de la Educación de La Guajira (Asodegua), señaló que el servicio de salud no ha mejorado: “las barreras al acceso a la salud continúan, colas a las cuatro de la mañana, fechas de citas médicas muy lejanas, citas médicas represadas, hasta octubre se tiene el servicio médico, esperamos que noviembre las cosas sean diferentes” (LaGuajiraHoy, 2023).

Mientras tanto, en la Universidad del Huila, la lucha incesante por el cambio de metodología de la elección de rector para universidades públicas seguía siendo tema de debate. Por ello, estudiantes y docentes del Huila se reunieron el 31 de agosto a fin de cuestionar y replantear dicho sistema electoral a pocas semanas de la elección de rector (Diario del Huila, 2023a).

Septiembre: jornadas por el derecho a la vida y en apoyo a las reformas del Gobierno

Durante el mes de septiembre, Colombia se manifestó fundamentalmente por el derecho a la vida y la paz. Uno de los eventos más significativos fue la marcha de docentes como resultado del cierre de la Clínica Rey David el 1.º de septiembre de 2023. La protesta fue convocada por la Asociación Sindical de Educadores del Valle del Cauca (Asieva), en Santiago de Cali, y se centró en la exigencia de atención médica digna para los maestros y sus familias, ya que el cierre de la clínica por incumplimiento de requisitos mínimos y la falta de claridad sobre las causas del cierre había generado mucha incertidumbre entre los afectados (Proclama Cauca, 2023).

El 5 de septiembre algunos medios alertaron sobre una movilización en la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá. Allí se generaron bloqueos y enfrentamientos con la fuerza pública. Sin embargo, los motivos de la protesta no fueron claros (Pachón, 2023). Así mismo, el 11 de septiembre se presentaron en la misma universidad una serie de manifestaciones que terminaron enfrentamientos con el UNDMO. Las jornadas se realizaron en conmemoración de las víctimas de la noche del 9 de septiembre de 2020 (9S), cuando se presentaron casos

de violencia policial en la capital del país y agentes de la policía asesinaron al abogado Javier Ordoñez en una estación de policía del Barrio Villa Luz, Bogotá (Tovar, 2023a).

Una semana más tarde, en Corinto, departamento del Cauca, estudiantes de la institución educativa José María Obando realizaron un plantón el 13 de septiembre para rechazar los hechos violentos que tenían a 400 alumnos resguardados en sus hogares. Durante la noche del 5 de septiembre, grupos armados atacaron a la Fuerza Pública, dejando varias viviendas, edificaciones y locales comerciales afectados. La escuela fue impactada por 146 disparos. Un delegado de derechos humanos visitó el lugar y contó más de 100 impactos de arma de fuego en solo una de las paredes del colegio. Directivos de la institución manifestaron mediante comunicado que: “En estos momentos difíciles por los que pasa nuestra sede principal, invitamos a la comunidad corinteña y a toda la familia obandista a solidarizarse, a exigir el derecho a la vida, a la educación de los estudiantes menores de edad que asisten a nuestras aulas, con la esperanza de un futuro mejor” (Romoleroux, 2023). Así mismo, un docente manifestó: “Nuestro llamado es que haya garantías en la educación de nuestros estudiantes, soluciones definitivas” (Romoleroux, 2023). Frente a ello, la Policía Nacional, a través de un comunicado, señaló que la institución educativa sería trasladada de forma temporal “hasta que cese el alto riesgo por el conflicto armado” (Romoleroux, 2023).

El 14 de septiembre, manifestantes se reunieron al frente de la entrada de la Universidad Nacional, sede Bogotá, por la calle 26. La protesta terminó en disturbios (Contreras, 2023), aunque los motivos no fueron esclarecidos.

Docentes y habitantes de Jamundí, Valle del Cauca, marcharon el 21 de septiembre con pancartas y camisetas blancas en rechazo al atentado terrorista que cobró la vida de la profesora Luz Estela Balanta Solís. Los educadores y demás ciudadanos enviaron un mensaje de paz ante los hechos de violencia que sacudieron al corregimiento de Timba, en el municipio de Buenos Aires, Cauca. Frente a ello, Fecode manifestó en redes sociales que: “Desde Colombia, le decimos a los docentes de estos dos municipios y a sus comunidades que estamos con ustedes. Nuestra solidaridad [...]. La escuela es un territorio de paz y los maestros jugamos un papel en la construcción de la misma” (Vanguardia, 2023).

Así mismo, docentes afiliados a Adida y Fecode marcharon el 28 de septiembre en silencio, con camisetas blancas y velas encendidas en Antioquia, rechazando la violencia dirigida al magisterio. La movilización respondió al asesinato del profesor Steven Chalarca y buscaba exigir respeto por la vida, mejoras en el sistema de salud y dignidad para la profesión docente. La docente Carmen Orozco Valencia, participante de la jornada, dijo:

La impresión que tengo de esta marcha es que, al magisterio le están vulnerando sus derechos, tanto en el asesinato como en los derechos fundamentales, se siente mucho bullying, el maltrato de los estudiantes, padres de familia, también hacia los maestros, no se hace esperar [...]. Se hace necesarias estas marchas y se hace necesario día a día estar más unidos y buscar más entes que nos apoyen y nos colaboren, siempre he sido sindicalista del municipio de la Ceja Antioquia, he sido presidenta de la subdirectiva de la Ceja Antioquia; me parece estas marchas, una forma de manifestarnos nosotros como maestros. (Las2Orillas, 2023)

Finalmente, el mes culmina con dos acontecimientos fundamentales para la acción educativa y pedagógica. Por un lado, entre el 22 y el 24 de septiembre se realizó el Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Superior 2023 (ENEES) en la Universidad de Antioquia (Medellín). El espacio de debate y concertación buscó ampliar y cualificar la discusión sobre la educación en Colombia, con un enfoque fundamental en la reforma a la Ley 30 de 1992. Dicho espacio procuró la rearticulación del movimiento estudiantil, el cual había sufrido una atomización a nivel nacional después de la pandemia, a través de la reconstrucción de sus debates históricos y un posicionamiento

como movimiento de cara a posibles escenarios de interlocución con el gobierno actual (Merchán, 2023).

Seguidamente, en medio del intenso pulso político tras la elección de Gustavo Petro como presidente, se realizó un carnaval por la vida respaldado por el Gobierno y varias organizaciones sindicales y de Derechos Humanos el 27 de septiembre de 2023. La movilización buscó apoyar reformas sociales y las propuestas del nuevo gobierno, enfrentándose a la oposición de fuerzas de la extrema derecha y partidos tradicionales, presentando la movilización social como una herramienta esencial para resolver controversias y definir el rumbo de las reformas (Arias Giraldo, 2023). Así mismo, Fecode anunció su participación en esta manifestación, destacando que: “estas reformas aún no logran concretarse dada la fuerte resistencia de quienes históricamente se han enriquecido con los dineros del Estado, la corrupción y sus mecanismos de explotación” (Peña, 2023). En ese sentido, detallaron que reformas como la laboral, la pensional, la de salud y la agraria “han sido torpedeadas permanentemente, lo que impide que Colombia logre ser una potencia mundial de la vida” (Peña, 2023).

A su vez Neiva, la capital del Huila, fue el escenario de una impresionante manifestación que reunió a más de dos mil personas en un apasionado respaldo a las propuestas de reforma promovidas por el presidente Gustavo Petro. El 27 de septiembre,

en Neiva, Garzón, Pitalito y La Plata, se registraron marchas protagonizadas por las centrales obreras y sindicato. En el ámbito educativo, se enfatizó la importancia de respaldar la Ley Estatutaria de Educación y apoyar a las universidades públicas, resultado de esfuerzos conjuntos entre sectores estudiantiles y docentes, así como la necesidad de que la educación superior sea accesible para todos los ciudadanos colombianos, abogando por una universidad de acceso libre y universal (Diario del Huila, 2023b).

Tabla 3. *Movilizaciones sociales, tercer trimestre 2023*

	Motivo	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
1	Marchas durante la celebración del 20 de julio para acompañar la nueva legislatura del Congreso de la República y respaldar al presidente Petro (Semana, 2023e).	Organizaciones sindicales y centrales obreras, CUT y Fecode.	Marchas.	Nacional.	Julio 20	No reporta.
2	Reiteradas fallas en la prestación del servicio médico a docentes del Atlántico (ADEA, 2023b).	Magisterio de la ADEA.	Paro de 48 horas.	Atlántico.	Agosto 1.º y 2	48 horas.
3	Falta de condiciones laborales del magisterio y vulneraciones del derecho a la salud digna (SES, 2023c).	SES.	Paro de 24 horas.	Bucaramanga, Santander.	Agosto 2	24 horas.
4	Estudiantes excluidos de la Matrícula Cero en Unicauca (Colombia Informa, 2023d).	Estudiantes Universidad del Cauca.	Asamblea permanente y actos de afectación corporal (encadenamiento).	Popayán, Cauca.	Agosto 24	No reporta.
5	No reporta (Mercado, 2023).	Estudiantes de la Universidad Distrital.	Enfrentamientos con el UNDMO.	Bogotá, Universidad Distrital, Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales.	Agosto 28	No reporta.

	Motivo	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
6	Falta de participación estudiantil en el Consejo Superior Universitario (Citytv, 2023c).	Estudiantes de la Universidad Distrital.	Marcha y plantón.	Bogotá.	Agosto 29	No reporta.
7	Dificultades del servicio Fomag, rechazo a proyectos de ley orientados a la privatización de la educación (La Silla Vacía, 2023).	Maestros de Fecode.	Paro de 24 horas.	Bogotá, y principales ciudades del país.	Agosto 30	24 horas.
8	Cambiar mecanismo de elección de rector (Diario del Huila, 2023a).	Estudiantes y docentes de la Universidad del Huila.	Asamblea multiestamentaria.	Huila.	Agosto 31	No reporta.
9	Cierre de Clínica Rey David por parte de la Secretaría de Salud de Cali, provoca afectaciones en el servicio de salud a maestros (Proclama Cauca, 2023).	Maestros de Asieva.	Marcha.	Santiago de Cali, Valle del Cauca.	Septiembre 1.º	No reporta.
10	No reporta (Pachón, 2023).	Encapuchados.	Enfrentamiento entre manifestantes y UNDMO.	Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.	Septiembre 5	2 horas.
11	Conmemoración el 9S del 2020. (Tovar, 2023a).	Encapuchados	Disturbios.	Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.	Septiembre 11	No reporta.
12	El 5 de septiembre, grupos armados atacan a la Fuerza Pública, los disparos afectan la sede la institución educativa José María Obando, se suspendieron clases por seguridad (Romoleroux, 2023).	Estudiantes de Corinto.	Plantón.	Corinto, Cauca.	Septiembre 13	No reporta.

	Motivo	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
13	No reporta (Contreras, 2023).	Encapuchados.	Disturbios.	Universidad Nacional, sede Bogotá	Septiembre 14	No reporta.
14	Rechazar asesinato de docente tras ataque terrorista en Cauca (Vanguardia, 2023).	Docentes y pobladores del municipio.	Marchas.	Jamundí, Valle del Cauca.	Septiembre 21	No reporta.
15	Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Superior (ENEES), pretende ampliar y cualificar la discusión sobre la educación en Colombia (Ley 30) (Merchán, 2023).	Estudiantes de universidades públicas a nivel nacional.	Asamblea.	Medellín, Antioquia.	Septiembre 22, 23 y 24	3 días.
16	Apoyar las reformas sociales del presidente Gustavo Petro y garantizar el cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo (Peña, 2023).	Fecode y CUT.	Marcha.	Bogotá y principales ciudades del país.	Septiembre 27	No reporta.
17	Rechazo de la violencia hacia el magisterio y al asesinato del profesor Steven Chalarca (Las2Orillas, 2023).	Adida y Fecode	Marcha.	Antioquia.	Septiembre 28	No reporta.

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos del OACEP (2023).

Octubre: movilizaciones estudiantiles en primer plano

Durante el último trimestre, el movimiento estudiantil tuvo una significativa participación. Al principio, el 3 de octubre, estudiantes de la Universidad del Atlántico llevaron a cabo protestas que incluyeron el bloqueo de la Vía al Mar y una asamblea multiestamentaria. Los manifestantes expresaron preocupaciones sobre seguridad, denunciando la venta de drogas en el campus y cuestionaron la gestión de obras, pues algunas llevan más de dos años paralizadas y persisten los daños en infraestructura (laboratorios, techos rotos, grietas en las paredes, entre otros). Uno de los voceros de los estudiantes expresó: “Pedimos al

Ministerio de Educación que realice una investigación sobre lo que está pasando en la universidad” (Herrera, 2023).

