movilizaciones

Voces colectivas por la construcción de alternativas en educación

Boletín del Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia - OACEP

BOLETÍN N.° 4 - año 4 - diciembre - 2019

- **Resultados**
- **Reflexiones**
- **Continuidades y Proyecciones**

OACEP
Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación

Leonardo Fabio Martínez Pérez
Rector

John Harold Córdoba Aldana
Vicerrector Académico

Maria Isabel González Terreros
Vicerrector de Gestión Universitaria

Fernando Méndez Díaz
Vicerrector Administrativo y Financiero

Faustino Peña Rodríguez
Decano de la Facultad de Educación

Sandra Guido Guevara
Directora Departamento de Posgrados

Yeimy Cárdenas Palermo
Coordinadora Grupo de Investigación Educación y Cultura Política

Este boletín fue elaborado por el equipo de trabajo del **Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia - OACEP**. Código CIUP-DPG-211-10

El Observatorio **-OACEP-** pertenece a la **Universidad Pedagógica Nacional**
Grupo de investigación: **Educación y Cultura Política**
Línea de investigación: **Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas**

Participan en esta edición:

María Cristina Martínez Pineda
Profesora-investigadora, Universidad Pedagógica Nacional - Coordinadora general, OACEP
Cielo Andrea Velandia Pérez
Profesora, Universidad Pedagógica Nacional - Investigadora, OACEP
Zulma Delgado Ríos
Profesora, Universidad Pedagógica Nacional - Investigadora, OACEP
Carolina Beltrán Escobar
Profesora, UPN- Investigadora, OACEP

María Camila Palacios Aldana
Sebastián Camilo Poveda
Monitores de investigación OACEP

Diseño
Fredy Johan Espitia Ballesteros
Diagramación

Serie: **movilizaciones**. Voces colectivas por la construcción de alternativas en educación

Para consultar la versión digital visite la página web del observatorio: **http://oacep.pedagogica.edu.co/**

Contenido

Presentación

Movilizaciones sociales atravesadas por la esperanza de la paz 4

1. Resultados 7

Movilizaciones sociales por la educación en cifras 2016 8

2. Reflexiones 31

Movilizaciones por la paz 32

3. Continuidades y Proyecciones 41

Proyectos en marcha: proyecto de investigación 2019 42

Exposiciones y eventos 44

Movilizaciones sociales atravesadas por la esperanza de la paz

María Cristina Martínez Pineda[1]

Presentación

Pensar el posconflicto y alimentar la esperanza de concluir favorablemente el conflicto armado colombiano con las guerrillas de las FARC EP a partir de las negociaciones de la Habana son los propósitos centrales que atraviesan las movilizaciones sociales de 2016. Las grandes marchas promovidas por múltiples actores y sectores llenaron las plazas públicas para expresar su clamor y defensa al proceso de paz.

Más de cincuenta años de conflicto armado en Colombia dan cuenta de generaciones que han crecido en medio de la violencia social y política y ponen en escena las consecuencias acumuladas en los planos socio-económico y socio-político. En el plano socio-económico, se han incrementado los cinturones de pobreza extrema,

1. Profesora Universidad Pedagógica Nacional. Coordinadora General OACEP.

especialmente por el desplazamiento forzado y por la acumulación de tierras en manos de las clases dirigentes y de los actores en conflicto que bajo la premisa de "acumulación de tierras como forma de control social", lo cual ha generado un sin número de afectaciones para el sector rural y para los campesinos en general. Este fenómeno ha dejado a grandes capas de la población colombiana en una exclusión permanente del aparato productivo y de la ciudadanía plena. A la vez, ha afirmado la emergencia de comunidades campesinas en resistencia, como el colectivo "dignidad agropecuaria", cuya trayectoria movilizadora se conoce especialmente a partir del año 2013.

En el plano socio-político, se ha generado una polarización entre los actores sociales que restringe y limita la posibilidad de crear alternativas que contribuyan efectivamente a salir del conflicto. Estos temores, como el de repetir la historia de la Unión Patriótica, generan y mantienen en la sociedad civil sentimientos de incredulidad y desconfianza. Hecho que incrementa las distancias en las relaciones Estado sociedad civil. Digamos que las múltiples historias de la guerra, los territorios teñidos de sangre, la cartografía de las violencias vividas durante este medio siglo, entre otros horrores, están presentes y mantienen en vilo la esperanza de construir otros modos de vivir y convivir. En este panorama se enmarca el clamor de las movilizaciones por la paz; voces teñidas con color de esperanza a las que los actores educativos se unieron masivamente a las marchas convocadas.

Como se advierte en el apartado de *Movilizaciones por la educación en cifras*, durante el año 2016, la creación de vínculos, la articulación y solidaridad con temas de interés común especialmente para defender la paz, por hacer efectiva firma de los acuerdos, así como para contrarrestar el voto del NO al plebiscito, se reconocen como el campo de conflictividad que más convocó a los actores sociales y a la comunidad educativa en general a participar en las movilizaciones sociales.

Un segundo campo de conflictividad que se reconoce en el balance de manifestaciones adelantadas, especialmente por el magisterio, es

la lucha contra las políticas que desrregularizan la profesión docente, impuestas a espaldas a la comunidad educativa de manera inconsulta, alejadas de las verdaderas necesidades del sector educativo y que afectan las condiciones institucionales para hacer viable el derecho a la educación para todos sin exclusiones. Citamos entre estos asuntos el rechazo a la exigencia de adoptar como instrumento de medición el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), factor de cuantificación que condiciona la asignación de recursos económicos al cumplimiento de indicadores de "calidad". La concreción de esta política se expresa en programas que generaron amplio rechazo por parte del magisterio, como la "Jornada Única", "El Día E", entre otros.

Los contenidos del presente Boletín se estructuran en tres apartados; en el primero, se expone el balance de las movilizaciones por la educación adelantadas durante el año 2016 por los diferentes actores; en el segundo, titulado *Reflexiones*, se hace una semblanza de las movilizaciones por la paz ilustrada en voces e imágenes. Finalmente, bajo el enunciado *Continuidades y proyecciones,* se da cuenta del actual proyecto de investigación que se adelanta desde el OACEP y los eventos proyectados para el presente año.

Con la presente entrega reiteramos el compromiso de la Universidad y del equipo OACEP por sostener el estudio sistemático de las acciones colectivas por la educación y hacer visibles los resultados.

1. Resultados

Movilizaciones sociales por la educación en cifras 2016

Cielo Andrea Velandia
Zulma Delgado Ríos
María Cristina Martínez Pineda[2]

Imagen 1. Paro Nacional CUT. 17 marzo de 2016

Fuente: Repertorio de imágenes de OACEP, 2016.

2. Profesoras Universidad Pedagógica Nacional. Integrantes equipo de investigación OACEP.

La imagen 1 sirve de contexto y apertura para narrar las acciones sociales colectivas por la educación adelantadas en el 2016. A partir de las categorías adoptadas por el Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia (OACEP): *motivos que generan las manifestaciones y acciones de protesta, actores movilizados y repertorios de acción*, se presentan en este apartado los resultados de las acciones sociales colectivas adelantadas durante el 2016.

Motivos de acción colectiva 2016

Entrar en diálogo con los objetos de lucha que motivan a los actores educativos a movilizarse para expresar su descontento, nos acerca a las realidades sociales y coyunturas que atraviesa el país.

El 2016 se caracteriza por el apoyo al proceso de paz, hecho que se entrecruza con las reiteradas manifestaciones contra el modelo económico y el incremento de la privatización de lo público; también se suman los esfuerzos por alcanzar condiciones de trabajo dignas y la defensa del derecho a la educación, entre otros asuntos, que se tornan reiterativos en los últimos años. La tabla 1 presenta los motivos más relevantes de movilización social por la educación del periodo.

Tabla 1. Datos. Motivos año 2016

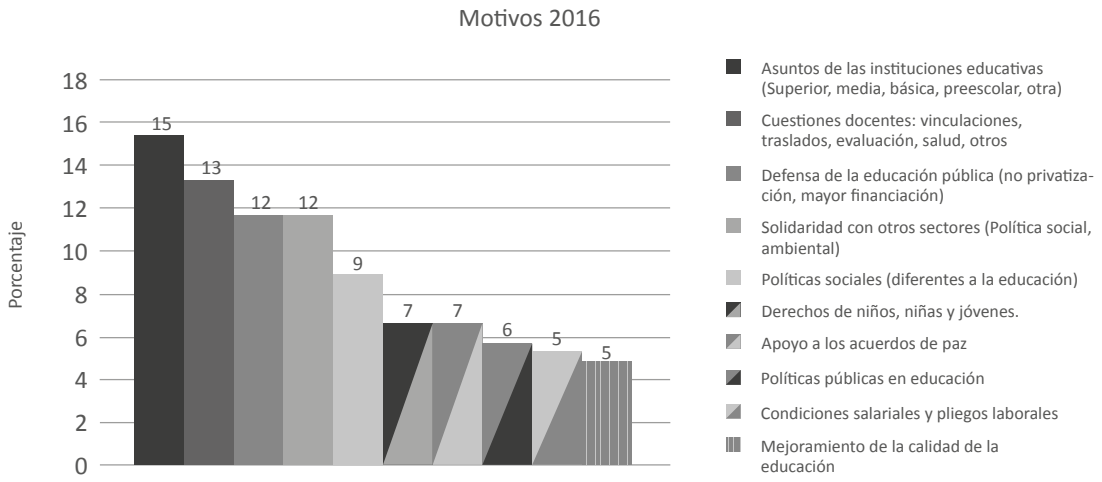
Motivos	No. de registros (frecuencia)	%
Asuntos de las instituciones educativas (superior, media, básica, preescolar, otra)	89	15
Cuestiones docentes: vinculaciones, traslados, evaluación, salud, otros	78	13
Defensa de la educación pública (no privatización, mayor financiación)	68	12
Solidaridad con otros sectores (política social, ambiental)	68	12

Continúa

Motivos	No. de registros (frecuencia)	%
Políticas sociales (diferentes a la educación)	52	9
Derechos sociales de niños, niñas y jóvenes	39	7
Apoyo a los acuerdos de paz	38	7
Políticas públicas en educación	34	6
Condiciones salariales y pliegos laborales	31	5
Mejoramiento de la calidad de la educación	28	5
Derecho a la educación para todos	20	3
Fechas y eventos conmemorativos	10	2
Pactos de o por la educación (firma, construcción, denuncia)	12	2
Otros (violación DD. HH., autoridades locales y políticas internacionales	19	1
(A favor o en contra de ...)	6	1
Total	**582**	**100**

Fuente: base de datos oacep 2016.

Figura 1. Motivos año 2016



Fuente: base de datos OACEP 2016.

Como se observa en los datos de la tabla 1 y de la gráfica 1, el mayor número de movilizaciones se registra por asuntos de las instituciones educativas. Algunas (15 %) se derivan de las dinámicas impuestas por programas y regulaciones directivas como el Decreto 501 del 30 de marzo de 2016, el cual dispuso la reglamentación para la jornada única[3]; normativa que se relaciona con una estrategia de medida denominada *índice sintético de calidad educativa* (ISCE), factor de cuantificación que condiciona los recursos educativos al cumplimiento de indicadores de "*calidad*", que no consultan ni tienen en cuenta las realidades y necesidades del sector educativo.

Según Fecode, el rechazo a estas políticas busca

> llamar la atención de la comunidad educativa y del magisterio en particular a no dejarse embaucar por la propaganda mediática de la ministra de Educación, quien apoyada en los medios de comunicación viene en una arremetida de propuestas como 'Ser Pilo Paga', 'El nuevo Índice Sintético de Calidad Educativa', 'Jornada Única', 'El Día E', 'La cátedra por la paz', proyectos que no consultan la realidad educativa del país, que se promueven de espaldas a la comunidad educativa y sin tener en cuenta los actores principales, los maestros. (Fecode, 20 de marzo 2015)

Para el Sindicato de educadores, las políticas educativas y la asignación presupuestal está supeditada a los resultados de la *calidad educativa*, en los términos que ha sido concebida por el Ministerio de Educación. Condicionamientos que son lesivos para la garantía del derecho a la educación. La tabla 2 da cuenta de algunos asuntos que motivaron las manifestaciones de las instituciones educativas.

3. El Decreto 501 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional expone las condiciones técnicas y curriculares necesarias para la implementación y reglamentación de la jornada única.

Tabla 2. Manifestaciones por asuntos institucionales

Ciudad – Departamento	Institución educativa	Motivos de las manifestaciones
Tolima	Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional	Cierre de la institución por entrega de predios a entidades privadas.
Santander	Colegio Villas de San Ignacio	Falta de transporte público para garantizar la asistencia de estudiantes.
Soledad, Atlántico	Las Misericordias	Rechazo y descontento por la gestión de la rectora.
Túquerres, Nariño	San Francisco de Túquerres	Falta de maestros.
Ambalema, Tolima	Institución Nicanor Velásquez Ortiz de Ambalema,	Falta de maestros.
Cartagena, Bolívar	Universidad de Cartagena	Cierre del Hospital Universitario del Caribe.
Bucaramanga, Santander	Colegio Damaso Zapata	Cambio de docentes. Se exigen maestros especializados en algunas áreas de conocimiento.
Manizales, Caldas	Universidad de Caldas	Contra los cambios en requisitos de las licenciaturas. Por la defensa de la autonomía universitaria.
Palermo, Huila	Institución Educativa El Juncal	Mejoras en infraestructura.
Tumaco, Nariño	Universidad de Nariño	Exigen ampliación de cobertura en cupos universitarios
Bogotá	Colegio Tomás Carrasquilla	Rechazo a la imposición de la jornada única.
Bucaramanga, Santander	Instituto Técnico Nacional del Comercio	Rechazo a la gestión del rector.
Barranquilla, Atlántico	Uniatlántico	Rechazo al nombramiento del decano de nutrición y dietética.
Pasto, Nariño	Liceo de la Universidad de Nariño	Falta de recursos económicos para el funcionamiento.
Roldanillo, Valle	No hay información	Falta de maestros.
Cartagena	San Felipe Neri	Infraestructura deficitaria, ausencia de maestros, falta de personal administrativo.
Medellín, Antioquia	Universidad de Antioquia	Precariedad en las condiciones laborales.
Cartagena, Bolívar	Colegio la Boquilla	Problemas de salubridad y condiciones sanitarias.
Buenaventura, Valle del Cauca	Institución Educativa Las Américas	Mejoras en infraestructura y mejoramiento de vías.

Fuente: base de datos oacep.

Los asuntos referidos al trabajo docente alcanzan un 13 % del total de manifestaciones del sector educativo del año 2016. El magisterio denuncia un acumulado de peticiones al Ministerio de Educación y una exigencia al cumplimiento de los preacuerdos establecidos frente a los decretos 490 y 915 de 2016, los cuales modificaron de manera paulatina las dinámicas y condiciones salariales del magisterio. Este último, en pleno, rechaza a la política económica y social que "afecta la educación pública y la economía de los menos favorecidos" (Fecode, 12 de marzo de 2016).

> [Las políticas actuales] Convierten a la educación en una oportunidad de negocio y promueven la privatización. [...] el programa de alimentación, el Índice Sintético de Calidad propician la corrupción y van en contravía de una educación de "calidad". Por tanto se busca que haya un nuevo Sistema General de Participación, que facilite "mayores recursos" del presupuesto nacional para la educación pública. Estos objetivos son de "carácter prioritario" para la comunidad educativa. (*Boletín Simana*[4], 23 de mayo 2016)

La exigibilidad de garantías para el ejercicio docente, la denuncia sobre los riesgos de las nuevas disposiciones jurídicas, las debilidades del sistema de seguridad social y del sistema de salud son asuntos de reclamación permanentes que motivaron el paro del magisterio.

> La pésima prestación de los servicios y por una salud digna, exigiendo del gobierno de Santos que cumpla su obligación legal y constitucional, y haga cumplir de los prestadores las obligaciones que ambas partes tienen con la salud y la vida de los maestros y sus familias, serán los objetivos centrales del paro, sin descuidar la batalla que habremos de librar contra las reformas laboral, pensional, tributaria estructural. (MOIR, 19 de mayo de 2016)

4. Simana, sindicato de maestros de Nariño

Imagen 2. Estudiantes apoyando el paro de maestros 11 noviembre de 2016

Fuente: Repertorio de imágenes de OACEP, 2016.

La imagen 2 expresa el interés de los estudiantes por defender la educación pública. Los actores que se movilizan se identifican a sí mismos como defensores de bienes públicos, lo cual expresa la integración de actores en la movilización.

En el tercer renglón de motivaciones para adelantar manifestaciones sociales se sitúa a la defensa de la educación pública (12 %). Se destacan las movilizaciones adelantadas por los estudiantes universitarios de diferentes instituciones públicas del país: Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Universidad Distrital, Universidad de Cartagena, Universidad del Tolima, entre otras. Las manifestaciones expresan la crisis presupuestal por la que atraviesan las instituciones de educación superior para atender asuntos de infraestructura y de planta docente. En el caso del SENA, según William Zabala, presidente de Sindesena Tolima, los motivos del paro se relacionan con las reformas tributarias impuestas desde el 2012, relacionadas con el impuesto sobre la renta para la equidad (CREE).

> "En este caso, los más afectados serían el Sena y el Bienestar Familiar, toda vez que en el 2012, con la reforma tributaria pasada, nos quitaron los aportes parafiscales y crearon el CREE, pero este no pudo reunir el presupuesto ni del SENA ni de las otras entidades", explicó Zabala.
>
> La preocupación es que al desaparecer el CREE, esta entidad oficial quedaría dependiendo del Presupuesto General de la Nación, opción que ven como un problema, teniendo en cuenta la situación financiera de las universidades públicas en la actualidad. "A parte de quitarnos el presupuesto, también se pretende con el sistema nacional de educación terciaria, pasarnos al Ministerio de Educación", agregó el sindicalista. (Periódico El Nuevo Día, 15 de septiembre del 2016)

Situación similar presentó la Universidad del Tolima, ejemplo de los recortes y congelamientos presupuestales que atraviesan algunas universidades regionales. El periódico *Desde Abajo* da cuenta del déficit financiero:

> La razón de la crisis no es ni casual ni amañada: con un funcionamiento del claustro que demanda un presupuesto aproximado de $125.000 millones año, su administración hasta ahora –primera quincena de marzo– solo cuenta con $5.500 millones recogidos a través de las matrículas y $3.500 millones girados por el gobierno departamental, dineros que ya fueron pagados a los trabajadores y profesores de planta, abonándoles con ello a los sueldos que les adeudaban del mes de diciembre del año pasado y el mes de enero del 2016, quedando aún pendiente la prima de diciembre y el mes de febrero, lo que obligó a las directivas de la Universidad a postergar de manera indefinida la fecha de inicio de clases, programadas originalmente para el 1 de marzo. (Desde Abajo, 28 de marzo de 2016)

Para el caso de la Universidad Distrital, las demandas estuvieron dirigidas a exigir mecanismos de participación y control por parte de la comunidad universitaria, particularmente de los estudiantes, en la toma de decisiones como la elección democrática del rector y la aprobación del Estatuto General de la Universidad. Desde el 2013 el descontento de la comunidad estudiantil se ha manifestado en contra de la Resolución 008 que eliminó la Facultad de Medio Ambiente, fragmentó la Facultad de Ciencias de la Educación y redujo la Facultad de Artes.

En el *Boletín de Fecode* se enuncian algunas situaciones del país, que dan cuenta de la profundización de la crisis:

> Hoy, más allá de defender la educación pública como derecho, administrada y financiada por el estado para mejorar la calidad de la misma, el gobierno reafirma el propósito de seguir aprovechándola como una oportunidad de la

> venta fraccionada de Ecopetrol, la posible venta de la ETB, las cuantiosas pérdidas de los camioneros y el retroceso en el sector agrario, son algunas de las medidas del gobierno que condujeron a que el pasado 17 de marzo, distintos sectores sociales del país se movilizaran masivamente a nivel nacional. La indignación del pueblo colombiano es general. Los ciudadanos ya no aguantan más una política que se ensaña con el pueblo y favorece a los grandes capitales. (Fecode, 12 de marzo de 2016)

Esta conjunción de actores en las manifestaciones da cuenta de la búsqueda de objetivos comunes, del crecimiento de las demandas sociales y de las acciones de solidaridad con otros actores. Muestra de esta afirmación se expresa en la convocatoria realizada por las centrales obreras: Central Unitaria de Trabajadores (CUT), la Confederación General del Trabajo (CGT) Dignidad Camionera, Dignidad Agropecuaria, la Cumbre Agraria, el movimiento ciudadano E-24, los pensionados, entre otros, para la participación en el paro nacional estatal del 16 y 17 de marzo. Según *El Espectador*:

> En la misiva hablan de la imposición de un salario mínimo que ya perdió su valor ante el alto costo de la canasta familiar, de la venta de la generadora de energía Isagén, del escándalo de la Refinería de Cartagena (Reficar), de los anuncios sobre una inminente reforma tributaria, de las liquidaciones de Caprecom y Saludcoop, del incumplimiento de los acuerdos con los pensionados y los trabajadores en torno a reducir los aportes en salud y restablecer el pago de los recargos nocturnos y de dominicales y festivos, del incumplimiento de los pactos suscritos para el agro y del alto índice de desempleo. También de la muerte de niños por desnutrición en La Guajira y del resurgir del paramilitarismo en el país. (*El Espectador*, 17 de marzo de 2016)

Asuntos como estos marcan la movilización social y hacen que crezca el trabajo intersectorial, articulado y solidario.

En esta dimensión, se resaltan las marchas y eventos culturales que respaldaron los acuerdos de paz, asunto central de las movilizaciones del 2016. La comunidad estudiantil ha sido bastante activa en este último periodo (imagen 3), organizándose en distintos colectivos de *estudiantes por la paz*. La defensa de los acuerdos de paz permitió la dinamización de los colectivos estudiantiles que contribuyeron a la amplia movilización en torno a este propósito. Se reconocen en este escenario el rechazo a la cátedra de paz una propuesta curricular impulsada por el presidente Juan Manuel Santos. Con el decreto que "reglamentó la Ley 1732 del 2014, se incluyó la cátedra de la paz como una asignatura obligatoria en los centros educativos públicos y privados, para los niveles de preescolar, básica y media". (*El Tiempo*, 23 de febrero de 2016)

Imagen 3. Registro de actividad estudiantil en la movilización por la paz

Fuente: Fabián Rozo, investigador OACEP. (6 de octubre de 2016)

Imagen 4. Que la educación no pague la crisis

Fuente: Fotografía de Registro OACEP (17 de marzo de 2016).

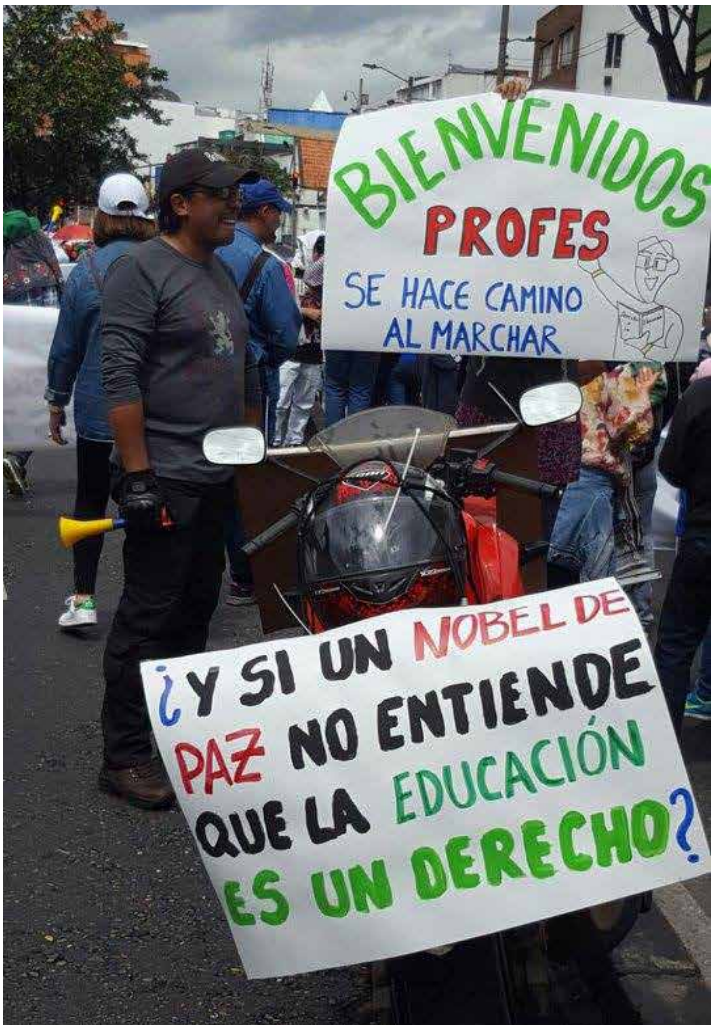
Del mismo modo, se mantiene la cooperación entre actores al señalar específicamente "que la educación no pague la crisis". En la imagen 4, la pancarta establece un vínculo entre las instituciones privadas y públicas, al pensar la educación como un derecho que se vulnera desde las políticas del gobierno Santos.