El 9 de octubre en Bogotá, encapuchados convocaron bloqueos en la Avenida 26 en inmediaciones de la Universidad Nacional, expresando que la manifestación buscaba incomodar a sectores privilegiados y expresar exigencias por una educación de calidad. La protesta terminó con enfrentamientos contra la Fuerza Pública y afectaciones viales (Tovar, 2023b). Al mismo tiempo, otra protesta en la Universidad Pedagógica generó caos vial y la presencia del UNDMO. Los enfrentamientos con la Fuerza Pública marcaron la jornada, reflejando tensiones con la comunidad estudiantil (Tovar, 2023c).

Al día siguiente (10 de octubre), se llevó a cabo la movilización estudiantil por la reforma a la Ley 30, convocada por el Encuentro Nacional de Estudiantes de la Educación Superior (ENEES) 2023. En la marcha realizada en varias ciudades del país (Bogotá, Cali, Medellín, Bucaramanga, Barranquilla, Tunja, Florencia y Popayán) se denunció la reforma de la Ley 30, centrada en modificar la asignación de recursos a instituciones públicas, pues los manifestantes aseguraban que: “el [Índice de Precios al Consumidor] IPC crece menos rápido de lo que crecen los gastos de las universidades públicas y esto genera un déficit” (El Espectador, 2023b). Los estudiantes también expresaron preocupaciones sobre nombramientos institucionales (viceministro de

Educación) y fortalecimiento del sistema de créditos educativos (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, Icetex), pues rechazaron la designación de Alejandro Álvarez Gallego “por su renuencia a escuchar y acoger las necesidades de la comunidad universitaria” cuando fue rector de la UPN (El Espectador, 2023c). Sin embargo, lo que comenzó como una manifestación estudiantil pacífica, culminó en disturbios en el centro de Bogotá, dejando reportes de buses de TransMilenio rotos y locales vandalizados y dificultades en la movilidad (Pulzo, 2023a).

Mientras tanto, el mismo día, en los alrededores de la Universidad Industrial de Santander (UIS), estudiantes con banderas de Palestina bloquearon vías en Bucaramanga en apoyo al pueblo palestino y presionando por reformas en la educación superior. La manifestación incluyó el uso de maletines naranjas viales para la interrupción del tránsito (Caracol, 2023b).

Días más tarde, el 24 de octubre, se desarrolló una manifestación protagonizada por estudiantes de la Universidad Distrital, sede Tecnológica, en el sur de Bogotá, la cual generó enfrentamientos con la fuerza pública (UNDMO) (Carvajal, 2023). Según la Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada (RITA, UD), en sesión N.º 025 del 2023 (24 octubre),⁷ se inició el debate de la reforma curri-

7 Para ampliar, ver: https://www.youtube.com/watch?v=qMskwk6VtxY&ab_channel=ReddeInvestigacionesdeTecnolog%C3%ADaAvanzadaRITAUD

cular, frente al cual, desde la representación estudiantil, se propuso bajar el proyecto para dar una discusión de cara a la comunidad estudiantil mediante asambleas.

Dos días más tarde, el 26 de octubre, se desataron disturbios cerca de la Universidad Pedagógica Nacional. Estudiantes y encapuchados se enfrentaron con la Fuerza Pública. Sin embargo, los motivos de la manifestación no son claros (Sánchez, 2023). Una protesta similar ocurrió el 30 de octubre en la Universidad Nacional, generando disturbios en la Carrera 30 con Calle 45 (García, 2023).

Para culminar el mes, el 31 de octubre, estudiantes realizaron bloqueos en TransMilenio en Bogotá. Las marchas, con puntos de encuentro cerca de la Universidad Javeriana y la Universidad Nacional, expresaron demandas de mayor financiación para la educación (Castillo, 2023). No obstante, lo que comenzó como una movilización estudiantil pacífica, terminó en disturbios en la carrera séptima, reportando heridos, buses rotos y locales vandalizados. Así, la jornada concluyó con enfrentamientos entre la Policía (UNDMO) y manifestantes que se dirigían a la embajada de Palestina, dejando como resultado varias denuncias de violencia policial (El Espectador, 2023b).

Noviembre: los jóvenes universitarios se movilizan por la educación superior

Las expresiones de protesta no cesaron, pues, el 16 noviembre, la Universidad Pedagógica Nacional fue escenario de graves disturbios. Aproximadamente 100 individuos encapuchados y unidades del UNDMO generaron caos en el campus universitario. Esta situación llevó al cierre de establecimientos comerciales en la zona y afectó la movilidad. Sin conocerse la razón principal detrás de estos hechos, la situación reflejó tensiones significativas en la comunidad estudiantil (El País, 2023b).

Así mismo, el 21 de noviembre, se desarrollaron manifestaciones en las inmediaciones de las universidades de Antioquia, Nacional y el Politécnico Jaime Isaza Cadavid, en el departamento de Antioquia. Las protestas, convocadas en gran medida por estudiantes universitarios, conmemoraron el estallido social de 2019. Encapuchados bloquearon corredores principales, como la Autopista Norte y la calle Barranquilla. En incidentes tensos, un grupo de encapuchados robó la moto a dos agentes de la Secretaría de Movilidad, incendiándola en el lugar. En el Politécnico, se presentaron disturbios con detonación de artefactos explosivos, obligando a evacuar las instalaciones (El Colombiano, 2023b).

Bogotá también fue testigo de bloqueos y enfrentamientos entre encapuchados y la Fuerza Pública en inmediaciones de la Universidad Nacional. Estos disturbios fueron liderados por un grupo de estudiantes que buscaban conmemorar las manifestaciones del 21N de 2019 (Citytv, 2023d). Los disturbios se presentaron en diferentes puntos de la ciudad, tal y como ocurrió en la Universidad Distrital, sede Tecnológica, generando dificultades en la movilidad (Pulzo, 2023a).

El 23 de noviembre se desarrolló una nueva jornada de manifestaciones y disturbios en la Universidad Distrital en Bogotá. Según argumentaron algunos estudiantes, continuaban manifestándose por cuarto día consecutivo debido a los cambios en la reforma curricular y la deficiente infraestructura en las instalaciones de su institución educativa. Los disturbios entre la Fuerza Pública (UNDMO) y un grupo de encapuchados se registraron sobre la avenida Circunvalar, en frente de las instalaciones de UD, en la sede de la Macarena (Citytv, 2023e).

Una semana más tarde, el 28 de noviembre, la sede administrativa de la UD en Bogotá fue tomada por estudiantes en rechazo al proyecto de reforma curricular, llevado desde el Consejo Académico. La propuesta contemplaba aspectos sensibles, como la reducción de créditos estudiantiles y la virtualización de programas académicos, generando confusión entre los estudiantes por inconsistencias en las cifras presentadas. Flor Espitia, representante del estudiantado, comentó: “Un borrador del

proyecto establecía que se iba a virtualizar, como mínimo, el 30 por ciento de todas las carreras. Sin embargo, el documento oficial ahora dice que este no sería el mínimo, sino el tope máximo de virtualidad, lo que nos deja con cientos de dudas” (Sandova, 2023). La representante también afirmó que, aunque el estudiantado ha buscado espacios para debatir la iniciativa, el Consejo Académico “no les ha prestado mayor atención y ha evadido el tema en múltiples espacios”, lo cual, afirma, “ha conllevado a que se bloqueen otras sedes como la Tecnológica, Bosa, Vivero o Macarena” (Sandova, 2023).

La ocupación del edificio administrativo llevó al cierre de puertas, afectando la movilidad y generando tensiones entre los manifestantes y el rector de la institución, quien manifestó que: “Este paro no tiene cabida, pues lo está realizando un grupo muy reducido de estudiantes. La mayoría de la universidad está estudiando y cerrando sus notas, y hay solo 40 o 50 interesados en crear una opinión contraria” (Sandova, 2023). Así mismo, denunció que la toma “ha vandalizado un edificio patrimonial de la ciudad y los costos de su arreglo pueden ser hasta de 300 millones de pesos” (Sandova, 2023). Sobre el riesgo de no realizar los grados, dado que las actas y los diplomas estaban en la sede administrativa, los estudiantes aseguraron que estaban dispuestos a permitir el ingreso de personal administrativo para no afectar los grados de diciembre, pues, afirmaron que “lo único que buscan es ser escuchados” (Sandova, 2023).

Seguidamente, se convocaron marchas de solidaridad con Palestina en diversas ciudades colombianas para el 29 de noviembre.⁸ Centrales sindicales como la CUT, la CGT y la CTC, junto con confederaciones de pensionados, la Coordinadora Nacional para el Cambio y partidos políticos como Fuerza Ciudadana y el Pacto Histórico, unieron esfuerzos para invitar a la participación en estas jornadas en apoyo a los habitantes de la Franja de Gaza (Diario del Huila, 2023c). En Bucaramanga, diversas organizaciones sindicales y defensores de derechos humanos realizaron una marcha y plantón, también en solidaridad con Palestina (Vanguardia, 2023).

Por último, el 30 de noviembre, el Sindicato de Empleados y Trabajadores de la Educación (Sintrenal) llevó a cabo una jornada nacional de paro, con el fin de marchar de manera pacífica por sus exigencias. El motivo para esta nueva jornada era exigir el pago inmediato de las deudas laborales, la ampliación de las plantas de personal administrativo, y la inclusión y pago de zonas de difícil acceso (Red+, 2023). Finalmente, el 11 de diciembre, docentes provisionales de Boyacá solicitaron a la Secretaría de Educación en la Plaza de Bolívar de la ciudad (Tunja) el cumplimiento de la Circular 024 (MEN, 2023) para concurso especial sumatorio (Chido Tunja, 2023).

De este modo, se cerró al último trimestre del año con algunas reflexiones sustanciales. En principio, los escenarios expuestos dejaron un precedente fundamental en torno a las movilizaciones estudiantiles y sus recurrentes enfrentamientos con la Fuerza Pública, en particular, la UNDMO. La resistencia estudiantil destacó la necesidad de repensar las estrategias de control y diálogo en el ámbito social. La violencia en contextos educativos no solo puso en riesgo la seguridad de los estudiantes, sino que también resaltó la imperiosa demanda de abordar las raíces estructurales del conflicto. En este contexto, resulta vital que la sociedad y las autoridades se comprometan activamente en la construcción de espacios donde la protesta social pueda canalizarse de manera constructiva, promoviendo así un diálogo genuino que abra paso a soluciones efectivas.

Finalmente, las marchas de maestros y trabajadores en solidaridad con Palestina, y la incesante exigencia de garantías laborales, dejaron un importante precedente de acción educativa que refleja no solo una lucha vital por la dignificación de la labor docente, sino por la vida misma.

8 Día Internacional de la Solidaridad con el Pueblo Palestino.

Tabla 4. Movilizaciones sociales, cuarto trimestre 2023

	Motivo	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
1	Exigen más seguridad en el campus, y que desde la Rectoría se rindan cuentas sobre las obras que se ejecutan en la universidad (infraestructura) (Herrera, 2023).	Estudiantes de la Universidad del Atlántico.	Bloqueos y asambleas.	Barranquilla, Atlántico.	Octubre 3	No reporta.
2	No reporta (Tovar, 2023b)	Encapuchados.	Disturbios y bloqueos.	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.	Octubre 9	No reporta.
3	Exigir educación de calidad (Tovar, 2023c).	Encapuchados.	Disturbios y bloqueos.	Universidad Nacional, sede Bogotá.	Octubre 9	No reporta.
4	Reforma a la Ley 30 (El Espectador, 2023b). Apoyo a Palestina en Bucaramanga (Caracol, 2023b).	Estudiantes de universidades públicas.	Marchas.	Bogotá y principales ciudades del país.	Octubre 10	No reporta.
5	No reporta (Carvajal, 2023).	Estudiantes.	Disturbios.	Universidad Distrital, sede Tecnológica, Bogotá.	Octubre 24	No reporta.
6	No reporta (Sánchez, 2023).	Estudiantes y encapuchados.	Disturbios.	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.	Octubre 26	No reporta.
7	No reporta (García, 2023).	Encapuchados.	Disturbios.	Universidad Nacional, sede Bogotá.	Octubre 30	No reporta.
8	Financiación para la educación (Castillo, 2023).	Estudiantes de las universidades Javeriana y Nacional.	Bloqueos y marchas.	Bogotá.	Octubre 31	No reporta.
9	No reporta (El País, 2023).	Encapuchados.	Disturbios.	Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.	Noviembre 16	No reporta.