Imagen 5. Los estudiantes UPN apoyan el paro

Fuente: Fabián Rozo, investigador OACEP. (6 de octubre de 2016)

Centrados en la lucha por la educación, es posible afirmar cómo las manifestaciones y movilizaciones permiten potenciar los sentires de los actores educativos, muestra de ello es el accionar de los jóvenes universitarios y su apoyo al proceso de paz. Motivos que reafirman el momento actual del país y la dinámica política que atraviesa la realidad nacional.

Imagen 6. ¿Y si un Nobel de Paz, no entiende que la educación es un derecho?



Fuente: Repertorio de imágenes de OACEP . Paro nacional del magisterio 2017 (11 de mayo a 16 de junio).

Los contenidos de las pancartas expuestas en las manifestaciones, con sus mensajes simbólicos y lingüísticos expuestos, como: "profes se hace camino al marchar" y "¿y si un nobel de paz no entiende que la educación es un derecho? (Imagen 6) cuestionan el rol de los actores de la protesta y van más allá de un pliego de peticiones. Expresan a unos actores dispuestos a participar en la defensa de la educación como un derecho social.

Actores movilizados

Esta categoría reconoce a los actores sociales, individuales y colectivos que se movilizan, así como las organizaciones que actúan como convocantes.

Figura 2. Actores movilizados por la educación y la pedagogía 2016

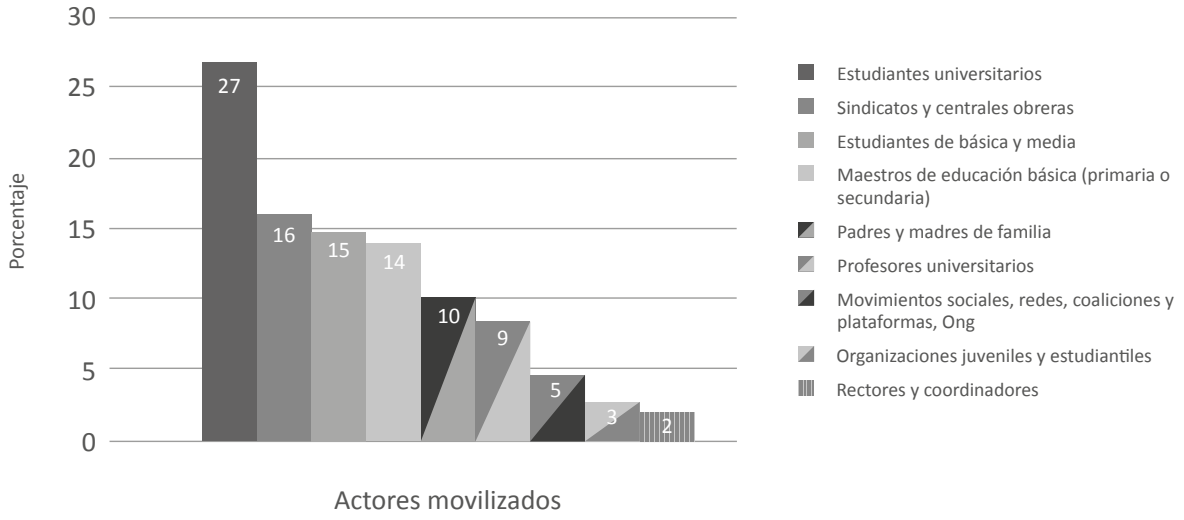
Fuente: base de datos OACEP.

Tabla 3. Actores educativos movilizados 2016

Actores movilizados	No. de registros (frecuencia)	%
Estudiantes universitarios	166	27
Sindicatos y centrales obreras	99	16
Estudiantes de básica y media	90	15
Maestros de educación básica (primaria o secundaria)	86	14
Padres y madres de familia	63	10
Profesores universitarios	53	9
Movimientos sociales, redes, coaliciones y plataformas, ONG	28	5
Organizaciones juveniles y estudiantiles	17	3
Rectores y coordinadores, empleados administrativos y sector académico	13	2
Total	615	100

Fuente: base de datos OACEP.

Figura 3. Actores educativos movilizados 2016



Fuente: base de datos OACEP (2016).

Como se observa en la figura 3 y la tabla 3, *los estudiantes universitarios* se reconocen como los actores que más se movilizaron en el 2016 (27 %). Como ya se expresó en el apartado anterior, su accionar conjunto estuvo motivado por la reacción a la imposición de políticas, económicas y sociales que afectan el sector educativo y otras de interés general.

Los estudiantes denunciaron la realidad presupuestal de las universidades públicas e incrementaron las demandas y exigencias de una mayor financiación y acceso a la educación superior. También, denunciaron el programa de estímulos a los mejores bachilleres denominado "Ser Pilo Paga", por considerarlo excluyente y una estrategia de continuar privatizando la educación. Sus acciones colectivas hicieron un llamado al Estado para que garantice las condiciones de acceso y permanencia, para todos los jóvenes colombianos.

Otra acción que lideraron los estudiantes universitarios fue la convocatoria a las movilizaciones por la paz en octubre de 2016. Marchas y manifestaciones con repertorios creativos que se incrementaron con los resultados del plebiscito el 2 de octubre de 2016. Según la Registraduría Nacional,

> [...] el 2 de octubre de 2016, a los seis días de firmado en Cartagena el acuerdo de paz entre el Gobierno nacional y las FARC, el pueblo colombiano, convocado a las urnas mediante plebiscito para expresar su apoyo, dijo "no" (50,21 %), con un estrecho margen de 53.894 votos de diferencia respecto del "sí" (49,78 %) (Registraduría Nacional del Estado Civil, 2016). Como consecuencia de este resultado, el acuerdo de paz no pudo implementarse y las partes firmantes tuvieron que renegociarlo para incluir lo solicitado por los voceros políticos del "no". (Montoya, 2016, p. 7)

Para el Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep) (2016) las diferentes manifestaciones adelantadas mostraron la insatisfacción del resultado electoral convocado por el presidente, hecho que generó una amplia convocatoria a adelantar movilizaciones por la defensa de la paz, en las que la sociedad civil se volcó a las calles para cuestionar los resultados del plebiscito. Podría decirse que las dinámicas de las movilizaciones por la paz ante la esperanza de pasar a la fase de posconflicto pusieron en escena un país dividido, una polarización extrema que atraviesa sus realidades sociales y políticas.

La *búsqueda de una paz estable y duradera,* capaz de garantizar justicia y reparación a las víctimas, se disipaba con los resultados de la votación. Para los estudiantes, el llamado fue claro y recordó su capacidad para evidenciar las consecuencias políticas y acciones lesivas de los discursos impuestos. Según el reporte de la *Revista Semana*

> Con los hashtags #PazAlaCalle #LaPazesImparable y #MarchaporlaPaz, redes de universitarios lograron

convocar a 30.000 bogotanos a salir a la calle para pedirles al gobierno y a la oposición llegar a un acuerdo. Algo similar sucedió en otras ciudades del país y del exterior, donde los colombianos se manifestaron a favor de la paz.

El mensaje de las marchas fue claro: ni un paso atrás. Con antorchas y en silencio, a los jóvenes que salieron a la calle en Bogotá se fueron sumando personas de todos los niveles socioeconómicos, trabajadores, funcionarios y líderes de opinión. Los únicos que no tuvieron cabida fueron los políticos, a quienes los manifestantes les exigían una solución. Los mensajes en las pancartas eran directos: hay que buscar caminos de reconciliación; el proceso de paz debe reactivarse; los del Sí y los del No pueden convivir y es necesario que las FARC y el gobierno mantengan el cese al fuego bilateral. (*Revista Semana*, 8 de octubre de 2016)

Según el periódico *Publimetro*,

Los jóvenes universitarios marchan en las principales ciudades del país para expresar el deseo de ponerle fin al conflicto armado con la guerrilla de las Farc y promover la construcción de la paz.

Miles de universitarios participaron este miércoles en una "marcha del silencio" en Bogotá para respaldar la paz luego de que los colombianos rechazaran en un plebiscito el acuerdo firmado por el Gobierno y las FARC. La concentración, a la que también se sumaron miles de personas ajenas a las universidades, comenzó con movilizaciones de pequeños grupos hacia el Planetario, el punto de encuentro, mientras gritaban arengas como "quiero paz, quiero amor, quiero acuerdos por favor". (*Publimetro*, 5 de octubre de 2017)

En el segundo lugar de actores más movilizados se registran *los sindicatos y centrales obreras* (16 %). La tendencia en términos porcentuales se mantuvo con respecto al año anterior (para 2015 era del 14,8 %, aumentando ligeramente para este periodo en 1,2 %). Según los datos del OACEP, las centrales obreras como la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) y el sindicato de los trabajadores de la educación (Fecode) con sus filiales regionales lideraron las movilizaciones del magisterio colombiano.

Estos actores manifestaron sus inconformidades con las políticas del gobierno del presidente Juan Manuel Santos y contra la intromisión de los organismos multilaterales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en la definición y manejo de los recursos públicos, la financiación de la educación y las reformas jurídico-políticas; también respaldaron y convocaron a la solidaridad con las acciones colectivas de otros sectores. Se destaca el paro de 24 horas que adelantó el 17 de marzo de 2016, fecha en la que las tres centrales obrera (CGT, CTC y CUT) reunieron a

sus organizaciones y filiales para rechazar la implementación del Plan Nacional de Desarrollo y sus políticas lesivas: "Estamos haciendo presencia para denunciar que el actual gobierno quiere acabar la soberanía alimentaria y las semillas nativas y criollas que dan sustento a la economía alimenticia del país", manifestó Fabián Eduardo Esquivel, vocero de Fensuagro (Fecode, 12 de marzo de 2016).

El tercer lugar de los actores movilizados lo ocupan *los estudiantes de secundaria* con un 15 %. Ellos denunciaron sus inconformidades por las malas condiciones de las instituciones educativas. Citamos algunas de sus denuncias: la ausencia de maestros, mala infraestructura, improvisación e imposición de la jornada única y fallas en el manejo del Programa de Alimentación Educativa (PAE). Situaciones álgidas que afectan las escuelas y colegios oficiales del territorio nacional. Muestra de ello fue la denuncia que hizo a Fecode el personero estudiantil de la Institución Educativa Los Córdobas, en Montería: "La alimentación es pésima, y ya tenemos casi seis meses que no nos dan manutención. Por eso, le pedimos a la ministra Gina Parody que cumpla con sus funciones", indicó Federman Arizal, personero de la institución (Fecode, 21 de mayo de 2016).

Los *maestros de básica y media* también se movilizaron (14 %). Su objeto de lucha prioritaria fue *la dignificación de la profesión docente y el reconocimiento de la labor del maestro*. Durante el 2016 las acciones se orientaron a hacer seguimiento al cumplimiento de los acuerdos firmados con el Gobierno nacional. En este sentido, los maestros participaron en las movilizaciones convocadas por Fecode; no obstante, el levantamiento del paro con la firma de preacuerdos que no fueron consultados con las bases magisteriales generó un descontento con los sindicatos. Hecho que puso en evidencia la división que se da entre la federación, los sindicatos filiales y los maestros; estos últimos cuestionaron la capacidad de negociación de la junta directiva del sindicato.

Otro asunto que movilizó al magisterio fue el rechazo a *la implementación de la jornada única* sin contar con las condiciones básicas de infraestructura, recursos físicos, personal y alimentación; *el rechazo al día de la Excelencia (Día E) y el índice sintético de calidad (ISCE),* iniciativas que atienden una lógica mercantil en los programas educativos.

Los *padres, madres y acudientes* también se movilizaron, especialmente para respaldar las manifestaciones de los estudiantes y maestros de básica y media. Apoyaron las denuncias de las instituciones educativas y rechazaron las propuestas de educación sexual a través de una cartilla específica que involucraba temas como la *ideología de género* sin ningún reconocimiento de las diferencias culturales que existen en diferentes sectores de la sociedad.