	Motivo	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha	Duración
10	Conmemoración estallido social de 2019 (El Colombiano, 2023b).	Encapuchados y estudiantes.	Disturbios.	Universidad de Antioquia, Politécnico Jaime Isaza y Universidad Nacional (Medellín).	Noviembre 21	No reporta.
11	Conmemoración estallido social de 2019 en el país (Citytv, 2023d).	Estudiantes.	Disturbios.	Bogotá, Universidad Nacional.	Noviembre 21	No reporta.
12	Cambios en la reforma curricular y deficiente infraestructura en las instalaciones de la universidad (Citytv, 2023e).	Estudiantes UD.	Disturbios.	Bogotá, Universidad Distrital.	Noviembre 23	No reporta.
13	Rechazo estudiantil a la reforma curricular (Sandova, 2023).	Estudiantes UD.	Paro indefinido y bloqueo sede Administrativa.	Bogotá, Universidad Distrital.	Noviembre 28	No reporta.
14	Expresar apoyo y solidaridad con los habitantes de la Franja de Gaza (Palestina) (Diario del Huila, 2023c).	Centrales sindicales (CUT, CGT y CTC) junto con las Confederaciones de Pensionados (CDP y CPC), la Coordinadora Nacional para el Cambio y los partidos políticos Fuerza Ciudadana y el Pacto Histórico.	Marchas.	Bogotá y principales ciudades del país.	Noviembre 29	No reporta.
15	Exigir el pago inmediato de las deudas laborales, la ampliación de las plantas de personal administrativo y la inclusión y pago de zonas de difícil acceso (Red+, 2023).	Sintrenal.	Paro de 48 horas y marcha.	Bogotá y principales ciudades del país.	Noviembre 30	48 horas.
16	Docentes provisionales piden concurso especial sumatorio (Chido Tunja, 2023).	Docentes provisionales de Boyacá.	No reporta.	Tunja.	Diciembre 11	No reporta.

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos del OACEP (2023).

Consideraciones finales

Durante el 2023, la movilización social por la educación estuvo encarnada principalmente en maestros y estudiantes. Las agremiaciones, colectivos y distintos sectores sociales no tuvieron presencia significativa en las calles. Estos actores educativos ejercieron su derecho a protestar principalmente a través de marchas y plantones. Los ceses de actividades fueron alrededor de 14 durante el año, con una mayor frecuencia en el primer trimestre. Los paros departamentales y regionales liderados por los magisterios del Tolima y Cauca evidencian las dificultades estructurales que afectan las garantías del derecho a la educación y las condiciones laborales de los maestros que laboran en estos territorios. El sindicato de maestros de Bogotá (ADE), el de Santander (SES) y el del Tolima (Simatol) lideraron la presión social con dos jornadas de paro cada uno durante el año. En el último trimestre del año, el único cese de actividades fue realizado por Sintrenal.

Por otro lado, se destacan las exigencias de colectivos estudiantiles en materia de pertinencia curricular y participación en los escenarios del gobierno universitario. Ojalá estas reivindicaciones estuvieran presentes, cobraran forma y fundamento entre los docentes.

El 2023 fue el primer año de gobierno de Gustavo Petro. Ante las apuestas de reforma significativas, expectativas de cambio a favor de la mayoría de la población colombiana que vive en condiciones de vulnerabilidad,

están un Congreso que legisla fundamentalmente a favor de sus intereses, un sector económico que presiona por mantener su hegemonía y unos medios que construyen un discurso que deslegitima la protesta social, los avances sociales y favorecen la percepción de estancamiento y retroceso en el país.

Referencias

- ADEA. (2023a). Comunicado 21: este 20 de julio en el “Carnaval del Cambio”. *Adeaorg.co*. [http://www.adeaorg.co/comunicados/2023-07-18COMUNICADO%20%20de%20Julio%20\(apoyo%20a%20las%20reformas\).pdf](http://www.adeaorg.co/comunicados/2023-07-18COMUNICADO%20%20de%20Julio%20(apoyo%20a%20las%20reformas).pdf)
- ADEA. (2023b). Comunicado a la opinión pública. *Adeaorg.co*. <http://www.adeaorg.co/comunicados/2023-07-26COMUNICADO%20A%20LA%20OPINION%20PUBLICA-26%20JULIO%202023.pdf>
- ADEM. (2023a, 23 de junio). Continúan las actividades de protesta por el no pago del retroactivo. *adem.org.co*. <https://www.adem.org.co/index.php/documentos/actualidad1/circular-informativa-no-12>
- ADEM. (2023b). Circular: a movilizarnos este 20 de julio por las reformas del cambio. *adem.org.co*. <https://adem.org.co/index.php/documentos/actualidad1/circular-informativa-no-15>
- Arias, M. (2023, 28 de marzo). En el Valle del Cauca tampoco habrá clases: varios municipios se sumaron al paro de profesores. *Publimetro*. <https://www.publimetro.co/cali/2023/03/28/en-el-valle-del-cauca-tampoco-habra-clases-varios-municipios-se-sumaron-al-paro-de-profesores/>

- Arias Giraldo, F. (2023b, 27 de septiembre). A las calles el 27 de septiembre. *Las2orillas*. <https://www.las2orillas.co/a-las-calles-el-27-de-septiembre/>
- Avendaño, P. (2023, 24 de febrero). Bloqueos en Universidad Pedagógica 24 de febrero: se normaliza el tráfico. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/bogota/bloqueos-en-universidad-pedagogica-24-de-febrero-asi-esta-la-movilidad-744977>
- Benito, L. (2023, 18 de octubre). Marchas en contra del Gobierno de Gustavo Petro este miércoles 18 de octubre: horarios, concentraciones y recorridos. *Infobae*. <https://www.infobae.com/colombia/2023/10/18/marchas-en-contra-del-gobierno-de-gustavo-petro-arrancan-hoy-desde-el-parque-nacional-hasta-la-plaza-de-bolivar/>
- BluRadio. (2023, 15 de mayo). Estudiantes en Buenaventura, en paro por hechos de violencia que impide tránsito del PAE. <https://www.bluradio.com/blu360/pacifico/estudiantes-en-buenaventura-en-paro-por-hechos-de-violencia-que-impide-transito-del-pae-rg10>
- Caracol. (2023a, 8 de febrero). Continúan las manifestaciones por parte de los estudiantes de la U. Distrital. *Caracol Radio*. <https://caracol.com.co/2023/02/08/continuan-las-manifestaciones-por-parte-de-los-estudiantes-de-la-udistrital/>
- Caracol. (2023b, 10 de octubre). Jóvenes con banderas de Palestina protestan en Bucaramanga. *Caracol Radio*. <https://caracol.com.co/2023/10/10/jovenes-con-banderas-de-palestina-bloquean-vias-de-bucaramanga/>
- Carvajal, L. (2023, 24 de octubre). ¿Va al sur de Bogotá? Disturbios colapsan las avenidas Villavicencio y Gaitán Cortés. *Red+*. <https://redmas.com.co/colombia/Va-al-sur-de-Bogota-Disturbios-colapsan-las-avenidas-Villavicencio-y-Gaitan-Cortes-20231024-0040.html>
- Carvajal, S. (2023, 3 de febrero). Denuncian sobrecarga laboral, falta de protocolos para casos de abuso e incumplimientos de acuerdos. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/medellin-profesores-salieron-a-paro-por-incumplimiento-de-la-alcaldia-739219>
- Castillo, C. (2023, 31 de octubre). Tome otra ruta, bloqueos de estudiantes afectan TransMilenio en varias vías durante hora pico. *Red+*. <https://redmas.com.co/colombia/Tome-otra-ruta-estudiantes-bloquean-TransMilenio-en-ambos-sentidos-de-la-avenida-Caracas-20231031-0033.html>
- Chido Tunja. (2023, 11 de diciembre). Docentes provisionales piden concurso especial sumatorio. <https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=303654211985650>

- Citytv. (2023a, 7 de marzo). Jornada de protestas por parte de estudiantes de la Universidad Nacional y Distrital. *Citytv*. https://citytv.eltiempo.com/programas/citynoticias-de-las-8/jornada-de-protestas-por-parte-de-estudiantes-de-la-universidad-nacional-y-distrital_58614
- Citytv. (2023b, 13 de abril). Encapuchados se enfrentaron por más de tres horas con policía. *Citytv* <https://www.eltiempo.com/bogota/citynoticias-de-las-8-emision-13-de-abril-759119>
- Citytv. (2023c, 29 de agosto). Jornada de manifestaciones de la comunidad educativa de la Universidad Distrital. *Citytv*. https://citytv.eltiempo.com/programas/citynoticias-de-las-8/jornada-de-manifestaciones-de-la-comunidad-educativa-de-la-universidad-distrital_63156
- Citytv. (2023d, 21 de noviembre). Enfrentamientos entre encapuchados y Fuerza Pública colapsaron la movilidad en Bogotá. *Citytv*. https://citytv.eltiempo.com/programas/citynoticias-de-las-8/enfrentamientos-entre-encapuchados-y-fuerza-publica-colapsaron-la-movilidad-en-bogota_65313
- Citytv. (2023e, 23 de noviembre). Nueva jornada de manifestaciones y disturbios en inmediaciones de la universidad Distrital. *Citytv*. https://citytv.eltiempo.com/programas/citynoticias-de-las-8/nueva-jornada-de-manifestaciones-y-disturbios-en-inmediaciones-de-la-universidad-distrital_65387
- Colombia Informa. (2023a, 16 de enero). Maestros del Cauca continúan en huelga. *Colombia Informa*. <https://www.colombiainforma.info/maestros-del-cauca-continuan-en-huelga/>
- Colombia Informa. (2023b, 30 de marzo). Docentes protestan contra políticas educativas de alcaldesa Claudia López. *Colombia Informa*. <https://www.colombiainforma.info/docentes-protestan-contrapoliticas-educativas-de-alcaldesa-claudia-lopez/>
- Colombia Informa. (2023c, 28 de abril). Estudiantes universitarios preparan movilización nacional para reformar educación. *Colombia Informa*. <https://www.colombiainforma.info/estudiantes-universitarios-preparan-movilizacion-nacional-para-reformar-educacion/>
- Colombia Informa. (2023d, 24 de agosto). Estudiantado de Unicauca, declaró Asamblea Permanente. *Colombia Informa*. <https://www.colombiainforma.info/estudiantado-de-unicauca-declaro-asamblea-permanente/>
- Contreras, J. (2023, 14 de septiembre). Atención: se normaliza el tráfico en la calle 26 tras protestas en Universidad Nacional. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/bogota/cierres-en-transmilenio-por-protestas-en-calle-26-al-frente-de-universidad-nacional-806148>

- CUT. (2023a). 7 de junio: toma de Bogotá por las reformas sociales. CUT. <https://cut.org.co/7-de-junio-toma-de-bogota-por-las-reformas-sociales/>
- Diario del Huila. (2023a, 31 de agosto). Estudiantes en la USCO plantean cambiar mecanismo de elección de rector. *Diario del Huila*. <https://diariodelhuila.com/estudiantes-en-la-usco-plantean-cambiar-mecanismo-de-eleccion-de-rector/>
- Chacón, P. (2023, 28 de abril). Alerta en Bogotá, Medellín y Cali por manifestaciones en conmemoración del Paro Nacional: estos son los lugares y horarios de las concentraciones. *Infobae*. <https://www.infobae.com/colombia/2023/04/28/alerta-en-bogota-medellin-y-cali-por-manifestaciones-en-conmemoracion-del-paro-nacional-estos-son-los-lugares-y-horarios-de-las-concentraciones/>
- Diario del Huila. (2023b, 27 de septiembre). En Neiva marcharon por una reforma laboral y educativa. *Diario del Huila*. <https://diariodelhuila.com/en-neiva-marcharon-por-una-reforma-laboral-y-educativa/>
- Diario del Huila. (2023c, 29 de noviembre). Centrales sindicales convocan marchas de solidaridad con Palestina. *Diario del Huila*. <https://diariodelhuila.com/centrales-sindicales-convocan-marchas-de-solidaridad-con-palestina/>
- El Colombiano. (2023a, 21 de noviembre). Las marchas del 28 de abril también terminaron en desmanes, daños y bloqueos en Bogotá. *El Colombiano*. <https://www.elcolombiano.com/colombia/marchas-28-de-abril-en-bogota-desmanes-y-vandalismo-JC21238427>
- El Colombiano. (2023b, 21 de noviembre). ¿Se les volvió tradición? Encapuchados en Medellín quemaron otra moto de las autoridades en medio de protestas. *El Colombiano*. <https://www.elcolombiano.com/medellin/encapuchados-robaron-y-quemaron-moto-en-la-universidad-de-antioquia-JF23155826>
- El Espectador. (2023a, 14 de abril). Manifestación pacífica de estudiantes de la U. Distrital termina en enfrentamientos. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/bogota/manifestacion-pacifica-de-estudiantes-termina-en-enfrentamientos-frente-u-distrital/>
- El Espectador. (2023b, 10 de octubre). Hoy hay marcha estudiantil para pedir la reforma a la ley 30. ¿Por dónde pasará? *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/educacion/hoy-hay-marcha-estudiantil-para-pedir-la-reforma-a-la-ley-30-por-donde-pasara/>
- El Espectador. (2023c, 31 de octubre). Un herido, buses rotos y locales vandalizados, esto dejan los disturbios del 31 de octubre. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/bogota/un-herido-buses-rotos-y-locales-vandalizados-esto-dejan-los-disturbios-del-31-de-octubre-en-bogota-noticias-hoy/>
- El Nuevo Día. (2023, 16 de enero). ¡Atención! Se viene paro de maestros en Ibagué y el Tolima, conozca los motivos y detalles de la jornada de protestas. *El Nuevo Día*. <https://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/tolima/501674-atencion-se-viene-paro-de-maestros-en-ibague-y-el-tolima-conozca-los-motivos-y>

- El País. (2023a, 7 de junio). Así transcurrieron las marchas en apoyo a las reformas de Petro en Cali. *El País*. <https://www.elpais.com.co/cal/en-vivo-minuto-a-minuto-de-las-movilizaciones-del-7-de-junio-en-cali-0707.html>
- El País. (2023b, 16 de noviembre). Lo último: graves disturbios se presentan en la Universidad Pedagógica, en Bogotá. Hay problemas de movilidad en la zona. *El País*. <https://www.elpais.com.co/colombia/lo-ultimo-graves-disturbios-se-presentan-en-la-universidad-pedagogica-en-bogota-hay-problemas-de-movilidad-en-la-zona-1644.html>
- El Tiempo. (2023a, 1.º de mayo). Marchas por el día del trabajo: en total normalidad terminó la jornada. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/colombia/marchas-por-el-dia-del-trabajo-terminaron-con-normalidad-764215>
- El Tiempo. (2023b, 16 de mayo). Educación en Buenaventura está rajada: estudiantes salieron a protestar. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/colombia/cal/estudiantes-antes-protestan-en-buenaventura-por-mala-calidad-educativa-769003>
- Fecode. (2023a, 7 de junio). Este 7 de junio, todos y todas a las calles en defensa de nuestros derechos, en apoyo a las reformas sociales del Cambio. *Fecode*. <https://fecode.edu.co/images/comunicados/2023/Comunicado-Junio7.pdf>
- Fecode. (2023b, 9 de junio). Denuncia pública: denunciamos la arremetida de la alcaldía distrital y de la policía metropolitana de Bogotá contra la protesta de la ADE. *Fecode*. https://www.fecode.edu.co/images/boletin_de_prensa_2023/Bolet%C3%ADn_de_Prensa_Derechos_Humanos_021-2023.pdf
- Fenascol. (2023, 4 de abril). Denuncias: plantón por la educación en Bogotá. *Fenascol*. <https://digital.fenascol.org.co/denuncias-planton-por-la-educacion-en-bogota/>
- Figuroa, M. (2023, 28 de febrero). Maestros protestan este martes: por qué es la manifestación de Fecode. *Infobae*. <https://www.infobae.com/colombia/2023/02/28/maestros-protestan-este-martes-por-que-es-la-manifestacion-de-fecode/>
- García, M. (2023, 30 de octubre). Programe su regreso a casa: encapuchados protagonizan disturbios en la Universidad Nacional. *Publimetro*. <https://www.publimetro.co/bogota/2023/10/30/programe-su-regreso-a-casa-encapuchados-protagonizan-disturbios-en-la-universidad-nacional/>
- García, S. (2023, 20 de abril). ¿Por qué generaron caos en Medellín los manifestantes durante este miércoles 19 de abril? *Noticias RCN*. <https://www.noticiasrcn.com/colombia/por-que-generaron-caos-en-medellin-los-manifestantes-durante-este-miercoles-19-de-abril-444388>

- Herrera, L. (2023, 3 de octubre). Siguen las protestas en la Universidad del Atlántico; estudiantes reclaman seguridad. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/colombia/barranquilla/universidad-del-atlantico-siguen-las-protestas-estudiantes-reclaman-seguridad-812012>
- Infobae. (2023, 6 de febrero). Padres bloquearon la Vía Panamericana a las afueras de Cali por falta de transporte escolar. *Infobae*. <https://www.infobae.com/colombia/2023/02/06/padres-bloquearon-la-via-panamericana-a-las-afueras-de-cali-por-falta-de-transporte-escolar/>
- Las2Orillas. (2023a, 28 de septiembre). Marcha, respeto por la vida, y la dignidad docente. Los colegios: territorios de paz. *Las2Orillas*. <https://www.las2orillas.co/marcha-respeto-por-la-vida-y-la-dignidad-docente-los-colegios-territorios-de-paz/>
- LaGuajiraHoy. (2023, 30 de agosto). Siete mil docentes en La Guajira participarán en protesta nacional. *LaGuajiraHoy*. <https://laguajirahoy.com/educacion/siete-mil-docentes-en-la-guajira-participaran-en-protesta-nacional.html>
- La Silla Vacía. (2023, 30 de agosto). Fecode declara paro por 24 horas por sistema de salud del magisterio. *La Silla Vacía*. <https://www.lasillavacia.com/en-vivo/fecode-declara-paro-por-24-horas-por-sistema-de-salud-del-magisterio/?fbclid=IwAR2KwKMIM7sqq0-BcnGPfkt2LVmY0NWuU72GDVLMmjC0tZ80HgtBYLqw28>
- MEN. (2023). Circular N.º 024 del 21 de julio de 2023. Asunto: orientaciones generales sobre la vinculación de docentes provisionales. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-400474_recurso_66.pdf
- Mercado, L. (2023, 28 de agosto). Estudiantes de la Universidad Distrital se enfrentaron a la fuerza pública en Bogotá. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/bogota/bogota-estudiantes-de-la-universidad-distrital-se-enfrentan-a-la-fuerza-publica-800440>
- Merchán, J. (2023, 22 de septiembre). Los retos del Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Superior 2023. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/educacion/los-retos-del-encuentro-nacional-de-estudiantes-de-educacion-superior-2023/>
- Montoya, A. (2023, 29 de mayo). Protesta en Univalle por el grupo docente. *Noti5*. <https://noti5.tv/cali/protesta-en-univalle-por-el-grupo-docente/>
- Múnera, M. (2023, 30 de agosto). Paro de maestros Fecode: estos son los cierres y motivos de la protesta en Santander. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/colombia/santander/paro-de-profesores-en-bucaramanga-hoy-en-vivo-30-de-agosto-desde-las-calles-800977>
- Munevar, J. (2023, 16 de marzo). Fecode anunció nuevo paro de profesores en defensa de las reformas sociales. *Infobae*. <https://www.infobae.com/colombia/2023/03/13/fecode-anuncio-nuevo-paro-de-profesores-en-defensa-de-las-reformas-sociales/>

- OACEP. (2022). Guía metodológica para orientar el trabajo del OACEP. Segunda versión. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia [Documento de circulación interna].
- OACEP. (2023). Bases de datos. Base de datos OACEP 2023. [Documento de circulación interna].
- Ortega, M. y Berg, A. (2023). La democracia colombiana ante el impacto del posconflicto y del Acuerdo de paz: el papel del acompañamiento internacional. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, año LXVIII(249): 95-126. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2023.249.79423>
- Ortiz, M. (2023, 14 de diciembre). En 2023 hubo 2046 manifestaciones sociales, 43 % más que en 2022, dice la Defensoría. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/protestas-en-2023-defensoria-registro-2046-eventos-de-conflictividad-social-861334>
- Pachón, M. (2023, 5 de septiembre). Enfrentamientos entre manifestantes y Esmad generan bloqueos cerca a la U. Pedagógica. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/bogota/manifestaciones-en-la-universidad-pedagogica-provocan-bloqueos-802882>
- PCC. (2023, 10 de mayo). Crece apoyo a Asamblea Permanente en la Secretaría de Educación de Bogotá. *PacoCol*. <https://pacocol.org/crece-apoyo-a-asamblea-permanente-en-la-secretaria-de-educacion-de-bogota/>
- Peña, C. (2023, 27 de septiembre). Fecode anuncia movilizaciones en Colombia el 27 de septiembre: estas son las razones. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vi-da/educacion/fecode-anuncia-movilizaciones-en-colombia-el-27-de-septiembre-estas-son-las-razones-807020>
- Publimetro. (2023, 24 de febrero). Estudiantes de la U. Pedagógica se manifiestan: Esmad hace presencia con tanquetas. <https://www.publimetro.co/bogota/2023/02/24/estudiantes-de-la-u-pedagogica-se-manifiestan-esmad-hace-presencia-con-tanquetas/>
- Pulzo. (2023a, 10 de octubre). Desmanes y destrozos en centro de Bogotá; rompieron buses de Transmilenio y un McDonald's. *Pulzo*. <https://www.pulzo.com/nacion/bogota/manifestaciones-centro-bogota-tarde-martes-10-octubre-PP3130728>
- Proclama Cauca. (2023, 1 de septiembre). Docentes marchan por cierre de Clínica Rey David. *Proclama Cauca*. <https://www.proclamadelcauca.com/docentes-marchan-por-cierre-de-clinica-rey-david/?fbclid=IwAR1wYVDsQnxES9MZU9fmMUHUS1nEvKR4-6NKVVJqIUdxFnx9d1hs0AUgFU>
- Red+. (2023, 30 de noviembre). Paro de trabajadores de la educación a nivel nacional cambia de fecha: movilización será en Bogotá. *Red+*. <https://redmas.com.co/colombia/Paro-de-profesores-a-nivel-nacional-cambia-de-fecha-gran-movilizacion-sera-en-Bogota-20231123-0043.html>

- Romoleroux, M. (2023, 13 de septiembre). Plantón en Corinto: estudiantes claman por no quedar en medio de disparos. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/columbia/otras-ciudades/planton-en-corinto-estudiantes-claman-por-no-quedar-en-medio-de-disparos-805609>
- Sánchez, L. (2023, 28 de octubre). Disturbios en Bogotá: manifestantes se enfrentan con la Fuerza Pública en la carrera 11. *Publimetro*. <https://www.publimetro.co/bogota/2023/10/26/disturbios-en-bogota-manifestantes-se-enfrentan-con-la-fuerza-publica-en-la-carrera-11/>
- Sandova, J. (2023, 28 de noviembre). Estudiantes se toman sede de la Universidad Distrital en rechazo a proyecto. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/bogota/bogota-estudiantes-se-toman-universidad-distrital-en-rechazo-a-proyecto-830399>
- Semana. (2023a, 7 de febrero). “Nos tomaremos toda Bogotá”: profesores del Cauca lanzan dura advertencia al gobierno de Gustavo Petro. *Semana*. <https://www.semana.com/politica/articulo/nos-tomaremos-toda-bogota-profesores-del-cauca-lanzan-una-dura-advertencia-al-gobierno-de-gustavo-petro/202325>
- Semana. (2023b, 23 de marzo). Protestas de estudiantes de la Universidad Pedagógica en Bogotá: hay afectación en la movilidad por la carrera Séptima. *Semana*. <https://www.semana.com/nacion/bogota/articulo/protestas-de-estudiantes-de-la-universidad-pedagogica-en-bogota-hay-afectacion-en-la-movilidad-por-la-carrera-septima/202340/>
- Semana. (2023c, 17 de abril). Santander: suspenden clases durante 48 horas por paro de profesores. *Semana*. <https://www.semana.com/nacion/bucaramanga/articulo/santander-suspenden-clases-durante-48-horas-por-paro-de-profesores/202343/>
- Semana. (2023d, 19 de abril). Lo último: protestas en las universidades Nacional y Distrital sobre la NQS y la Av. Circunvalar; se recupera la movilidad en la zona. *Semana*. <https://www.semana.com/nacion/bogota/articulo/lo-ultimo-protestas-en-las-universidades-nacional-y-distrital-sobre-la-nqs-y-la-av-circunvalar-el-esmad-intervino/202331/>
- Semana. (2023e, 20 de julio). Miles de personas marcharon a favor del Gobierno Petro; así fueron las manifestaciones de este jueves 20 de julio. *Semana*. <https://www.semana.com/nacion/articulo/miles-de-personas-marcharon-a-favor-del-gobierno-petro-asi-fueron-las-manifestaciones-de-este-jueves-20-de-julio/202359/>
- SES. (2023a, 14 de febrero). Circular 006: jornada de movilización y paro de 24 horas del 14 de febrero 2023. SES. <https://sindicatoses.org/index.php/prensa-ses/circulares/173-circular-006-jornada-de-movilizacion-y-paro-de-24-horas-del-14-de-febrero-2023>
- SES. (2023b, 18 de abril). Circular 016, paro de 48 horas. 18 y 19 de abril de 2023. SES. <https://sindicatoses.org/index.php/prensa-ses/circulares/195-circular-016-paro-de-48-horas-18-y-19-de-abril-de-2023>