La caracterización de los actores movilizados durante el 2016 permite afirmar que *los estudiantes y docentes* sobresalen con

su accionar (imagen 7), si bien los objetos de lucha relacionados con el sector educativo (derecho a la educación, financiamiento, calidad de la educación, condiciones dignas) permanecen. Los registros del OACEP reconocen un vínculo entre las demandas propias del sector educativo y los procesos políticos para la negociación y garantías del proceso de paz, exigiendo un cambio sin corrupción. Dinámicas que mostraron un actor capaz de interactuar con las realidades y el contexto que atraviesan la nación, con la esperanza de reconocer un país abierto al diálogo y a la reconciliación.

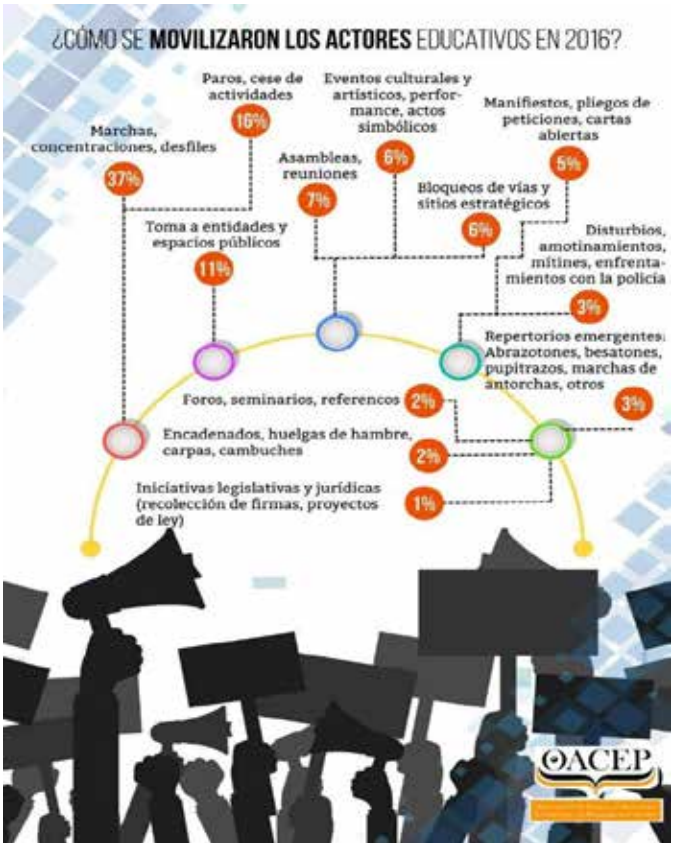
Imagen 7. Actores estudiantiles y docentes en la plaza de Bolívar

Fuente: Registro de imágenes OACEP. Fotografía de Miguel Camargo, docente SED, 2017.

Repertorios de acción colectiva 2016

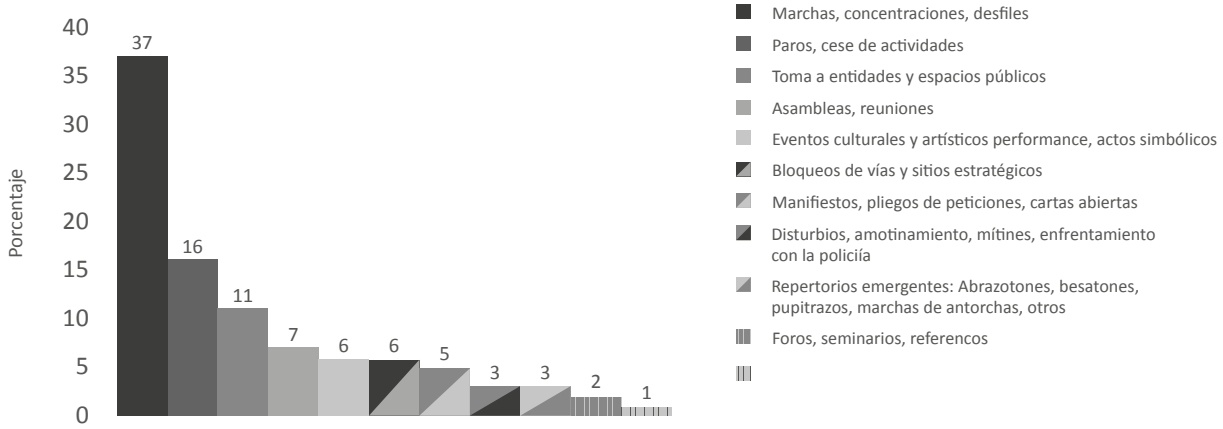
Esta categoría reconoce las diversas expresiones o manifestaciones de protesta utilizadas en el periodo de estudio como formas de acción que responden al enmarcamiento cultural que legitima las denuncias y demandas. Según Svampa (2009), estos responden especialmente a la confrontación política que se deriva del modelo económico imperante, el cual limita la voz de los sujetos y los obliga a recrear las formas de protesta, a reactivar la participación en colectivos y a idear distintas formas de comunicación y de convocatoria.

Figura 4. Repertorios de acción 2016



Fuente: base de datos OACEP (2016).

Figura 5. Repertorios 2016



Fuente: base de datos OACEP (2016).

Tabla 4. Repertorio 2016

Repertorios	No. de registros (frecuencias)	%
Marchas, concentraciones, desfiles	172	37
Paros, cese de actividades	74	16
Toma a entidades y espacios públicos	50	11
Asambleas, reuniones	35	7
Eventos culturales y artísticos, performance, actos simbólicos	33	6
Bloqueos de vías y sitios estratégicos	29	6
Manifiestos, pliegos de peticiones, cartas abiertas	22	5
Disturbios, amotinamientos, mítines, enfrentamientos con la policía	13	3
Repertorios emergentes: abrazatones, besatones, pupitrazos, marchas de antorchas, otros	13	3
Foros, seminarios, referendos	9	2
Encadenados, huelgas de hambre, carpas, cambuches	8	2
Iniciativas legislativas y jurídicas (recolección de firmas, proyectos de ley)	4	1
Total		100

Fuente: base de datos OACEP (2016).

Las marchas, concentraciones y desfiles se reconocen como las formas de protesta más utilizadas para manifestar los descontentos sociales (37 % del total de registros). En 2016 las marchas sobresalen en octubre, tras los resultados del plebiscito. Así lo registraron los medios de comunicación: "¡Acuerdo ya!" fue la consigna que más movilizó a los actores y convocó las mayores movilizaciones del país. Ciudades como Bogotá, Cali, Medellín, Manizales, Córdoba, Pasto, Santa Marta y Bucaramanga, son las que registran más participación en las marchas. Se destaca, por ejemplo, la realización de la Marcha de las Flores convocada luego de que ganara el "No" en el plebiscito para exigir el acuerdo por la paz. (*El Tiempo*, 12 de octubre de 2016)

La marcha del silencio se desarrolló en calma y por fases, primero desde el Planetario de Bogotá y algunas instituciones educativas se movilizaron los jóvenes hasta llegar a la plaza de Bolívar. "Allí, vestidos con camisas blancas, las banderas y las frases en favor

de la paz que se iban proyectando en el Palacio de Justicia, prendieron velas y se logró reflejar la tranquilidad y la paz del silencio." (*El Colombiano*, 5 de octubre de 2016).

Después del triunfo del No en el plebiscito, la gente se pregunta por las opciones de alcanzar un acuerdo, donde las manifestaciones demuestran el interés por lograr la paz. "En las principales ciudades del país también hubo marchas por la paz. Algunas en silencio, otras con antorchas y otras vestidas de blanco, en todo el propósito era respaldar la paz en Colombia" (Noticias RCN, 4 octubre de 2016).

Para el sector educativo, las marchas lideradas por los maestros de básica y media concentraron las demandas por mejorar el servicio de salud, mejorar las condiciones institucionales en las regiones (El Tiempo, Barranquilla 5 octubre, 2016); Uniguajira, por la deuda de recursos económicos que tiene la administración departamental con la institución (*El Heraldo*, Rioacha 4 de octubre, 2016); entre otros asuntos que demandan la atención en las regiones.

Las movilizaciones por la defensa de la educación pública trascurren a nivel nacional, las regiones y en general el país se conecta en las iniciativas por la defensa del derecho a la educación. El profesor Estrada afirma que entre las expresiones "ambiguas y contingentes maneras que el actor social se comunica" se potencia la movilización social (2015, p. 54).

Imagen 8. Caracterización en nombre de la paz

Fuente: Repertorio de imágenes de OACEP, 2017. Paro nacional del magisterio 2017 (11 de mayo a 16 de junio)

En el sector educativo, las marchas del 2016 lograron la participación amplia de los padres y madres de familia, contra la implementación de los manuales de convivencia sobre la *ideología de género*, motivada por la implementación de la cartilla titulada *Ambientes escolares libres de discriminación,* promovida por el MEN. Según los manifestantes, con influencia de las iglesias, este programa tenía una carga ideológica que cuestionaba las orientaciones sexuales y atentaba contra los valores de la familia. Este rechazo tuvo adeptos políticos, como el procurador del momento, quien le manifestó su inconformismo al periódico *El Heraldo*:

> [El Gobierno] lo que está desarrollando es una agenda para el adoctrinamiento de género de nuestra juventud y niñez". Agregó que estos mítines "son una demostración de la indignación que hay entre los padres de familia (…) no vamos a permitir que nos quiten el derecho que tenemos de escoger la educación moral, los hijos son de los padres, no del Estado. (*El Heraldo*, 11 de agosto de 2016)

El segundo repertorio más utilizado en el periodo fueron *los paros y ceses de actividades* (16 %). Se destaca la participación del magisterio en el paro convocado en marzo por las centrales obreras: CUT, CTC y CGT (*El Heraldo*, 17 de marzo de 2016).

Para José Jiménez, presidente de la Asociación de Educadores de Barranquilla (ADEBA),

> El pueblo colombiano está inconforme con las políticas neoliberales de este gobierno. Hoy los maestros hemos salido a la calle para decirle a Santos que basta ya de tanta mentira al pueblo colombiano, de tantos engaños y el sofisma de distracción que él tiene que es ese proceso de paz: el proceso de paz que él quiere los maestros no le apostamos, le apostamos a un proceso de paz con justicia social y equidad para todo el pueblo colombiano. (*El Heraldo*, 17 de marzo de 2016).

En este paro, el magisterio hizo un llamado al a cumplir los acuerdos firmados con el sindicato de educadores. Fue "un paro contra las políticas económicas y sociales del Gobierno nacional" que también defendió el proceso de paz y la refrendación de acuerdos de La Habana (*El Nuevo Siglo*, 17 de marzo de 2016).

La *toma de entidades y espacios públicos* (con un 11 %), en orden de importancia, se registra como el tercer repertorio utilizado para realizar peticiones puntuales. A modo de ejemplo, se enuncia el plantón desarrollado por los estudiantes del Hospital Universitario del Caribe (HUC) frente al Concejo Distrital en Cartagena para denunciar la falta de recursos financieros que amenazan con llevar al cierre del centro educativo. Se resalta la estética y la creatividad de las acciones al organizar grupos de estudiantes que construyen con sus cuerpos un S.O.S. por la educación.

> Con una protesta creativa, los estudiantes de Medicina de la Universidad de Cartagena manifestaron frente a la Alcaldía para así llamar la atención del alcalde Manuel Vicente Duque. (…) "Más que venir a hacerle pelea a la Plaza de La Aduana, queremos que se una a nosotros, que piense en su pueblo, queremos prestar un buen servicio y que se ponga de nuestro lado para trabajar por el hospital investigando lo que está pasando", agregó Alejandra Mercado, representante estudiantil. (*El Universal*, 2 de marzo de 2016)

Los repertorios asociados a *eventos culturales y actos simbólicos* (6 %), se destacan en el periodo especialmente los utilizados para apoyar la implementación de los acuerdos de paz. Se resaltan los pupitrazos y abrazatones. El abrazatón connota una carga simbólica, una expresión de protesta pacífica que promueve y genera una mayor cercanía con la sociedad, sensibiliza y acerca la problemática a la opinión pública:

> Hicimos un abrazatón al HUC. Para esta actividad todos los estudiantes hicieron carteleras y pancartas. Empapelamos toda la parte de afuera del hospital y lo rodeamos en un abrazo simbólico. Cantamos y también gritamos algunas arengas como protesta para hacernos notar. (*El Universal*, 25 de febrero de 2016)

A modo de conclusión, las acciones colectivas por la educación buscan permanentemente defender el legado de derechos y garantías ciudadanas que en medio de las dinámicas económicas y sociales se ha privado. Como estrategia de análisis de los repertorios desde una conexión sectorial e intersectorial, visible en los vínculos entre actores en el paro nacional, y las distintas formas de expresión que adquieren los repertorios, construyendo un lenguaje más cercano, creativo y llamativo hacia la sociedad civil.

2. Reflexiones

Movilizaciones por la paz

Zulma G. Delgado Ríos

Las manifestaciones sociales por la paz adelantadas durante 2016 provocaron acciones y posicionamientos de diverso orden. De un lado, la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno Santos con la guerrilla de la FARC-EP polarizó las opiniones de los ciudadanos y condujo al final de los diálogos con un plebiscito en el que ganó el "No" estar de acuerdo con los procesos de negociación[5]. De otro, convocaron a una amplia movilización social que logró una amplia solidaridad de actores y sectores sociales de todos los rincones del territorio, lo cual creó un ambiente de esperanza y situó a los negociadores y a los adversarios del proceso, en los términos de repensar y construir otras estrategias políticas para la concertación final.

En el escenario público y en medio de tensiones surgieron surgen voces de apoyo y de crítica de manera simultánea. En todos los casos, son expresiones del cansancio de los actores y sectores sociales que han estado en medio de una guerra que no les pertenece. Las movilizaciones por la paz dan cuenta de cierta tendencia nacionalista en un país que crece políticamente al manifestar su preocupación por crear vínculos visibles en una sociedad que reclama una paz duradera, a pesar de sus detractores. Digamos que la paz, más allá de ser un recurso ideológico, pasó a convertirse en un asunto de politización de actores. "Este principio social de regulación de la conducta, fue parte de los procesos de la acción colectiva, ante lo cual, la ciudadanía se resiste al poder autoritario y se enfrenta a situaciones de carácter intersubjetivo" (Joas y Knobel, 2004, p. 587, citados por Estrada, 2015).

5. Revisar la noticia de la *Revista Cien Días* sobre las Movilizaciones de oposición al gobierno. 2 de abril 2016,
No. 87, Febrero – mayo 2016, p. 26.

Voces que movilizan

La circulación de las noticias en los medios informativos es la principal fuente para dar cuenta de las movilizaciones sociales. Desde estas narrativas es posible reconocer las demandas de los diferentes sectores que hacen públicas sus voces de protesta. Como se muestran a continuación algunas expresiones:

> "Porque el pueblo lo merece, los acuerdos permanecen, Colombia está en las calles, luchando por la paz. Por todo lo que nos une y contra todo lo que nos separa". (*El Nuevo Siglo*, 21 de octubre de 2016)
>
> "Si usted no sale el dos de abril a la calle, se dirá para usted mismo y para sus hijos: tuve la cobardía de no salir el dos de abril a caminar" (Londoño, citado por Lautaro, *Revista Cien Días No. 87*, 2016, p. 26).
>
> "No se construye país sumergidos en el odio, en vez de pensar como enemigos, debemos juntos construir país" (*El Tiempo*, 7 de octubre de 2016).
>
> "La agenda debe atender las preocupaciones de los votantes del No, ganadores en la consulta, al tiempo que respetar la voz de los igualmente numerosos votantes del Sí, que apoyaron un texto que no puede revaluarse en su totalidad, y convocar a quienes no se pronunciaron en las urnas" (*El Tiempo*, 11 de octubre de 2016).

"Colombia somos todos, defendamos todos la vida". "Paz y diálogos con nuestros pueblos hermanos", se puede retomar el ejercicio crítico que le hacen a la negociación del gobierno con los guerrilleros y paramilitares, pero que no acuerda con las comunidades vulneradas por la violencia, como es el caso de la ley de tierras y expropiación de los campesinos por falta de títulos sobre las propiedades de las que fueron desplazados, según denuncia el Cinep, en su artículo "Zidres: porfía y resistencia" (Lautaro, 2016, p. 16)[6].

6. "Por la cual se crean y se desarrollan las Zonas de Interés de Desarrollo Rural, Económico y Social, Zidres". Su discusión, trámite y expedición, desde los tiempos de Lizarralde como ministro de agricultura en 2014 y de las comprobadas denuncias de acumulación irregular de baldíos por parte de grandes empresas y particulares fue un escenario más, en el que las organizaciones populares del campo expresaron su oposición a las políticas públicas sobre tierras y desarrollo rural planteadas desde el Gobierno central" (Lautaro, *Revista Cien Días* No. 87, 2016, p. 16).

En estas circunstancias, los maestros también participaron de las acciones públicas por una finalización negociada del conflicto con este grupo armado.

> "Son tiempos de paz, nosotros queremos un mejor país, trabajamos para que Colombia sea mejor, construimos a diario y no descansaremos hasta que a la nación llegue la Paz, ahí será una mejor oportunidad para todos los maestros y por ende para nuestros alumnos que son la garantía de un mejor Colombia": presidente de Fecode, Luis Grubert. (*ZOOM Informativo*, 22 de agosto de 2016)

La paz convocó a las comunidades educativas a realizar acciones públicas; maestros, estudiantes, padres y madres de familia participaron de los diversos repertorios convocados. El mensaje de los maestros del Huila es un buen ejemplo:

> "Aquí estamos los educadores de todos los planteles públicos, dando el respaldo al voto de confianza por la paz y la reconstrucción de un nuevo país, además porque hemos sido los docentes también víctimas de este largo conflicto que ahora más que nunca se refrenda y que tenemos que impulsar", dijo Beatriz Certuche, presidenta de la Asociación de Institutores Huilenses de Garzón.
>
> "Queremos que los fusiles se silencien, no más muertes. Después de 50 años de guerra, con esperanza le decimos SÍ a la paz, pero con equidad social", dijo Carlos Sánchez, docente.
>
> "Tengo muchas expectativas de la paz, queremos un futuro mejor para nuestros hijos, tranquilidad, educación. Sí estaría dispuesta a trabajar con un exguerrillero": Martha Chala.
>
> "Estamos dando un paso trascendental después de 52 años, es imposible que la gente se quede en casa. Estoy dispuesto a darles clases a los jóvenes que han vivido en la guerra": Alberto Celis.
>
> "El proceso de paz ha sido lo más acertado de Colombia, muchos creen que es una equivocación votar sí al plebiscito, pero es necesario para no seguir asesinándonos. Estoy dispuesto a recibir clases con un exguerrillero, tiene los mismos derechos": Carlos Marín.
>
> "Sí a la paz, este conflicto está desangrando al país, solo los grandes capitalistas se oponen, y nosotros queremos equidad social. Que haya un país libre y soberano": Luis Hurtatiz.
>
> "Después de 50 años de conflicto en Colombia, estamos en un momento indicado para que todos construyamos la paz. Quiero un país con oportunidades para todos, empezando por los campesinos": Daniela Poloche.
>
> "Silenciar los fusiles significa que todos los que estamos por el sí vamos a poner nuestro granito de arena por la paz que necesita el país, construir

justicia y equidad": Humberto Cubillos. (*La Nación*, 27 de septiembre de 2016)

En el mismo sentido, "Los ocho colegios públicos de la localidad estamos diciendo **sí a la paz, sí a un proceso de construcción, de armonía, de convivencia pacífica en Colombia**. Es una forma de demostrar que la escuela, y con ella la educación, tiene la posibilidad de desarrollar alternativas para decirle al resto de la comunidad que podemos vivir en armonía", destacó Hugo Florido, rector del colegio República Bolivariana de Venezuela", señalada por la Secretaría de Educación Distrital (SED) como una iniciativa para promover los valores de la convivencia, que busca impulsar el marco de la cultura festiva como espacios alternativos de aprendizajes para la reconciliación en la escuela como territorio de paz (Secretaría de Educación Distrital, 6 de septiembre de 2016).

Las dinámicas de convocatoria por la paz, se hicieron visible cuando más de 150.000 maestros se movilizaron por el "sí" en el plebiscito.

"Vinimos a firmar la paz vinimos a trabajar cuanto haya que hacerlo para conseguir que firmemos los acuerdos y empecemos a construir la paz en Colombia, nos unimos a los esfuerzos que lidera el expresidente Gaviria y lo vamos a lograr", afirmó el presidente de Fecode. (*El Tiempo*, 22 de agosto de 2016)

La paz: desde un contenido visual de esperanza

Las imágenes y los actos simbólicos también suman a estos repertorios por la paz, con ello se hace alusión al contenido de publicaciones y manifestaciones sociales por la paz, a través de registros de prensa nacional, revistas especializadas y grupos virtuales donde circulan las imágenes referidas en el texto. A continuación podrá seguir algunos elementos visuales y conceptuales alrededor de la paz, desde la voz que se publican en los medios de información y el seguimiento al link de los documentos referenciados. La imagen a la que hacemos referencia, se encuentra publicada en el artículo *Los derechos de las víctimas en el acuerdo de la Habana (Cuba)* (*Revista cien días*, No. 88, junio – agosto, 2016. p. 15)[7]. La imagen 9, titulada Sin olvido, hace referencia a los actos simbólicos por la memoria, dentro de una postura concreta para escuchar a las víctimas de la guerra a través de la propuesta "Sin olvido", se especifica que "no queremos personas enterradas en las montañas colombianas, ni muertos arrojados a los ríos" (…), "sigo buscando a mi hermano y queremos visibilizar a todas las víctimas de la guerra", sostuvo Ana Zapata, en las marchas por la paz en la ciudad de Medellín, el 10 de julio de 2016 (El Tiempo, 7 de octubre de 2016). Según las fuentes consultadas, "un paso fundamental para la

7. https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20160802.cien_dias_88.pdf. p. 15, fotografía Laura Contreras Vásquez.

paz es el reconocimiento de las personas que han sido victimizadas y de sus derechos, así como tomar medidas para que las futuras generaciones no pasen por lo mismo". (Ballesteros y Garavito, 2016, p. 10)

Estas contundentes peticiones de reparación sobre las víctimas, han construido un relato "por la vida, la paz y la justicia social", exigiendo un reconocimiento a las poblaciones, tal como se evidencia en el mural que registra la Revista cien días, en el artículo "Cese al fuego en perspectiva Civil" escrito por Fernando Sarmiento Santander[8], las paredes de los recintos también se manifiestan a modo de grafitis con comunicados directos por la paz. El mensaje que se muestra en la imagen 10 titulada "cese al fuego bilateral", es parte de la organización comunitaria que pide respeto a la sociedad civil que queda en medio del fuego cruzado entre actores armados, buscando otras maneras de protección en los territorios.

En la imagen del grafiti titulada "cese al fuego bilateral" (imagen 10), se escribe el derecho a "la vida, la paz y la justicia" para dar continuidad al proceso de negociación entre las partes, defendiendo a las poblaciones más afectadas en medio del conflicto. Según el análisis de Fernando Sarmiento, "estos elementos implican directamente las preocupaciones en torno a la garantía de los Derechos Humanos", así como es pertinente el análisis del componente técnico-militar, la seguridad de los combatientes en tránsito a la vida civil y la entrega del armamento de guerra (*Revista Cien Días* No. 88, 2016 p. 7).

Sin embargo, al hablar de los actores en el territorio, es importante contrastar en la imagen 11, nombrada "La negociación actual entre el Gobierno nacional y las FARC-EP" en donde hacen presencia los cuerpos políticos negociadores en contraste con la población civil, en el artículo "El delito político en el marco del proceso de paz" de Camilo Hernández Barreto[9]. Donde simbólicamente los cuerpos vestidos de blanco y portando la bandera de Colombia, reflejan los intereses del gobierno por el acuerdo de paz. En el artículo se pone en discusión el delito político sobre los actores armados de las FARC-EP, por ello es importante destacar en la imagen la relación directa entre dos actores claves en el proceso, señalándola voluntad del presidente Juan Manuel Santos, junto a la imagen de Rodrigo Londoño, excombatiente de las FARC; entre los dos, como mediador, se ubica Raúl Castro, presidente de Cuba. En esta imagen, la estrechez de la mano remite a un vínculo internacional de apoyo al proceso de paz. De hecho, la referencia explícita a salvaguardar el territorio colombiano del conflicto armado se realiza en contextos internacionales en donde la exposición social de los mismos actores en diálogo es protegida como parte de las negociaciones.

8. Revista Cien Días No. 88 (junio – agosto de 2016, p. 7) Fotografía de Laura Contreras. Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20160802.cien_dias_88.pdf

9. https://www.cinep.org.co/publicaciones/es/producto/cien-dias-n-87-ciudadania-activa-paz-en-construccion/

El enfrentamiento social que reveló el plebiscito, también dejó entrever claras posturas políticas sobre el proceso de paz, donde los enfrentamientos ideológicos, las posturas individuales y las amenazas a los actores en diálogo se cruzan en un proceso de reconstrucción de la identidad nacional.