- SES. (2023c, 2 de agosto). Orientaciones actividades del paro departamental de 24 horas el 02 de agosto de 2023. por la defensa de la vida, el derecho a la salud y las condiciones laborales del magisterio del 02 de agosto de 2023. SES. <https://sindicatoses.org/index.php/prensa-ses/comunicados/269-orientaciones-actividades-del-paro-departamental-de-24-horas-el-02-de-agosto-de-2023-por-la-defensa-de-la-vida-el-derecho-a-la-salud-y-las-condiciones-laborales-del-magisterio-del-02-de-agosto-de-2023>
- Sutet-Simatol. (2023a, 1.º de mayo). Circular N.º 34 Sutet-Simatol, abril 28 de 2023. Convocatoria movilización 1.º de mayo Día Internacional del Trabajo, Plaza Bolívar 8:00 a. m. *Simatol*. <https://simatol.org/?p=4665>
- Sutet-Simatol. (2023b, 15 de mayo). Circular N.º 35 Sutet-Simatol, mayo 11 de 2023. Convocatoria “movilización” paro departamental de 24 horas, lunes 15 de mayo. *Simatol*. <https://simatol.org/?p=4677>
- Tolima Online. (2023, 30 de agosto). Maestros anuncian jornada de protestas en el Tolima. *Tolima Online*. <https://tolimaonline.com/maestros-anuncian-jornada-de-protestas-en-el-tolima/>
- Tovar, S. (2023a, 11 de septiembre). Encapuchados quebraron vidrios de un centro comercial y bloquearon sector del norte en Bogotá. *Red+*. <https://redmas.com.co/colombia/Encapuchados-rompen-vidrios-de-un-centro-comercial-y-bloquean-el-norte-de-Bogota-20230911-0055.html>
- Tovar, S. (2023b, 9 de octubre). Protesta en la Universidad Pedagógica provoca caos vial y presencia de tanquetas del “Esmad”. *Red+*. <https://redmas.com.co/colombia/Protesta-en-la-Pedagogica-genera-caos-en-la-movilidad-y-la-presencia-de-tanquetas-del-UNDMO-20231009-0034.html>
- Tovar, S. (2023c, 9 de octubre). Encapuchados con panfletos convocaron bloqueos en la Avenida 26 y ya afecta la movilidad. *Red+*. <https://redmas.com.co/colombia/Encapuchados-con-panfletos-convocaron-bloqueos-en-la-avenida-26-y-ya-afecta-la-movilidad-20231009-0035.html>
- Vanguardia. (2023, 29 de noviembre). Programe sus recorridos: hoy miércoles está convocada marcha sobre la carrera 27 en Bucaramanga. *Vanguardia*. <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/programe-sus-recorridos-hoy-miercoles-esta-convocada-marcha-sobre-la-carrera-27-en-bucaramanga-AA8075727/>

Reflexiones

Mapeo de observatorios de acciones colectivas por la educación en Iberoamérica¹

Reachel Gómez Bobadilla²

Este artículo presenta un mapeo exploratorio de observatorios en Iberoamérica que comparten intereses temáticos con el Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia (OACEP). El objetivo principal fue sistematizar datos relevantes para futuras investigaciones o trabajos conjuntos con el OACEP. Este mapeo se desarrolló como parte de las actividades de monitoria del Observatorio para el periodo 2024-2.

Metodológicamente, se adaptó la propuesta de Mariscal y Zanini (2021) para registro de observatorios de tal forma que se ajustara a los propósitos del OACEP. Los campos de registro incluyeron: “Identificación”, “Caracterización”, “Formas y alcances de trabajo” e “Interés directo para el OACEP”. La búsqueda en la web se realizó utilizando palabras clave como “observatorio”, “movimiento social”, “educación”, “manifestaciones sociales” y “acciones colectivas”. El ámbito geográfico inicial fue Iberoamérica.

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión: el observatorio debe contar con un sitio web con información básica (al menos el 70 % de los indicadores), autodefinirse como observatorio, ser promovido o sostenido por una entidad organizativa (gubernamental, universitaria, privada o civil, excluyendo iniciativas personales) o

1 La validación de la información y la revisión del mapeo de observatorios fue llevada a cabo por la profesora Carolina Soler Martín.

2 Monitora del OACEP en 2024-2. rgomez@upn.edu.co

enfocar sus acciones de investigación, documentación o investigación explícitamente en movimientos o activismos sociales relacionados con la educación.

En esta primera aproximación al mapeo, como se muestra en la figura 1, fueron seis los observatorios registrados, siendo estos de los países de Colombia, Chile, México, Argentina, Venezuela y España.

Figura 1. *Identificación de observatorios*



Fuente: elaboración propia.

En relación con la institución promotora, cuatro de los seis observatorios están adscritos a instituciones universitarias, siendo estas: Universidad del Rosario de Colombia, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de La Frontera Temuco de Chile, Universidad de Barcelona de España. El observatorio de Venezuela se afilia a una organización no gubernamental. Por su parte, en la Argentina, si bien no es un observatorio, sí es una plataforma que cuenta con varias instituciones participantes, entre ellas están: Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales (Eidaes) de la Universidad Nacional de San Martín (Unsam), el Observatorio de Protesta Social del Centro de Innovación de los Trabajadores ([Citra] Conicet-UMET) y del Centro de Estudios Sociales y Políticos (CESP) de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Los observatorios comparten principalmente dos propósitos: el primero, el monitoreo y análisis de la acción colectiva, lo cual incluye no solo la movilización en sí misma, sino también temas como la democracia, gobernanza y el papel de los medios de comunicación. Un ejemplo de lo anterior es el Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (ovcs), cuyo propósito se basa en:

Realizar actividades de incidencia y desarrollar líneas de investigación con énfasis en el espacio cívico, el derecho a la manifestación y reunión pacífica, que aporten a la consolidación del Estado de Derecho y garantía de una vida digna para todas las personas. (Observatorio Venezolano de Conflictividad Social, 2023)

El segundo propósito que comparten es la generación y difusión de conocimiento desde la documentación, análisis y difusión de sus investigaciones a través de informes, anuarios, revistas y otras publicaciones, tanto en formato impreso como digital. En relación con el propósito del análisis y monitoreo de la acción colectiva, en la figura 2 se muestran cuatro líneas o ejes de acción.

Figura 2. Formas de trabajo



Fuente: elaboración propia.

Como ejemplo de las apuestas en cada una, es relevante indicar que, en la línea de análisis de los movimientos sociales, interesa comprender las causas, formas de organización, los objetivos y los impactos de estas acciones en la sociedad. Como es el caso del ocs: “El conflicto social que estudia, los conflictos focales del año, las estructuras, procesos y condiciones para el conflicto y los balances y consecuencias para el cambio social” (Observatorio del Conflicto Social, s. f.)

La línea de evaluación de las políticas se centra en evaluar el impacto de las políticas públicas en la vida de las personas, como es el siguiente caso: “La línea de investigación de la Plataforma (PEMPS) se centra en el estudio de la movilización y la protesta social, enfo-

cándose en cómo se configura la subjetividad en la acción colectiva y su impacto político desde los años 90” (PEMPS, s. f.)

La línea de monitoreo de los derechos humanos aporta al análisis en un determinado contexto, identificando violaciones, como es el caso del OVCS:

Se dedica a estudiar y visibilizar la situación de los derechos humanos en Venezuela, con un enfoque particular en el derecho a la protesta y la participación ciudadana. A través de sus investigaciones e informes, busca contribuir a la consolidación de un Estado de Derecho y a la mejora de las condiciones de vida de la población venezolana. (Observatorio Venezolano de Conflictividad Social, 2023)

Por último, en la línea de análisis de las dinámicas políticas y sociales se identifican los actores clave, sus intereses y las relaciones de poder. Como es el caso de OACEP y del ORAC. Por ejemplo, este último busca dar:

Seguimiento a las formas de protesta social, de movimientos sociales en gestación y de activismo político transnacional que tienen lugar en Colombia y las maneras en que la ciudadanía se ha ido apropiando de los diferentes mecanismos de ejercicio de la democracia participativa contemplados en la Constitución Política de 1991. (ORAC, s. f.)

Para el desarrollo de las cuatro líneas de acción, dos observatorios expresan sus modelos de trabajo. El ORAC indica que: “Con base a las observaciones realizadas a lo largo de cada año que pasa, efectúa una serie de informes periódicos (dos o tres al año)” (ORAC, s. f.). El OVCS reporta que:

Realiza actividades de incidencia y desarrolla líneas de investigación con énfasis en el espacio cívico, el derecho a la manifestación y reunión pacífica, que aporten a la consolidación del Estado de Derecho y garantía de una vida digna para todas las personas. (Observatorio Venezolano de Conflictividad Social, 2023)

De lo anterior se infiere que es muy relevante la apuesta por la investigación en los observatorios, que es transversal a sus acciones. Por otro lado, con el fin de generar y difundir conocimiento, se detallan en la figura 3 las estrategias utilizadas por los observatorios.

Figura 3. *Generación y difusión de conocimiento*



Fuente: elaboración propia.

Otro hallazgo relevante refiere a la vinculación de los observatorios con otras organizaciones. La mayoría indica relaciones con otras instancias de su universidad, sin embargo, el LAOMS de México, a 2024, desarrollaba el proyecto de Ciencia Básica “Desempeño organizacional. Organizaciones de la sociedad civil (OSC), organizaciones de los movimientos sociales (OMS) y acción colectiva”, que cuenta con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Al retomar el objetivo de este mapeo, se evidencia que el OACEP puede contemplar valiosas oportunidades para fortalecer sus redes de colaboración con los observatorios analizados. Estas oportunidades se centran en los siguientes aspectos clave.

Con el Observatorio de Movilización Social y Democracia (Colombia) se podría considerar acceder a su base de datos, la cual es rica en información sobre movilización social y democracia participativa en el país, lo cual permite analizar y contrastar datos.

Con el Laboratorio de Análisis de Organizaciones y Movimientos Sociales (México) se encuentra un espacio propicio para establecer colaboraciones a partir de sus acciones tales como conferencias y coloquios.

El Observatorio del Conflicto Social (España) plantea la posibilidad de publicar boletines, por ejemplo, los del OACEP, una vez se establezcan alianzas, así, aumentaría significativamente la visibilidad internacional.

La Plataforma de Estudios sobre Movilización y Protesta Social (Argentina) cuenta con un extenso archivo de movilizaciones sociales en dicho país, siendo un recurso invaluable para realizar estudios comparativos a largo plazo y analizar la evolución de las formas de protesta en América Latina. Por otro lado, el diseño intuitivo de esta plataforma digital puede ser un ejemplo interesante para optimizar la página web del OACEP, facilitando así el acceso a la información.

El Observatorio Venezolano de Conflicto Social (OVCS) documenta una realidad de represión y violencia que contrasta con la situación en otros países de la región. Este contraste puede enriquecer los análisis del OACEP sobre las condiciones que favorecen o dificultan la acción colectiva, incluso si no se centra directamente en la educación, ya que tiene injerencia. Al visibilizar ciertas condiciones, el OACEP puede destacar la importancia de la solidaridad internacional y la defensa de los derechos humanos en la región.

Por último, el Observatorio de Medios y Movimientos Sociales (Chile), dada la falta de acceso a los datos y conclusiones específicas, no es posible una valoración más precisa para un interés directo para el OACEP.

En relación con la metodología seguida para el rastreo de observatorios, se puede indicar que las palabras clave fueron acertadas, pero, además, las búsquedas llevaron a instituciones educativas a las cuales se ads-

cribían los observatorios. Con esta mirada, se decidió entrar a las páginas de varias universidades colombianas para recorrerlas y realizar una búsqueda detallada. Si bien esta búsqueda no arrojó datos relevantes para el objetivo central, se hallaron observatorios con otros fines, los cuales se dejan aquí indicados pues pueden ser útiles para próximas indagaciones:

Universidad Nacional de Colombia

Observatorio de Salud Mental para la Sana Convivencia

Universidad de los Andes

Observatorio Humanitario de América Latina y el Caribe

Observatorio de la Democracia

Observatorio Astronómico de la Universidad de los Andes

Observatorio de Coyuntura Económica y Social

Universidad Javeriana

Observatorio de Gobierno y TIC

Observatorio Javeriano de Juventud

Universidad del Rosario

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

Universidad de Antioquia

Observatorio de Seguridad Humana de Medellín

Universidad del Valle

Observatorio Laboral

Observatorio de éxito académico, permanencia y graduación

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Observatorio Astronómico Latitud

Universidad Pedagógica Nacional

Observatorio Colombiano de Políticas Educativas y Profesión Docente

Observatorio Pedagógico de Medios

Centro de Educación para la Paz, la Memoria y los Derechos Humanos

Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia

Para finalizar con las reflexiones, en el análisis de los observatorios, se identificó una limitada presencia en redes sociales como Instagram, Facebook o X. Dado el amplio alcance y la popularidad de estas plataformas, se considera fundamental fortalecer la divulgación y difusión de conocimientos a través de ellas. Se recomienda que los observatorios exploren activamente el uso de estas redes para expandir su impacto más allá del ámbito académico. Al integrar información relevante y accesible en el flujo de información cotidiana, se puede aumentar significativamente la visibilidad y el alcance de las investigaciones y análisis realizados.