En la imagen 12, titulada de acuerdo a la noticia "De rodillas, con anillo y flores, le pidieron a Uribe que se casara con la paz." que se publicó en la prensa El Espectador (22 de agosto 2016) un estudiante de la Federación Nacional de Representantes Estudiantiles de Colombia le entrega un anillo y una rosa blanca al senador Uribe con la siguiente frase: "Dígale sí a la paz. Cásese con la paz". El expresidente, por su parte, reconoce en el acto simbólico una forma de actuación teatral que puede apoyar las decisiones por el "sí" o por el "no" en el plebiscito.

Esta lectura de la paz a través de las imágenes de prensa y publicaciones críticas sobre el proceso de negociación, plantea una lectura formal de las imágenes y otra literal entre las noticias que analiza. De hecho, la imagen cuyo pie de foto dice: *"Se fortalece la protesta social para que la ciudadanía exija sus derechos"* (imagen 13) que se encuentra en el artículo "Negar la protesta social ya no es una opción" de Gisell Medina[10], evidencia el rechazo a los opositores de los procesos de negociación, invitando a las movilizaciones sociales por la paz. A la vez que platea un conflicto nacional sobre los acuerdos incumplidos con diferentes sectores sociales. Los mensajes escritos que integra la imagen alude a la "Paz y diálogos con nuestros hermanos", "Colombia somos todos, defendamos juntos la vida", como una postura de la ciudadanía a favor del proceso negociador

A nivel simbólico, en la misma imagen antes mencionada, (imagen 13) la bandera blanca así como la bandera tricolor forman parte de una estrategia de cohesión al territorio, entre el nacionalismo y la paz, provocadores de cierta identidad colectiva que fortalecen los recursos simbólicos-culturales dentro de la acción social conjunta. Los códigos nacionalistas orientan la intención de los manifestantes de mantener el proceso de paz entre los negociadores presionando su realización por medio de las movilizaciones sociales. Al respecto se menciona en el artículo: "El Gobierno no podrá seguir haciendo oídos sordos a las peticiones de un conglomerado de actores que podrán hablar más duro en contra del modelo económico que el Gobierno no aceptó se incluyera en los diálogos, y de otros elementos que generan los problemas contra los que se protesta." (*Revista Cien Días*, No. 87, p. 26)

El país se moviliza y el uso de repertorios y elementos simbólicos afirman esta decisión, tal como lo expone el periódico *El Nuevo Día*, del departamento del Tolima:

> Los ciudadanos de Ibagué se dieron cita para observar de manera masiva los acuerdos de paz, firmados por el gobierno nacional y las FARC-EP, en

10. *Revista Cien Días*, No. 87 (febrero-mayo de 2016, p. 27).

> actos simbólicos usando camisetas blancas, bombas, algunas bandas de colegios se celebraron la firma de los acuerdos que tuvieron lugar en la ciudad de Cartagena. (*El Nuevo Día*, 27 de septiembre de 2016)

Otro componente simbólico en las movilizaciones por la paz fue la "Marcha de las Flores", desarrollada en varias capitales del país. La Organización Nacional Indígena – ONIC- tituló esta iniciativa con la frase "Gran Movilización: Para que la paz florezca, ¡Acuerdo ya!" (ONIC, 12 de octubre de 2016).

> La movilización, que se denominó como la 'Marcha de las Flores', fue la segunda ocasión después del plebiscito para exigir 'un acuerdo de paz ya', como lo gritaron los miles de asistentes a la convocatoria hecha en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Manizales, Córdoba, Pasto y Bucaramanga. (*El Colombiano*, 12 octubre de 2016)

En la misma línea crítica, se adelantan acciones de corte cultural y reivindicativo por otras apuestas diferentes a los tradicionales repertorios, como se expresa en el periódico *El Heraldo*: "Víctimas, estudiantes y organizaciones sociales se manifestaron en silencio bajo la lluvia. El día 7 de octubre por medio de marchas, antorchas y actos culturales dieron a conocer su apoyo a los acuerdos de paz" *(El Heraldo,* 8 de octubre de 2016).

De igual manera, la Marcha del Silencio, realizada en Bogotá el 5 de octubre de 2016, resignificó la actitud ciudadana y la participación en la consulta del plebiscito por la paz (Las Dos Orillas, 5 de octubre de 2016). Dicha marcha fue descrita por la prensa: "Allí, vestidos con camisas blancas, las banderas y las frases en favor de la paz que se iban proyectando en el Palacio de Justicia, prendieron velas y se logró reflejar la tranquilidad y la paz del silencio" (*El Colombiano*, 12 de octubre de 2016).

Mientras que los estudiantes por redes sociales lograron movilizar siete puntos claves dentro de las exigencias por la paz, que se mencionan a continuación: "**las víctimas deben ser el centro de los acuerdos; el cese del fuego se debe mantener; acabar con la polarización, las mentiras y la manipulación que entorpece el proceso; bienvenidas la movilización deliberativa, las ideas y las propuestas; la ONU se queda y se cuida; la mesa de negociación sigue y escuchamos su voz, y que las propuestas sean un avance y no un retroceso de lo ya acordado**" (negrillas en el original). Con lo cual se destaca un mensaje especial sobre "la paz es un derecho", incluyendo una dimensión desde el sentido de la participación cívica en la construcción de los acuerdos que sobre pasa la democracia representativa del voto (*El Tiempo*, 15 de octubre de 2016).

En Medellín, "los manifestantes realizaron un tejido simbólico con los nombres de las personas víctimas de la violencia, también llevaron globos blancos y camisetas blancas en conmemoración a la paz, esta marcha fue convocada por jóvenes univer-

sitarios de las universidades" (*El Tiempo*, 7 de octubre de 2016).

En Bogotá, la Secretaría de Educación Distrital reconoce la iniciativa #lapazesunanota, en la cual, los estudiantes y docentes del sector oficial apoyan los diálogos de paz del gobierno[11]. Y en otras referencias de los medios de comunicación se narra cuando los jóvenes dan botellas de agua a los manifestantes con mensajes de paz.

> Sabíamos que los manifestantes llevarían dos horas caminando bajo el sol, que tenían rabia y, en lugar de oponernos, quisimos hacerles un atentado de paz, darles botellas de agua en la que cada uno de nosotros escribió un mensaje de reconciliación para que no solo calmaran su sed, sino también su espíritu. (*El Tiempo*, 2 de abril de 2016)

A partir de esta acción colectiva las demás movilizaciones no se hicieron esperar. La variedad de repertorios que esbozaron los estudiantes los sitúa como los actores movilizadores, logrando la confluencia de otros sectores sociales. Por ejemplo, en la Marcha del Silencio del 5 de octubre acudieron distintos sectores sociales con velas, banderas y vestidos de blanco.

Dicho esfuerzo creativo se ve reflejado en la imagen nombrada como "Víctimas del conflicto" (imagen 15)[12] en cuya descripción se vinculan dos hechos paradójicos, entre quienes votaron por el "No" en el plebiscito y quienes salen a marchar acompañando a las víctimas del conflicto. En la imagen que se ha seleccionado se encuentra la siguiente inscripción: "Acostumbrados a las marchas, a caminar para pedir verdad y justicia, se hicieron sentir las víctimas del conflicto. Sus rostros dejaban una pregunta en el aire: **¿No es paradójico que el domingo haya ganado el No y que ayer saliera tanta gente marchando también por las víctimas?** "(negrillas del original).

Más adelante las frases trasmiten el siguiente mensaje "¡Acuerdo ya!", "Queremos la paz", "Con la paz, ni un paso", como forma de recoger algunas de las arengas que cantaron los jóvenes universitarios, los jóvenes y demás personas que atendieron a la convocatoria de estudiantes de más de 15 universidades y de población en general.

Los *estudiantes por la paz* se movilizaron buscando por este medio presionar y motivar con sus liderazgos, las imágenes

11. Se ubica la imagen 14, titulada igual a la iniciativa mediática "#lapazesunanota" como parte de los referentes simbólicos y comunicativos en los que el sector educativo participa activamente en situaciones políticas de corte nacional. (Secretaria de Educación, 25 de febrero de 2016). Recuperado de https://www.sedbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/estudiantes-de-bogota-se-unieron-para-decir-lapazesunanota

12. Cartel Urbano. (6 de octubre de 2016). Recuperado de https://cartelurbano.com/historias/la-noche-en-la-que-el-silencio-fue-un-grito-de-paz

16[13] y 17[14] pertenecen al informe visual que publica *Cartel Urbano*, donde la voz de los actores, de las víctimas, de los estudiantes por las circunstancias políticas que polarizaron al país, permiten reconocer diferentes actores sociales, comprometidos con los movimientos y organizaciones sociales, la opinión pública y sectores de la población civil que pedían reactivar las negociaciones de La Habana y mantener la búsqueda de la paz. Al respecto, la acción colectiva mediante expresión de mensajes para la paz, el uso de antorchas, velas e imágenes de las víctimas, así como de pañuelos atados a la boca con la palabra paz, permitían hacer un juego simbólico entre los cuerpos manifestantes y los cuerpos simbólicos por la paz. En esta perspectiva, un grupo de estudiantes de diferentes universidades realizaron otra intervención pedagógica a favor de la paz, "habíamos hecho pedagogía de los acuerdos en los buses. Cuando el 'No' ganó, lo primero que sentimos fue que Colombia se polarizaba aún más. Por eso quisimos hacer un llamado urgente a la reconciliación nacional a través de la marcha", explica Paula Salinas.

Así mismo, la imagen 16 que contiene la inscripción "Nosotros como artistas podemos encaminar el debate sobre la paz y proponer otro tipo de lenguajes que se alejen de la desinformación mediática", que expresa Diego Carreño (*Cartel Urbano*, 6 octubre de 2016).

Estas expresiones lograron reactivar y posicionar las disputas políticas nacionales. Respecto a esto llama la atención la integración y participación de diferentes sectores sociales. En una reactivación del movimiento social que no está representado en partidos políticos, pero que comienza a integrar un sentido de organización y participación en las formas de manifestación social como maneras políticas de defender los derechos humanos y, sobre todo, para exigir de los gobernantes el derecho a vivir en una sociedad sin conflicto armado.

13. Cartel Urbano. (6 de octubre de 2016. Recuperado de: https://cartelurbano.com/historias/la-noche-en-la-que-el-silencio-fue-un-grito-de-paz

14. Cartel Urbano. (6 de octubre de 2016). Recuperado de https://cartelurbano.com/historias/la-noche-en-la-que-el-silencio-fue-un-grito-de-paz

3. Continuidades y Proyecciones

Proyectos en marcha: proyecto de investigación 2019

Nombre del proyecto: 15 años de movilizaciones sociales por la educación en Colombia (2003-2018). Trayectorias, tendencias y alcances políticos.

Objetivo general. Reconocer las trayectorias y alcances políticos de las acciones colectivas por la educación adelantadas por los actores educativos en el periodo 2003-2018 y trazar acciones de continuidad.

Objetivos específicos

1. Identificar las acciones colectivas por la educación adelantadas en el periodo objeto de estudio a partir las intencionalidades políticas, motivos y modalidades.

2. Reconocer las trayectorias, tendencias, variaciones y permanencias en el tiempo de las acciones colectivas por la educación del periodo.

3. Reconstruir algunas movilizaciones en las que se evidencia la inclusión de repertorios que articulan expresiones estéticas y manifestaciones visuales.

Sentido y apuestas. El proyecto es de carácter político, social y educativo que busca:

a. Hacer visible el vínculo con la construcción de la cultura política. ¿Cómo se relaciona el estudio de las acciones y los actores colectivos con la construcción de otra cultura política? ¿Cómo se lee lo político en las acciones colectivas magisteriales? ¿Qué configuraciones emergen en el sujeto movilizado? ¿Se potencia su subjetividad política?

b. Visibilizar las formas de resistencia (repertorios), los escenarios (donde se resiste), la posibilidad de identificar otros escenarios de resistencia como la escuela, en cuanto escenario de micropolítica.

c. Evidenciar que las modalidades de protesta se revitalizan y nutren el accionar a partir de las expresiones estéticas y culturales.

d. Contribuir a la memoria de las resistencias de los actores educativos y aportar a las apuestas de emancipación, encausado desde el emancipar como una ruta de producción de saber.