Referencias

- Mariscal, J. y Zanini, M. (2021, 20 de junio). Mapeo de los observatorios culturales en Iberoamérica. *Revista de Investigación de la Gestión Cultural*. https://www.researchgate.net/publication/352872489_Mapeo_de_los_observatorios_culturales_en_Iberoamerica_revision_desde_la_gestion_cultural.
- ORAC. (s. f.) ¿Quiénes somos? *Universidad del Rosario*. <https://urosario.edu.co/orac/quienes-somos-orac>
- Laboratorio de Análisis de Organizaciones y Movimientos Sociales. (s. f.). LAOMS—Laboratorio de Análisis de Organizaciones y Movimientos Sociales. LAOMS. <https://laoms.org/>
- Observatorio del Conflicto Social. (s. f.). Quiénes somos. *Observatori del Conflict Social*. <https://www.observatoridelconflictosocial.org/quienes-somos>
- Observatorio de Medios y Movimientos Sociales. (s. f.). *Núcleo en Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://nucleocienciasociales.ufro.cl/index.php/observatorio-de-medios-y-movimientos-sociales/>
- PEMPS. (s. f.) La prehistoria de PEMPS. *Protestas .site*. <https://protestas.site/la-prehistoria-de-pemps/>
- Observatorio Venezolano de Conflictividad Social. (2023, 24 de agosto). Nosotros | Observatorio de Conflictos. <https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/mision-y-vision>

Debates y continuidades

Narrativas y contranarrativas en las configuraciones de la justicia social y educativa

(Avances conceptuales de investigación)

Carolina Soler Martín³

Angélica Briyith Fresneda Patiño⁴

María Cristina Martínez Pineda⁵

Resumen

El presente artículo da cuenta de algunos avances en la conceptualización de la investigación titulada *Resistencia transformadora en escuelas. Contranarrativas en la educación para la justicia social (EscuelaQResiste)*, a partir de los avances específicos desarrollados por la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia).⁶ Al inicio, introduce las nociones de injusticias sociales y justicia social; luego, y en consonancia, desarrolla las nociones de narrativas que sostienen injusticias en su carácter hegemónico, y de

3 Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), integrante del grupo de investigación Educación y cultura política. csmartin@pedagogica.edu.co

4 Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), integrante del grupo de investigación Familia y Escuela. abfresnedap@upn.edu.co

5 Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), integrante del grupo de investigación Educación y cultura política. mmartinez@pedagogica.edu.co

6 La investigación es coordinada por la Universidad Autónoma de Madrid-Cátedra de investigación en educación para la justicia social, y participan investigadores de cinco países. En la UPN es una investigación en modalidad cofinanciada, a la cual la Subdirección de Investigaciones-CIUP asignó el código UAM-UP-UTT-CIEJS-SEJ-UAC-UPN-2023.

contranarrativas, consolidadas como contrahegemonías. De este modo, se plantea un fructífero debate en educación entre las estructuras que sostienen injusticias, reproducidas o producidas, y las resistencias y luchas por parte de sujetos individuales y colectivos.

Palabras clave: educación para la justicia social, injusticias sociales, narrativas hegemónicas, contranarrativas.

Nociones de justicia e injusticia social

En contextos como el latinoamericano, existe una tendencia en las investigaciones y praxis que toman como referente las injusticias sociales y la justicia social, esta refiere a la necesidad de iniciar con la exaltación de las injusticias y, desde estas, crear otras posibilidades, crear otros mundos menos injustos. Villoro (2007) llama a lo anterior una *vía negativa* hacia la justicia, ya que esta solo se comprende a partir de su ausencia. Para el autor, la exaltación de las injusticias es un punto de partida de toda reflexión ética, con lo cual argumenta la distancia que surge con respecto a la tendencia filosófica del consenso racional y de los principios universales acerca de la justicia, elementos de tradición desde la antigua Grecia, al situar primero las injusticias reales y proyectar desde estas cómo remediarlas. Pensadores de la contrateoría latinoamericana, como lo son Hinkelammert, Forment-Betancourt y

Dussel, también plantean que la vida de las personas que sufren injusticias es el punto de partida, y que los consensos desde abajo, es decir, desde quienes sufren injusticias, conforman el consenso contrahegemónico (Tovar y Bermúdez, 2019).

Para comprender la idea de ausencia de justicia, se hace necesario considerar las nociones de injusticia social y también de la misma justicia social, con el fin de que no pierdan su potencia y se desdibujen o diluyan entre otros conceptos. Solo por traer algunos ejemplos, para Villoro (2007, p. 23) “la injusticia consiste en la carencia de un bien que la comunidad de consenso, en cambio, acepta para sí”, y esta carencia la cargan sujetos típicamente diferenciados por raza, género, ascendencia, clase, etnia, entre otras identidades y subjetividades. Gentili (2011), tras recordar que Freire asoció injusticias con opresión y deshumanización, plantea que las injusticias actuales se vinculan con las desigualdades exacerbadas desde el neoliberalismo vigente. Entre otras nociones de injusticias sociales, una que se considera útil para los procesos investigativos que aquí se presentan y que se desarrollan desde la educación, es aquella que remite a “situaciones que favorecen la vulnerabilidad y desventaja de los sujetos, estas derivan de condiciones estructurales, así como de acciones o inacciones sistemáticas sostenidas socialmente” (Guido y Soler, 2023, p. 215).

Con lo anterior, una noción de justicia social coherente requiere tomar distancia, por ejemplo, de nociones abstractas, idealizadas y universalistas de justicia. También, requiere distanciarse de significados arraigados o instalados en nuestra cultura, como lo son aquellos resguardados tras el ícono tradicional: una mujer con los ojos cubiertos, en una mano la balanza y en otra una espada; ícono también de larga data para Occidente.⁷

En las investigaciones recientes, una aproximación a la comprensión de justicia social que se viene trabajando y que consideramos pertinente, dada la tendencia de reconocer las injusticias que viven los sujetos, implica concebir a la justicia social como “una herramienta o instrumento de análisis, comprensión y acción ante injusticias socialmente construidas” (Soler, Martínez y Peña, 2018, p. 49).

Narrativas hegemónicas que sostienen injusticias y apuestas contranarrativas

La investigación cuyos avances conceptuales se presentan en este artículo, enfatiza en las *contranarrativas en la educación para la justicia social*. Esta focalización requiere precisarse, para lo cual se inicia con un acercamiento a la idea de narrativa, de algunas de estas como hegemónicas y, luego, se aborda

la noción de contranarrativas en consonancia con las contrahegemonías.

De manera sintética, siguiendo a Homolar y Rodríguez (citados por González, 2022, p. 202), “las narrativas son sistemas de discursos de creación de significado que están vinculados al mundo material que nos rodea y juegan un papel central en la construcción y simbolización de la realidad experimentada en tanto dan y crean sentido”.

Ahora bien, una narrativa hegemónica, de acuerdo con Vegh (2022, p. 162), es aquella con poder de imponerse sobre otras: “es la historia dominante que encuentra escasa oposición en la sociedad y que se establece como legítima, constituyéndose—para la mayoría—como parte de un incuestionable sentido común”. Al citar a Krebs y Lobasz, la misma autora enfatiza en que “frente a la narrativa hegemónica, las narrativas alternativas dejan de tener sentido, no suenan coherentes ni seductoras” (Vegh, 2022, p. 162).

Un ejemplo que proponen Homolar y Rodríguez (citados por González, 2022) refiere a las narrativas oficiales. Generalmente, estas son hegemónicas, dado que los agentes políticos en su afán por guiar y dominar la narrativa seleccionan y ofrecen interpretaciones dentro de un marco conceptual coherente con el discurso oficial, aunque siempre haya más de una historia para contar.

Para la presente investigación, las narrativas hegemónicas son aquellas que sostienen a las injusticias sociales. Estructuras y sistemas de amplio y reconocido recorrido

⁷ Un desarrollo de la noción de injusticia/justicia social desde la iconografía clásica se desarrolla en Soler, *Perspectivas de justicia social en y desde la escuela* (en prensa).

histórico que han creado y dado sentidos, y que se han impuesto sobre otros sistemas de significados, como lo son las matrices del colonialismo, capitalismo y patriarcado. Siguen vigentes y son consideradas los principales orígenes de injusticias como el racismo, el machismo, las homofobias, los capacitismos, las aporofobias, entre otras. Aunque profundamente estudiadas por múltiples autores en nuestra región (entre ellos Arturo Escobar y Enrique Dussel), son narrativas hegemónicas que siguen instaladas, están instituidas en nuestra sociedad.

Las anteriores matrices sostienen los “ismos” o centros que desde la teoría política representan radicalizaciones, dogmatismos, concentraciones de poder o pensamientos únicos, y que justifican injusticias sobre todos aquellos sujetos que no componen los ideales de dichos centros. Androcentrismo, etnocentrismo, capacitismo, racismo, entre otros, consolidan narrativas hegemónicas, circulan en el sentido común, están naturalizadas.

Ante esta naturalización, énfasis como los de Shklar (2013) siguen siendo necesarios. La autora desarrolla la diferenciación entre infortunios e injusticias, para insistir en que no sean aceptadas situaciones que causan daño y sufrimiento a cualquier sujeto como parte de la vida, como meros accidentes. Daños que bien pudieran ser evitables, que corresponden a acciones de algunos o inacciones de otros, y que, por lo tanto, se encuentran en el plano social, así

deben ser vistas, en el plano de las injusticias y justicia social.

Un lugar de estudio y acción de las resistencias a las matrices generadoras de opresión, a las hegemonías y a los ismos, han sido los estudios críticos latinoamericanos. Principalmente desde la década de 1960, ante realidades consideradas injustas por muchos sujetos, la región ha avanzado en discursos encaminados hacia su denuncia y transformación. Bien sea con las luchas por los derechos, el surgimiento de los movimientos sociales o la producción de praxis críticas, entre otros lugares, sujetos, tanto individuales como colectivos, han mantenido las fuerzas para posibilitar, visibilizar y sostener acciones de resistencia o luchas por la transformación de opresiones que, en contraposición y como alternativa a las narrativas hegemónicas, configuran contranarrativas o contrahegemonías.⁸

Las tensiones entre lo anterior, es decir, lo instalado, instituido, naturalizado como son las narrativas hegemónicas, y lo instituyente, comprendido desde las resistencias, lo alternativo y aquello a construir, como puede entenderse a las contranarrativas y contrahegemonías, son un eje de interlocuciones y producciones relevantes desde y para la educación. Ante la configuración de subjetividades, el vivir juntos, la construcción de lo común, las mejoras a la demo-

8 Algunas referencias de rutas contrahegemónicas con inicios en la década de 1960 y en nuestra región, se desarrollan en Soler y Martínez (2023).

cracia, el respeto por las diferencias, entre otras necesidades y anhelos éticos, políticos y pedagógicos, la educación se ve interpe-lada en sus fundamentos, tradiciones, prác-ticas y proyecciones.

La corroboración de las narrativas hege-mónicas injustas y de las formas de expre-sión y legitimación de discriminaciones es uno de los objetivos de la investigación en el marco de la cual se desarrolla esta discu-sión. Otro objetivo refiere a la indagación por los procesos que posibilitan la cons-trucción de contranarrativas por parte de los sujetos discriminados y las formas de resis-tencias. De allí la importancia de considerar estas nociones y perspectivas.

Metodológicamente, la investigación siguió el enfoque crítico social de corte latinoamericano. Desde las propuestas de Orlando Fals Borda y Paulo Freire, Michi (2020) destaca tres aspectos de este enfoque. El primero, que integra la producción de conocimiento y la acción política en el estudio de las realidades concretas, exal-tando el compromiso por la transformación social. El segundo refiere a la vinculación de los sujetos con la construcción de cono-cimiento a partir del diálogo. Y, el tercero, reconoce la mediación del proceso edu-cativo al hacer investigación, pues transitan aprendizajes en los sujetos participantes.

Con lo anterior presente, invitamos a tres jóvenes a dialogar y a construir relatos acerca de vivencias y resistencias. Ellos se reconocen

como negro bogotano, mujer Misak y persona no binaria. El método de indagación con los participantes fue biográfico, útil, dada la intención de recoger experiencias tal y como los sujetos las procesan e interpretan, con sus creencias, actitudes y valores.

En un próximo artículo se presentarán avances en los resultados de la investiga-ción, pues estos se están organizando desde la descripción y comprensión de situacio-nes injustas en ámbitos educativos. Estas ponen a los sujetos en desventaja, los humi-llan y causan daño, y algunas de ellas se presentan sutil y casi imperceptiblemente, como los microrracismos. Estos casos dan cuenta de procesos de conformación y con-solidación de contranarrativas desde tres planos de fuerza, propuestos por Martínez (2008) en la constitución de subjetividades políticas, es decir, subjetividades críticas con fuerza constituyente de la capacidad de acción política. Así, estos son:

[...] *lo potenciado*, aquello que se instaura y expresa en el sujeto como fuerza inmanente para fortalecer la acción; *lo agenciante*, aquello que apalanca, provoca o promueve la potencia; y *las resistencias*, aquellas fuerzas que movilizan e instauran para provocar la acción crítica y la emer-gencia de nuevas acciones. (Martínez, 2008, p. 310; los énfasis en itálicas son del original)

Además de presentar algunos avances conceptuales de la investigación en curso, este artículo también puede considerarse una contextualización para el siguiente artículo de este Boletín N.º 11 del OACEP, “Ser misak en cualquier tiempo y espacio. Relato autobiográfico entre discriminaciones y resistencias en educación”. Dicho artículo corresponde a un ejercicio de narrarse por parte de una de las participantes en la investigación y, más que considerarse solo como dato a ser analizado, son saberes, experiencias, resignificaciones, articulaciones y también denuncias de la propia protagonista una subjetividad política. De allí que acojamos la idea de Vasilachis (2004, p.):

[...] en un mundo en el que la voz de muchos es enmudecida y la de otros, desconocida, ocultada o negada y en el que muy pocos tienen el poder de decir, otras voces se hacen perceptibles, otras voces se arrancan a secreto recuperándose, por medio de la voz hecho texto [...]. Los sonidos de esas voces aparecen aquí destacándose por sobre todos esos ruidos y ocupando un lugar central en un texto en el que el investigador cede su turno al que sabe qué y cómo ha vivido, llorado, sufrido, amado, reído.

Referencias

- Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad*. Clacso Argentina.
- González, L. (2022). Contranarrativas en búsqueda de vida: historias para restituir la humanidad y combatir el olvido. *Revista Andamios*, 19(50), 193-222.
- Guido, S. y Soler, C. (2023). Desigualdades e injusticias: reproducciones y resistencias en educación. *Folios*, (57): 212-228. <https://doi.org/10.17227/folios.57-16794>
- Martínez, M. (2008). *Redes pedagógicas: la constitución de maestro como sujeto político*. Magisterio.
- Michi, N. (2020). Reflexiones sobre prácticas de producción colectiva de conocimientos o pequeñas contribuciones a una agenda de trabajo. Investigación Militante. En P. Medina Melgarejo (Coord.), *Pedagogías del Sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación* (pp. 72-89). Universidad Veracruzana.
- Shklar, J. (2013). *Los rostros de la injusticia*. Herder.
- Soler, C. *Perspectivas de justicia social en y desde la escuela*. [Manuscrito en preparación].
- Soler, C. y Martínez, M. C. (2023). Educación y escuelas constructoras de justicia social. Iniciativas para una cartografía desde América Latina. *Praxis Educativa*, 27(2): 1-20. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270205>

- Soler, C., Martínez, M. y Peña, F. (2015). *Educación para la justicia social. Rutas y herramientas pedagógicas*. Magisterio y Universidad Pedagógica Nacional.
- Tovar, L. y Bermúdez, L. (2019). ¿Validez sin facticidad? Sobre teorías y contra-teorías de la justicia desde América Latina. En E. López, A. Niño y L. Tovar, (Eds.), *Claves de la justicia desde América Latina* (pp. 125-162). Tirant lo Blanch.
- Vasilachis, I. (2004). Prólogo. En R. Sautu (Comp.), *El método biográfico: La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores* (2.ª ed., pp. xv-xx). Ediciones Lumiere.
- Vegh, V. (2022). La memoria como narrativa para la no repetición. Reflexiones acerca de las transiciones en Colombia y Argentina. *Revista Estudios Psicosociales Latinoamericanos*, 4(1): 158-175. <https://doi.org/10.25054/26196077.3462>
- Villoro, L. (2007). *Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad*. Siglo XXI Editores.

Ser mujer misak en cualquier tiempo y espacio

Relato autobiográfico entre discriminaciones y resistencias en educación

Adriana Marcela Cuchillo Yalanda¹

El siguiente texto recoge algunas reflexiones construidas mediante el ejercicio de narrarme desde mi pertenencia al pueblo misak y en mis relaciones como ciudadana y estudiante en medio de múltiples discriminaciones. Esto, desde la invitación como participante en la investigación *Resistencia transformadora en escuelas. Contranarrativas en la educación para la justicia social (EscuelaQResiste)*.

Las formas de participación fueron mediante diálogos, al inicio, de manera personal y oral; en un segundo momento, mediante preguntas escritas que me llevaron a profundizar en algunas ideas. A continuación, recojo principalmente este último momento. Y, al final, dejo mi voz en relación con las resistencias a continuar desde los ámbitos educativos.

Del territorio a Bogotá

Nací en Silvia, Cauca, el 21 de julio de 1997. Llegué a Bogotá en el 2010, a la edad de 13 años. La llegada a Bogotá fue algo complejo para mi vida y esto también la cambió radicalmente. Es preciso entender que salí de territorio por falta de oportunidades y porque mamá nos quería cuidar de diversas situaciones, como el conflicto armado y la separación de mis padres.

¹ Mujer misak, estudiante de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). amcuchillo@upn.edu.co

Al llegar a Bogotá, viví con mi madre y mis abuelos en el barrio Kassandra, localidad de Fontibón. Inicé mis estudios en la comunidad Benposta Nación de Muchachos, luego, estudié en un colegio público de la localidad de Engativá. Hice un técnico en servicios farmacéuticos con el SENA y actualmente estudio la Licenciatura en Educación Especial de la UPN-Colombia.

Escenas de discriminación

Vestir y hablar misak en una ciudad como Bogotá

En un primer relato con las investigadoras enuncié que mi forma de vestir, con el atuendo tradicional de mi comunidad, fue un foco de atención que llevó a múltiples discriminaciones, así como lo fue mi forma de hablar. Algo muy importante que me sucedió cuando niña y al llegar a Bogotá, fue que no utilizaba ropa particular o diferente a mi atuendo; esto fue difícil para mí porque no podía combinarla. Lo único que me habían enseñado en ese momento era mi atuendo tradicional y no podía utilizar algo diferente, porque no podía olvidar cómo utilizar el atuendo.

Llegué a Bogotá debido a la separación de mis padres. Desde ese momento, mi vida cambió en su totalidad. Para mí fue dura la vida en la capital, porque no entendía muy bien el castellano y lo hablaba con un acento diferente, o no me podía expresar de alguna manera en la que me pudieran entender.

Recuerdo mucho una vez cuando, saliendo de la casa, quizás me hacía muy notable y para jugar con algunos compañeros del barrio intenté establecer alguna comunicación o hablar con ellos, y no fue posible; solo recuerdo que esos niños y niñas se rieron de mí por la forma en que hablaba, decían que no pronunciaba bien la letra R, que tenía un acento pastuso. Quizás, la curiosidad de ellos era saber de dónde venía y por qué era así. Ellos, al estar en la ciudad, estaban acostumbrados a un contexto urbano, pero yo, por venir del campo, era diferente. Ese día yo usé un pantalón, pero también ese día entendí que no quería utilizarlo más, porque no sabía si me quedaba o no me quedaba, y decidí siempre estar con atuendo. Yo era la niña rara para ellos, no sabían por qué tenía que estar utilizando el atuendo todo el tiempo. En algún momento yo lo comparaba como un vestido de los que se usaban para alguna iglesia o algo religioso.

Recuerdo que cuando iba hacia la Plaza de Bolívar con el atuendo, nos llamaban de forma despectiva, usando la palabra “aú”, esto es como muy común en Cauca, así llaman a los misak. En lo personal nunca me ha gustado que nos llamen de esa manera, porque así se puede llamar a un animal. También me sentía incómoda, pues al querer comprar algo para el hogar, al vernos vestidos así, nos subían los precios, no era el precio normal o regular, sino que nos indicaban precios más altos, confundiéndonos con personas extranjeras del Perú, México o Ecuador.

Y los que nos conocían como indígenas de aquí, de Colombia, nos miraban mal, se reían por la forma en que mis abuelos se hacían entender en castellano; tuve que servir muchas veces de traductora para que ellos no hablaran y no se burlaran de ellos. Para mí fue muy doloroso en esos momentos, puesto que no fui la única que recibí discriminación, fue junto a mi familia, ellos por no poder hablar español o no entender y, de mi parte, quizás fue por el acento.

Ser misak en un colegio público de Bogotá

Como todo niño o niña también tuve un tiempo de rebeldía. Después de salir de la comunidad Benposta Nación de Muchachos, lo cual narro más adelante, de lo cual tal vez me arrepiento pues la experiencia fue maravillosa, por castigos de mi madre me inscribí en un colegio público, este colegio se encuentra en el barrio San Fernando, allí hay niños sordos y fue mi acercamiento a las discapacidades y a temas de inclusión.

Recuerdo mucho que mi mamá no tenía dinero para comprarme un uniforme de diario y lo que me decía era de que podía ir con atuendo. El día de la matrícula mi madre explicó esto y allí me donaron la sudadera de educación física, pero tenía que asistir con el atuendo como requerimiento como si fuese un uniforme normal, y así empecé a asistir al colegio. Fue uno de los momentos más duros de mi vida. En muchas ocasiones me sentí mal, por

ejemplo, porque cuando llegaban los refrigerios me regaban el yogur encima, diciendo que era sin querer, o me tiraban migajas de pan o galleta, y siempre se disculpaban diciendo que todo era sin querer; obviamente sabía que no era así, pero igual no decía nada. Un día dentro de la cafetería sucedió que me regaron mi almuerzo, me sentí mal porque era algo que mi mamá me había preparado, pero simplemente se disculparon.

Caminos de resistencia

Una familia de líderes

Resistir y sobreponerme a esas situaciones fue todo un proceso. Recuerdo mucho que mis abuelos me decían que era importante seguir siendo misak en cualquier tiempo y espacio, porque asimismo era lo que me identificaba como persona. Decía el abuelo: “Tú eres una mujer valiente con grandes expectativas, las cosas se deben llevar en calma, no exaltarse, porque cada palabra que ellos dicen no va hacia uno, sino hacia alguien de su propia familia. Todo lo que le digan a uno no se debe recibir, se debe ahuyentar”. Algo importante que decía mi mamá era que, ante todo, deberíamos ser humildes, sencillos, porque en esta vida todo lo bueno se puede hacer y por cada acción buena que hacemos seremos recompensados. Cuando pasaban situaciones de discriminación, recuerdo que me decían que ellos, quienes discriminan, son personas ignorantes, no

conocen nada de cada uno de nosotros y no conocen de la cultura; por eso es importante hacer de cuenta de que nada pasó.

Además de lo anterior, puedo decir que, en mi familia, por estar muy arraigados a los usos y costumbres de mi comunidad, la mayoría hemos servido o hemos estado al servicio de la comunidad en diferentes cargos. Tengo entendido que mi familia ha estado ahí, liderando procesos. Desde que tengo memoria, recuerdo a mi bisabuelo materno y bisabuela paterna contándome que sus abuelos y sus padres habían servido. Mi abuelo paterno, a quien llamo papá, porque tuve mi infancia con él y fue quien me crió, me contaba que fue alguacil, un cargo en el cabildo que consiste en hacer los recados, convocar a la comunidad a reuniones, asambleas, ayudar en la cocina y muchas cosas más; ese cargo lo tuvo en la recuperación de tierras en 1980. En esa época, los terratenientes nos quitaron nuestras tierras y mi abuelo participó en recuperarlas; él fue un gran líder porque la gente lo escuchó y apoyó. Pero también desde esos momentos la familia fue discriminada, porque mi abuelo en ese tiempo no hablaba ni entendía el castellano, y él mismo contaba que le dio muy duro, porque la gente que no era misak se burlaba de cómo hablaba y lo trataban de burro, de animal o bestia. Él se dio cuenta años después de aquello que le decían.

Así mismo, los hermanos de mi abuela materna desde esos años empezaron a

liderar a la comunidad teniendo cargos como gobernadores. Ese cargo era el más grande y riesgoso para ese tiempo. Me decían mis abuelos que muchos de estos gobernadores no hablaban nada de español, quienes los acompañaban eran sus secretarios generales, quienes ayudaban a traducir un poco lo que se podía entender. En la vereda donde nací, donde se encuentra mi cordón umbilical, está la cuna de los grandes líderes o gobernadores que mi pueblo ha tenido. Y desde esos tiempos, mis tíos y tías ya han pasado por ser autoridades. Por estrechez de tierras, para el 2002 salimos del resguardo de Silvia, Cauca, y empezamos a buscar por tierra caliente, llegando al municipio de Piendamó. Allí se compró una finca, en busca de nuevas oportunidades; en este momento se llama Resguardo Indígena Misakn Piscitau.

Mi abuelo materno, en 1982, fue alguacil en el resguardo de Wampia. En 1999 tuvo el cargo de fiscal en la Junta de Acción Comunal de la vereda La Campana, hasta el 2003. En el 2017 fue alcalde Karupik en Bogotá, en la Autoridad Ancestral Misak Nukøtrak, y ya para el 2022 fue Autoridad en el Resguardo Indígena de Misak Piscitau, como alcalde Karupik. Mi padre, para el 2005, empezó a servir a la comunidad como secretario zonal. En el 2015 subió de cargo a secretario general y en el 2021 fue gobernador.