Exposiciones y eventos

Exposición visual "Cautivo-visión: imágenes disidentes". Galería Casa Bolívar. Bogotá, junio 18 al 30 de 2019

El espacio académico "La imagen en los movimientos estudiantiles" vinculado al proyecto de investigación del OACEP, en el marco de la formación política e investigativa tiene como propósito analizar las acciones colectivas de protesta por la educación y la pedagogía en un marco de representación cultural, estético y político, donde los estudiantes universitarios se asumen como gestores de cambios desde sus propuestas críticas y creativas en el campo de la representación visual de consignas, motivos y formas de resistencia ante las políticas de Estado.

Cada semestre se realiza una exposición de los alcances y dinámicas organizativas de colectivos o de sus propios intereses políticos o disciplinarios que en la coyuntura de lo colectivo problematizan asuntos sobre la tolerancia, la solidaridad, la resistencia y la emancipación social. Con este material se han convocado y puesto en circulación diferentes mecanismos de protesta, así como se promueven escenarios de conquista de nuevos territorios desde lo simbólico en la experiencia visual que proponen como fotonarrativas dentro de los repertorios.

Considerando el recorrido de la investigación desde la imagen y los vínculos con colectivos estudiantiles, se propone la exposición: *Cautivo-visión: imágenes disidentes*, para dar cuenta de los procesos de creación desde la imagen política, como reflexión sobre los repertorios de movilización y las apuestas de creación de los estudiantes de la UPN en el espacio académico. Para tal fin, se expondrán resultados visuales de los procesos académicos desde 2016 a 2019 en el espacio de Galería Casa Bolívar, del 18 al 30 de junio de 2019.

Para la muestra artística se invitan a diferentes colectivos organizados dentro de la acción social para exponer sus demandas y acciones desde la potencia de lenguajes y expresiones visuales. En

este sentido, se pretenden exponer diferentes trabajos fotográficos con sus respectivas reflexiones y soportes en el proceso de creación, los adelantos creativos de los colectivos invitados en técnicas como el grabado, la fotografía e intervención urbana (muralismo, cartel y esténcil).

De igual manera, se expone en cifras los adelantos investigativos del OACEP durante el periodo, involucrando los alcances cuantitativos de la investigación sobre los actores, los repertorios y los motivos que defienden en las movilizaciones destacadas por su impacto social y la interpretación como coyunturas de resistencia ante los sistemas de opresión política.

Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación (OACEP), UPN.
Licenciatura en Artes Visuales de la UPN

Imágenes 17 y 18. Inauguración Exposición: Cautivo visión. (18 de junio de 2019)

Fuente: Registro de imágenes OACEP. 2019.

Seminario Nacional Trayectorias y alcances políticos de las movilizaciones sociales por la educación en Colombia

Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación (OACEP). Bogotá, 6 y 7 de noviembre de 2019

Este seminario busca, desde una pluralidad de voces nacionales e internacionales, poner en el debate público las reflexiones sobre las acciones sociales colectivas por la educación en las dos últimas décadas y de manera específica los resultados de la investigación "15 años de movilizaciones sociales por la educación en Colombia", adelantada por el equipo de investigadoras del OACEP.

Para enriquecer el encuentro académico, se contará con la asistencia y participación del profesor Ramón Adell, profesor titular de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED, España, con una amplia trayectoria en el estudio de las acciones colectivas.

Referencias

Ballesteros, Á y Garavito, J. (2016).Los derechos de las víctimas en el acuerdo de La Habana (Cuba)". *Revista Cien días vistos por CINEP*, 88 jun-ago, 10-17

Cablenoticias (7 de junio de 2016). *Estudiantes protestan en apoyo al paro agrario en Bogotá*. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=VtVA4Y6DN-4

Cartel Urbano (6 de octubre de 2016). *La noche en la que el silencio fue un grito de paz*. Recuperado de https://cartelurbano.com/historias/la-noche-en-la-que-el-silencio-fue-un-grito-de-paz

Crónicas del Quindío (1 de junio de 2016). Estudiantes en la plaza Bolívar de Armenia apoyando el paro de maestros. Recuperado de https://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-estudiantes-apoyaron-el-paro-de-maestros-cronica-del-quindio-seccion-region-nota-99505.htm

Cruz, E. (2015). El posconflicto y los desafíos de la protesta social en Colombia. Ciudad Paz-Ando, 8(1), 84-103.

Cruz, E. (2016). Caminando la palabra. Bogotá: Editorial Desde abajo:.

Desde Abajo (28 de marzo de 2016). La crisis ahoga a la Universidad del Tolima. Recuperado de https://www.desdeabajo.info/ediciones/item/28434-la-crisis-ahoga-a-la-universidad-del-tolima.html

Diario del sur (26 de febrero de 2016). Protestas en Nariño por la calidad educativa. Recuperado de https://diariodelsur.com.co/noticias/local/protestan-por-deficiencia-en-la-calidad-educativa-en-narino-189940

El Colombiano (5 de octubre de 2016). La multitudinaria marcha de los estudiantes por la paz. Recuperado de https://www.elcolombiano.com/colombia/acuerdos-de-gobierno-y-farc/estudiantes-de-colombia-marchan-por-la-paz-BA5112737

El Colombiano (12 de octubre de 2016). Masiva 'Marcha de las flores' en las principales ciudades del país. Recuperado de https://www.elcolombiano.com/colombia/acuerdos-de-gobierno-y-farc/masiva-marcha-de-las-flores-en-las-principales-ciudades-del-pais-FL5159171

El Espectador (17 de marzo de 2016). Se prevé que 15.000 personas se concentren en la Plaza de Bolívar por paro. Recuperado de https://www.elespectador.com/noticias/bogota/se-preve-15000-personas-se-concentren-plaza-de-bolivar-articulo-622770

El Espectador (22 de agosto, 2016). De rodillas, con anillo y flores, le pidieron a Uribe que se casara con la paz. Recuperado de https://www.elespectador.com/noticias/nacional/antioquia/de-rodillas-anillo-y-flores-le-pidieron-uribe-se-casara-articulo-650472

El Espectador (4 de octubre de 2016). Este miércoles, universitarios llaman a marchar en silencio por la paz. Recuperado de https://www.elespectador.com/noticias/politica/se-sienta-el-silencio-articulo-658553

El Espectador (22 de agosto, 2016). De rodillas, con anillo y flores, le pidieron a Uribe que se casara con la paz. Recuperado de https://www.elespectador.com/noticias/nacional/antioquia/de-rodillas-anillo-y-flores-le-pidieron-uribe-se-casara-articulo-650472

El Espectador (20 de octubre de 2016). La mítica foto de Jesús Abad Colorado sobre la violencia en las escuelas rurales. Noticia: Así transcurrió la tercera marcha por la paz en Bogotá. Recuperado de https://www.elespectador.com/noticias/bogota/asi-transcurrio-tercera-marcha-paz-bogota-galeria-661472?page=7

El Heraldo (17 de marzo de 2016). Más de 15 sindicatos hacen presencia en marcha de Paro Nacional en Barranquilla. Recuperado de https://www.elheraldo.co/barranquilla/mas-de-15-sindicatos-hacen-presencia-en-marcha-de-paro-nacional-en-barranquilla-249246

El Heraldo (11 de agosto de 2016). Multitudinaria marcha en "defensa de la familia. Recuperado de https://www.elheraldo.co/local/marchas-en-la-costa-caribe-piden-renuncia-de-la-ministra-parody-277595

El Heraldo (4 de octubre de 2016). *Estudiantes de Uniguajira protestan en el sector de Cuatro Vías en Riohacha*. Recuperado de https://www.elheraldo.co/la-guajira/estudiantes-de-uniguajira-protestan-en-el-sector-de-cuatro-vias-en-riohacha-290555

El Heraldo (8 de octubre de 2016). *Habitantes de Medellín marcharon por la paz*. Recuperado de https://www.elheraldo.co/nacional/habitantes-de-medellin-marcharon-por-la-paz-291950

El Nuevo Día. (23 de febrero de 2016). *Distintas regiones se movilizan en defensa de la UT*. Recuperado de http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/tolima/regional/282804-distintas-regiones-se-movilizan-en-defensa-de-la-ut

El Nuevo Día (15 de septiembre de 2016). *Sena Tolima en desacuerdo con la reforma tributaria*. Recuperado de http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/tolima/regional/294068-sena-tolima-en-desacuerdo-con-la-reforma-tributaria

El Nuevo Día (27 de septiembre de 2016). *Ibagué también vibró con la firma del acuerdo final*. Recuperado de: http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/actualidad/politica/294720-ibague-tambien-vibro-con-la-firma-del-acuerdo-final

El Nuevo Siglo (17 de marzo de 2016). *En relativa calma se cumplió paro convocado por sindicatos*. Recuperado de https://www.elnuevosiglo.com.co/index.php/articulos/3-2016-en-relativa-calma-se-cumpli%C3%B3-paro-convocado-por-sindicatos

El Nuevo Siglo (21 de octubre de 2016). *Colombia marchó por la paz y acuerdo con las FARC*. Recuperado de https://www.elnuevosiglo.com.co/index.php/articulos/10-2016-colombia-marcho-por-la-paz-y-acuerdo-con-farc

El Tiempo (23 de febrero de 2016). *La cátedra de la paz deberá dictarse en todas las áreas*. Recuperado de https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16518780

El Tiempo (25 de febrero de 2016) *Medellín se hizo sentir en la marcha de protesta nacional*. Recuperado de http://images.cdn-eltiempo.com/colombia/medellin/medellin-hizo-parte-en-la-marcha-nacional/16491040

El Tiempo (2 de abril de 2016). *Jóvenes realizaron 'contramarcha' a protesta del uribismo*. Recuperado de https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16553112

El Tiempo (22 de agosto de 2016). *Educadores se unen al "SI" en el plebiscito*. Recuperado de: https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16680009

El Tiempo (5 de octubre de 2016) *En Barranquilla, 500 personas hicieron plantón por la paz*. Recuperado de https://www.eltiempo.com/colombia/barranquilla/marchas-en-barranquilla-por-la-paz-51997

El Tiempo (7 de octubre de 2016). *Bajo la lluvia, Medellín marchó por la paz*. Recuperado de https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16721369

El Tiempo (11 de octubre de 2016). *Profesores universitarios se unen a pedido de acuerdo paz en Colombia*. Recuperado de https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16724599

El Tiempo (12 de octubre de 2016). *¡Acuerdo ya!, la consigna de las movilizaciones en el país*. Recuperado de https://www.eltiempo.com/bogota/marcha-de-las-flores-por-la-paz-en-bogota-y-colombia-51040

El Tiempo (15 de octubre de 2016). *Los estudiantes tras las marchas por la paz que movieron al país*. Recuperado de: https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16727646

El Universal (25 de febrero de 2016). *Estudiantes de la Universidad de Cartagena le dieron un gran "abrazo" al HUC*. Recuperado de https://www.eluniversal.com.co/salud/estudiantes-de-la-universidad-de-cartagena-le-dieron-un-gran-abrazo-al-huc-220055-LREU324539

El Universal (2 de Marzo de 2016). *No somos uno, somos todos los que estamos en la lucha. Toma de espacio público por la comunidad estudiantil del HUC*. Recuperado de https://www.eluniversal.com.co/cartagena/no-somos-uno-somos-todos-los-que-estamos-en-la-lucha-220607-LREU325196

Estrada, M. (2015). *Sistemas de protesta: esbozo de un modelo no accionalista para el estudio de los movimientos sociales*. Tomo I. México: D.F.: Centro de Estudios Sociológicos.

Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode) (20 de marzo de 2015). *Circular No. 11*. Bogotá. Recuperado de http://sutevalle.org/wp-content/uploads/2015/03/CIRCULAR-No.-11.pdf

Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode) (12 de marzo de 2016). *Boletín Encuentro*, 452, 1-4. Recuperado de http://www.fecode.edu.co/images/boletin_encuentro/Boletin%20Encuentro%202016/BOLETIN%20ENCUENTRO%20No.%20454.pdf

Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode) (21 de mayo de 2016). *Boletín Encuentro*, 463, 1-4. Recuperado de http://www.fecode.edu.co/images/boletin_encuentro/Boletin%20Encuentro%202016/BOLETIN%20ENCUENTRO%20No.%20463.pdf

Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode) (20 de marzo de 2015). *Circular No. 11*. Bogotá. Recuperado de http://sutevalle.org/wp-content/uploads/2015/03/CIRCULAR-No.-11.pdf

Gómez, P. (2015). *Estéticas fronterizas. Diferencia colonial y opción estética decolonial*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

La Nación (27 de septiembre de 2016). *Huila le dio la bienvenida a la paz*. Recuperado de http://www.lanacion.com.co/2016/09/27/huila-le-dio-la-bienvenida-a-la-paz/

Las Dos Orillas, (5 de octubre de 2016). *En una multitudinaria marcha de silencio y de velas encendidas los jóvenes piden paz*. Recuperado de https://www.las2orillas.co/una-multitudinaria-marcha-silencio-velas-encendidas-los-jovenes-piden-paz/

Lautaro, J. (2016). Zidres: porfía y resistencia. *Revista Cien Días*, 87, 16-19.