Yo, desde niña, siempre estuve detrás de cada uno en sus procesos, viendo y participando. En las diferentes reuniones y asambleas, cuando llegaban instituciones o

entidades que hablaban de aportar o colaborar con la comunidad, o en actividades con niños, jóvenes o con los taitas de la comunidad, yo siempre ponía el ejemplo del tema de discriminación. Muchos niños, niñas y jóvenes ya no quieren seguir portando el atuendo, ya no hablan el idioma y muchos de ellos ya no están identificándose como misak, dicen que no lo son, sino que son de la ciudad o campesinos. En esos procesos de lucha contra la discriminación yo doy a conocer mi experiencia e invito a que otras personas vayan realizando o tomando las cosas con calma. Tener calma, ser humildes y ser sencillos frente a situaciones, para mí, son actos de resistencia. También lo es dar apoyos a quienes lo necesitan.

Mi primer cargo fue en el 2022, como secretaria general aquí en el cabildo de Bogotá. Así mismo, mi pareja fue tesorero en el 2019 también en Bogotá. Aclaro aquí que, en los diferentes cargos que cada uno de los integrantes de mi familia ha tenido, las mujeres también han sido partícipes, puesto que el cargo lo reciben entre la pareja y por algunos años. Luego, la comunidad elige si pueden seguir o no.

Entre lo subjetivo y lo colectivo

Al pensar en por qué persisto en el atuendo pese a que desde mi infancia vivo en Bogotá, tengo claro que utilizar la vestimenta de mi comunidad es más que solo ropa que se ve desde lo occidental. Es parte de mi identidad cultural, es una resisten-

cia y es un orgullo para mí, porque es una herencia de mis abuelos; a través de esta aún preservo algunos de sus conocimientos y, aún más, la memoria de mis antepasados.

Seguir utilizando el atuendo es como una forma de exigir más respeto y reconocimiento, de alguna manera, es resistir a las formas de discriminación. Siento orgullo de mi identidad y quizás con esto puedo inspirar a otras personas a valorar la comunidad.

Vivir las discriminaciones por nuestra lengua indígena, nuestros atuendos, nuestras formas de relacionarnos, ha sido una constante en mi vida en Bogotá. Las críticas no me han hecho modificar costumbres, pero sí, quizás, modificar algunas formas de pensar, pues ha hecho que yo, como mujer, mejore más en algunos aspectos en los que me han impulsado a tener más seguridad sobre mí misma. También, he aprendido a mantener un equilibrio emocional, ante las críticas siempre mantengo la calma para no reaccionar de manera impulsiva y tener mucha madurez emocional, siempre trato de responder con respeto ante tal situación o no responder, en algunas ocasiones simplemente doy una respuesta tranquila y con respeto.

Antes quizás lloraba, pues no tenía a quién recurrir, no sentía apoyo de la familia, tuve miedo de que no me creyeran. Pensaba en esconderme, en no dejarme ver y, en algún momento, tuve pensamientos de suicidio. Quizás en esos momentos lo que me impedía responder a esta situación era que mi familia decía que no le prestara aten-

ción, que no les pusiera cuidado porque eso era algo que pasaría rápidamente. Tal vez esto fue lo que hice en algunas ocasiones, no poner cuidado, pero igual se mantenía el miedo de que le pasara esa misma situación a mis hermanos, así que, como un tema de protección hacia ellos, decidí afrontar las cosas por mí misma y hacer que las cosas me pasaran a mí y no a ellos.

En muchas ocasiones, las formas de resistencia personales se han extendido a lo colectivo, muchas de estas personas de mi comunidad a quienes me he dirigido; han entendido y han dado a conocer sus puntos de vista, han expresado qué sienten, qué es para ellos la discriminación. Siento que me han quedado grandes experiencias para seguir dando a conocer a los niños, jóvenes y hasta a los mismos líderes de la comunidad.

Muchos no saben cómo ha sido mi proceso como mujer indígena en este contexto urbano, no saben sobre las discriminaciones o no las entienden, no comprenden si en algún momento fueron discriminados. Al no entender el castellano, tampoco sabían cómo defenderse, así que, para ellos simplemente era un asunto para ignorar.

Al pensar en mi comunidad y este tema de las resistencias, puedo indicar que también allí ya hay unas formas de resistencia, que allí encuentro algunas palabras y formas de actuar que me han servido, que hoy en día son como recursos que me hacen fuerte y ayudan a sobreponerme de las discriminaciones.

Tomo palabras de mi abuelo, quien siempre me decía: "Hay que respetar para que lo respeten". Mi abuela siempre nos decía: "Uno debe ser sencillo y humilde a donde vaya, porque es así cómo uno se gana el mismo respeto". Algo que puedo retomar de mi mamá es: "Uno no se les debe igualar a ellos. Usted es una mujer misak que resalta muchas cualidades buenas y no puede responder groseramente; entre los demás usted es misak, no es mestiza como los otros". En algunas ocasiones, y retomando el tema de la ropa, una frase que siempre resalto es: "Por más ropa viejita que tenga, así no sea de marca, después de que esté limpia y organizada es la que le hace hacer la diferencia. ¿De qué sirve tener ropa de marca y ser grosera y malcriada?".

Se dice que los misak somos hijos del agua, que por eso mismo somos calmados y no respondemos de la misma manera a ciertas circunstancias o dificultades que se tengan. Una de esas formas calmadas o no violentas, es no hacerle caso a lo que digan los demás no responder de la manera grosera como lo hacen los otros, estar callados ante ciertas circunstancias que estén pasando y, si el problema se agranda, alejarse de este.

Pero lo anterior no siempre tiene efectos positivos. Desde mi experiencia de vida, llegué a entrar en depresión, a no querer hablar con nadie de las cosas de vida que pasan a diario; a veces las situaciones no se pudieron resolver al instante y para cada persona es diferente la vivencia de la

discriminación. De callarse se puede llegar hasta al suicidio. En un tiempo de mi vida, el efecto más grave que tuve fue aislarme de mi familia y entrar en algo llamado rebeldía, en no querer hacer caso, no querer salir de casa y en quedarme sola.

No todo ha sido discriminación, situaciones maravillosas en mi vida

Al llegar a la comunidad Benposta Nación de Muchachos, yo tenía 12 o 13 años. Allí se encontraban niños y niñas desde los 8 años hasta los 18 años. Si bien al ingresar para mí fue complicado el castellano y también el atuendo, empecé a sentir más comodidad, porque dentro de la comunidad nos encontrábamos niños y niñas de diferentes lugares, de Cúcuta, de Amazonas, de Nariño, de Cali y también de Bogotá y sus alrededores, cada quién con sus diferencias. Empecé a darme cuenta de que ellos, de alguna manera, también tenían la misma necesidad que yo, o pasábamos por la misma situación y empezamos a llevarnos bien.

En el internado hubo un enfoque de comunidad, se trató siempre de ser líderes autónomos. A las encargadas o los encargados se les llamaba mantenedores, ellos eran los fundadores, pues en su tiempo también fueron niños de ese internado. Siempre nos ayudamos entre todos porque de alguna u otra manera vivíamos diferentes situaciones familiares y sociales. Nunca hubo discriminación, al contrario, siempre se buscaba la manera de hacer sentir bien al otro sin

importar de dónde venía, quiénes eran sus padres o su familia, lo importante era que debíamos respetarnos mutuamente. Ahí pude entender que en Bogotá no todas las personas eran malas o son malas. Por primera vez en Bogotá pude sentirme cómoda con niños y niñas de mi edad, con quienes pude compartir muchas cosas. Estuve allí cinco años y siento que fue una etapa maravillosa en mi vida, la cual agradezco porque me formó como persona, pero también me formó de mis prácticas habituales, pues aprendí a cocinar, a liderar, a respetar, aunque, muchas cosas yo ya los traía desde casa.

Al pensar en momentos maravillosos, recuerdo y agradezco mucho a algunos de mis compañeros en el colegio público y que siempre estuvieron ahí conmigo; mantenían su curiosidad por saber más de mí y se acercaban. Recuerdo un tiempo en que mis compañeras se unieron mucho a mí y empezaron a discutir entre grados; en esa situación un profesor a quien de cariño le decían “Tacho” fue quien empezó a enterarse de que me trataban mal, que eran groseros y que estaba decidida a no volver al colegio. Este profesor se dio cuenta cuando en la cafetería regaron mi almuerzo, hizo un llamado de atención y al día siguiente habló sobre el tema de la discriminación. Recuerdo que, al formar, a todos los estudiantes, desde grado quinto a once, se les indicó claramente que esta situación no era la primera vez, que ya había escuchado rumores y de paso que había observado muchas cosas. “Tacho” dijo que inicialmente no lo creía, pero ya con lo

que había sucedido, esto podría tener consecuencias académicas a quienes me molestaban. Sentí un apoyo porque no volvieron a molestarme, esa fue la vez que me sentí muy bien en un colegio público, porque sentí el apoyo de una persona y de mis compañeros del salón. Creo que fue algo muy bueno porque empecé a quitarme el miedo que venía sintiendo.

Poco tiempo después me lancé como consejera del colegio; además, por los colegios de la localidad empezaron a elegir un líder, y pues yo fui representante de todos los colegios de la localidad del cabildo estudiantil, como le llamaban en esos tiempos. Fue algo complicado también porque, por ser indígena, muchas veces no podía entender exactamente lo que ellos querían o cómo podía hacer solicitudes para varios colegios de la localidad, pero ser representante fue algo que me llevó a ciertos espacios grandes.

Hoy en día, mis aprendizajes y luchas

En la Universidad, en un principio sentí miedo para asistir con el atuendo por las diversas situaciones pasadas, pero desde el primer día de clases me sentí cómoda porque fui aceptada por mis compañeros del salón y así mismo por los profesores. Siento que no fue algo como tan complicado, porque pude asumir muchas cosas también desde mi participación y al dar a conocer algo de lo que yo sabía y de mis experiencias. En la Universidad veo diversidad, también conocí perso-

nas con algunos gustos como los míos, con diferencias, pero no me sentí excluida, no me sentí mal, simplemente puedo ser yo misma en diferentes espacios y, en algunos, puedo ser un poco más reservada. En la Universidad mi experiencia es grata, quizás algunos con muchas curiosidades y con muchas cosas por preguntar, pero siempre es con respeto; desde el vigilante hasta las que nos ayudan en el aseo o la cocina, los profesores, todos han sido respetuosos.

El trabajo colectivo entre etnias o dentro de la misma comunidad, siempre con apoyo de los mayores o de grandes líderes, ha seguido siendo muy importante, he seguido acompañando procesos tanto en el Distrito como en el territorio. Siento que se requiere seguir hablando de la discriminación desde las instituciones o las entidades hacia grupos indígenas, más que por el hablar o por el vestir, por el pensamiento que uno tiene como indígena y como líder.

Algunos de los problemas que me siguen preocupando se refieren a los niños y niñas misak en Bogotá. ¿Cómo lograr que usen el atuendo, no por obligación, sino que sea algo que ellos lo tomen por iniciativa? Los niños dicen: “Es que él se burla de mí, no puedo jugar con el atuendo, me miran mucho, unos me preguntan si tengo calzones”. También pasé por lo mismo, y los niños misak se encuentran en diferentes colegios y la lucha es porque esto le interese a todos en el colegio, a rectores y profesores. Pero también ha sido complejo porque

los mismos padres no se dan cuenta de las discriminaciones por utilizar el atuendo o, a veces, ellos no saben cómo dirigirse a sus hijos. Así que hay que fortalecer a los niños y niñas, aunque esto debe tener el apoyo de los padres. Quizás esto es un proceso a seguir trabajando y a hablar desde la educación propia. Por otra parte, muchos niños ya no hablan el idioma, dicen que se les olvidó, y en este punto también me incluyo; por pasar mucho tiempo en la ciudad y no hablar el idioma, en muchas ocasiones tenemos esa dificultad.

Quiero seguir hablando sobre el proceso de educación y no desde afuera, sino desde adentro, desde el hogar, y así seguir fortaleciéndonos hacia afuera, sin miedos y sin pena, para poder hablar de la educación propia y educación occidental y de sus articulaciones. También, quiero hablar sobre el conflicto armado del país y las consecuencias para mi comunidad misak.



Observatorio de Acciones Colectivas por
la Educación y la Pedagogía en Colombia

El *Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia* -OACEP- se concibe como un dispositivo de acción crítica que se interesa por reconstruir la memoria de las prácticas de resistencia orientadas a la transformación educativa y pedagógica que acontecen a nivel local, regional y nacional, en diálogo con las que se adelantan en América Latina. Una plataforma desde la cual se indaga, registra, analiza y difunde la diversidad de acciones colectivas por la educación y la pedagogía.

También, se asume como un macroproyecto de producción de conocimiento que adelanta acciones en tres líneas: *investigación, formación política y socialización*. La calidad de macroproyecto lo convierte en proceso inacabado y en construcción permanente.

Al comprender las gramáticas de la acción colectiva y las genealogías de las luchas por la educación, el Observatorio se pregunta por las acciones que convocan, colectivizan y movilizan a los actores, instituciones y organizaciones educativas.

<https://oacep.upn.edu.co>
observatorioeducacion@pedagogica.edu.co