Mato, D. (2001). Estudios y otras prácticas latinoamericanas en cultura y poder. En *Crítica de la idea de "Estudios Culturales Latinoamericanos" y Propuestas para la visibilización de un campo más amplio, transdisciplinario, crítico, y contextualmente referido*. Buenos aires: Clacso.

Movimiento Obrero Independiente y Revolucionario -MOIR- (2016). *Paro Nacional de 24 Horas el 1 de Junio: por una salud digna y contra los pésimos servicios* (Consultado el 15 de agosto de 2017) Recuperado de la página web http://www.moir.org.co/Paro-Nacional-de-24-Horas-El-1-de.html

Montoya, J. (2016). Encrucijadas de la refrendación del acuerdo de paz. *Revista Cien Días*, 89, 7-10.

Noticias RCN (4 octubre de 2016). *Colombianos marcharon por la paz*. Recuperado de: https://noticias.canalrcn.com/videos/las-principales-ciudades-del-pais-tambien-hubo-marchas-paz

Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia (OACEP) (2016). Bases de datos, 2016. Bogotá.

Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia (OACEP). (2012). *Guía metodológica para investigadores*. Bogotá: Universidad Pedagógica de Colombia.

Organización Nacional Indígena de Colombia -ONIC (12 de octubre de 2016). *Gran Movilización: Para que la paz florezca, ¡Acuerdo Ya!* Recuperado de: https://www.onic.org.co/comunicados-onic/1499-gran-movilizacion-para-que-la-paz-florezca-acuerdo-ya

Publimetro (5 de octubre de 2016). *Miles de estudiantes marchan en Bogotá para pedir la paz*. Recuperado de https://www.publimetro.co/co/bogota/2016/10/05/miles-estudiantes-marchan-bogota-pedir-paz.html

Radio Macondo (5 noviembre de 2016). *Marcha del 6 de marzo contra los crímenes de Estado.* Recuperado de https://www.radiomacondo.fm/noticias-nacionales/las-victimas-crimenes-estado-existen-colombia/attachment/marcha-del-6-de-marzo-en-bogota-contra-los-crimenes-de-estado5/

Radio Red (6 de octubre de 2016). *Multitudinaria marcha de jóvenes*. Recuperado de http://radiored.rcnradio.com/noticias/nacional/multitudinaria-marcha-de-jovenes-por-la-paz/

Revista Cien Días. No. 87 (Febrero – Marzo 2016). Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/es/producto/cien-dias-n-87-ciudadania-activa-paz-en-construccion/

Revista Cien días, No. 88 (Junio – Agosto de 2016). Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20160802.cien_dias_88.pdf

Revista Cien Días. No. 89 (Septiembre - Diciembre 2016). Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/es/producto/cien-dias-n-89/

Revista Semana (22 de febrero de 2016). *Profesores se unen al paro nacional.* Recuperado de https://www.semana.com/educacion/articulo/profesores-se-unen-al-paro-nacional/461581

Revista Semana (18 de marzo de 2016). *Que la educación no pague la crisis*. Recuperado de https://www.semana.com/educa-

cion/articulo/exigencias-de-los-estudiantes-en-el-paro-nacional/465800

Revista Semana (19 de julio de 2016). *Chocó y su grito de protesta para este 20 de julio*. Recuperado de https://www.semana.com/nacion/articulo/choco-no-celebra-el-20-de-julio-y-sale-a-protestar/482626

Revista Semana (8 de octubre de 2016). *El llamado de los universitarios*. Recuperado de https://www.semana.com/nacion/articulo/marcha-convocada-por-universitarios-de-colombia-por-acuerdo-de-paz/498206

Secretaria de Educación. (25 de febrero de 2016) Noticias institucionales. Educación Bogotá. Recuperado de https://www.sedbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/estudiantes-de-bogota-se-unieron-para-decir-lapazesunanota

Secretaria de Educación (6 de septiembre de 2016). *Colegios de los mártires se tomaron las calles de la localidad para celebrar la vida*. Recuperado de: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/5376

Svampa M. S. (2009). *Protesta, Movimientos Sociales y Dimensiones de la acción colectiva en América Latina*. Trabajo presentado en las Jornadas de Homenaje a C.Tilly"de la Universidad Complutense-Fundación Carolina, Madrid.

Sindicato del Magisterio de Nariño (Simana) (23 de mayo de 2016). *Fecode convoca paro nacional de maestros para el primero de junio*. Recuperado de http://www.simana.org.co/index.php/noticias/133-fecode-convoca-paro-nacional-de-maestros-para-el-primero-de-junio

Vanguardia (19 de febrero de 2016). *Estudiantes del Dámaso Zapata. Protestas por calidad educativa*. Recuperado de https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/protesta-de-400-estudiantes-del-damaso-zapata-por-baja-calidad-educativa-NEVL347965

ZOOM Informativo (22 de agosto de 2016). *Más de 150 mil maestros unidos al "si" por el plebiscito*. Recuperado de zoominformativo.com/noticia/20160822140800/mas-de-150-mil-docentes-unidos-al-si-por-el-plebiscito

Listado imágenes referenciadas

Imagen 1. Paro Nacional CUT. 17 marzo de 2016. Repertorio de imágenes de OACEP, 2016.

Imagen 2. Estudiantes apoyando el paro de maestros 11 noviembre de 2016. Repertorio de imágenes de OACEP, 2015. Recuperado de: https://www.facebook.com/OacepUPN/photos/a.293479304143023/465358170288468/?type=3&theater

Imagen 3. Registro de actividad estudiantil en la movilización por la paz. Fotografía de Fabián Rozo, investigador OACEP. (6 de octubre de 2016)

Imagen 4. Que la educación no pague la crisis. Fotografía de Registro OACEP (17 de marzo de 2016).

Imagen 5. Los estudiantes UPN apoyan el paro. Fotografía de Fabián Rozo, investigador OACEP. (6 de octubre de 2016)

Imagen 6. ¿Y si un Nobel de Paz, no entiende que la educación es un derecho? Repertorio de imágenes de OACEP. Paro nacional del magisterio 2017 (11 de mayo a 16 de junio).

Imagen 7. Actores estudiantiles y docentes en la plaza de Bolívar. Registro de imágenes OACEP. Fotografía de Miguel Camargo, docente SED, 2017. Recuperado de: https://www.facebook.com/OacepUPN/photos/basw.Abqoop9WnN0YcKXEoLpEJfft-Bi1xnrTg6ou7R1AZNjH3-FEoOvns8kUQg74n3eflJ0Dt2d5l-8gAQ3FQvvgZbBtUWrgkmgaCa0S45kCw0eRFaBZTnPNBl-TuOMXJRW1vSZZfQYDAl22XeqEN-u9WwFBI52.804383209719294.826271574197124.826271860863762.826274580863490.826271640863784.826271534197128.826274550863493.826273824196899.826272904196991/826273824196899/?type=1&theater

Imagen 8. Caracterización en nombre de la paz. Repertorio de imágenes de OACEP, 2017. Paro nacional del magisterio 2017 (11 de mayo a 16 de junio). Recuperado de: https://www.facebook.com/OacepUPN/photos/a.826271464197135/826271594197122/?type=3&theater

Imagen 9. "Sin olvido". Incluida en el artículo "Los derechos de las víctimas en el acuerdo de la Habana (Cuba)". Revista Cien Días.

No. 88 (Septiembre - Diciembre 2016) Guerrero Luis G., Montoya J. Ospina S., Pabón S. y otros. CINEP. (Página 15. Fotografía de Laura Contreras) Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20160802.cien_dias_88.pdf

Imagen 10. "Cese al fuego Bilateral". Revista Cien Días. No. 88 (Septiembre - Diciembre 2016) Sarmiento Santander, Fernando. "Cese al fuego en perspectiva civil". CINEP. (Página 7. Fotografía de Laura Contreras). Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20160802.cien_dias_88.pdf

Imagen 11. "La negociación actual entre el Gobierno nacional y las FARC-EP". Revista Cien Días. No. 87 (Febrero – Marzo 2016). Hernández Barreto, Camilo. El delito político en el marco del proceso de paz con las FARC-EP. (Página, 8). Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20160502.ciendias87.pdf

Imagen 12. "De rodillas, con anillo y flores, le pidieron a Uribe que se casara con la paz". El Espectador. (22 de Agosto de 2016). Redacción Nacional. Recuperado de https://www.elespectador.com/noticias/nacional/antioquia/de-rodillas-anillo-y-flores-le-pidieron-uribe-se-casara-articulo-650472

Imagen 13. "Se fortalece la protesta social para que la ciudadanía exija sus derechos". Revista Cien Días. No. 87 (Febrero – Marzo 2016). Medina, Gissell. Negar la protesta social ya no es una opción. (Página, 27). Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20160502.ciendias87.pdf

Imagen 14. "#lapazesunanota". Secretaría de Educación (25 de febrero de 2016). Noticias institucionales. Educación Bogotá. Recuperado de: https://www.sedbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/estudiantes-de-bogota-se-unieron-para-decir-lapazesunanota

Imagen 15. "Víctimas del conflicto". Cartel Urbano. (6 de octubre de 2016). "Acostumbrados a las marchas, a caminar para pedir verdad y justicia, se hicieron sentir las víctimas del conflicto. Sus rostros dejaban una pregunta en el aire: ¿No es paradójico que el domingo haya ganado el No y que ayer saliera tanta gente marchando tam-

bién por las víctimas? ", Recuperado de: https://cartelurbano.com/historias/la-noche-en-la-que-el-silencio-fue-un-grito-de-paz

Imagen 16. Cartel Urbano. (6 de octubre de 2016). "Nosotros como artistas podemos encaminar el debate sobre la paz y proponer otro tipo de lenguajes que se alejen de la desinformación mediática", comentaba Diego Carreño. Recuperado de: https://cartelurbano.com/historias/la-noche-en-la-que-el-silencio-fue-un-grito-de-paz

Imágenes 17 y 18. Inauguración Exposición: Cautivo visión. (18 de junio de 2019). Registro de imágenes OACEP, 2019.

Listado de tabla y figuras

Tabla 1. Datos. Motivos año 2016, base de datos OACEP 2016.

Tabla 2. Manifestaciones por asuntos institucionales, base de datos OACEP.

Tabla 3. Actores educativos movilizados 2016, base de datos OACEP.

Tabla 4. Repertorio 2016, base de datos OACEP (2016).

Figura 1. Motivos año 2016, base de datos OACEP 2016.

Figura 2. Actores movilizados por la educación y la pedagogía 2016, base de datos OACEP.

Figura 3. Actores educativos movilizados 2016, base de datos OACEP.

Figura 4. Repertorios de acción 2016, base de datos OACEP (2016).

Figura 5. Repertorios 2016, base de datos OACEP (2016).

Universidad Pedagógica Nacional
Grupo de investigación: **Educación y Cultura Política**
Línea de investigación: **Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas**

Coordinadora General: **María Cristina Martínez Pineda**
Investigadoras: **Cielo Andrea Velandia, Zulma Delgado Ríos, Carolina Beltrán Escobar**

Enlace web: **http://oacep.pedagogica.edu.co/**
Correo electrónico: **observatorioeducacion@pedagogica.edu.co**
mmartinez@pedagogica.edu.co

OACEP

Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia

El ***Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia*** **-OACEP-** se concibe como un dispositivo de acción crítica que se interesa por reconstruir la memoria de las prácticas de resistencia orientadas a la transformación educativa y pedagógica que acontecen a nivel local, regional y nacional, en diálogo con las que se adelantan en América Latina. Una plataforma desde la cual se indaga, registra, analiza y difunde la diversidad de acciones colectivas por la educación y la pedagogía en los temas de investigación definidos.

También, se asume como un *macroproyecto* de producción de conocimiento que adelanta acciones en tres líneas: *investigación, formación política y socialización*. La calidad de *macroproyecto* lo convierte en proceso inacabado y en construcción permanente.

Al comprender las gramáticas de la acción colectiva y las genealogías de las luchas por la educación, el observatorio se pregunta por las acciones que convocan, colectivizan y movilizan a los actores, instituciones y organizaciones educativas.

http://oacep.pedagogica.edu.co/
observatorioeducacion@pedagogica.edu.co