

movilizacion^{es}

Voces colectivas por la construcción de alternativas en educación

Boletín del Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia - OACEP

BOLETÍN N.º 5 - año 5 - septiembre - 2020

- Resultados
- Reflexiones
- Trayectos y Continuidades



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación

Leonardo Fabio Martínez Pérez

Rector

John Harold Córdoba Aldana

Vicerrector Académico

Maria Isabel González Terreros

Vicerrector de Gestión Universitaria

Fernando Méndez Díaz

Vicerrector Administrativo y Financiero

Faustino Peña Rodríguez

Decano de la Facultad de Educación

Sandra Guido Guevara

Directora Departamento de Posgrados

Yeimy Cárdenas Palermo

Coordinadora Grupo de Investigación Educación y Cultura Política

Este boletín fue elaborado por el equipo de trabajo del **Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia - OACEP**. Código CIUP-DPG-211-10

El Observatorio -OACEP- pertenece a la **Universidad Pedagógica Nacional**

Grupo de investigación: **Educación y Cultura Política**

Línea de investigación: **Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas**

Participan en esta edición:

María Cristina Martínez Pineda

Profesora-investigadora, Universidad Pedagógica Nacional - Coordinadora general, OACEP

Cielo Andrea Velandia Pérez

Profesora, Universidad Pedagógica Nacional - Investigadora, OACEP

Zulma Delgado Ríos

Profesora, Universidad Pedagógica Nacional - Investigadora, OACEP

Carolina Beltrán Escobar

Profesora, Universidad Pedagógica Nacional - Investigadora, OACEP

María Camila Palacios

Sebastián Camilo Poveda

Lorena Forero

Yeni Rocío Martínez

Monitores de investigación OACEP

Fredy Johan Espitia Ballesteros

Diagramación

Serie: **movilizaciones**. Voces colectivas por la construcción de alternativas en educación

Para consultar la versión digital visite la página web del observatorio: <http://oacep.pedagogica.edu.co/>

Contenido

Presentación

Permanencias en las movilizaciones sociales por la educación	4
--	---

1. Resultados

Manifestaciones y movilizaciones por la educación en cifras 2017	8
El sentido social de las imágenes: otras miradas al registro de las MSE	45

2. Reflexiones

Apuntes para la historia del paro magisterial 2017	62
2017: Memorias de una lucha	98
Marchas y experiencias en el paro 2017	103
Dialécticas de la imagen: Entre memorias visuales del movimiento estudiantil	106

3. Trayectos y Continuidades

Movilizaciones por la educación 2009-2015	115
Socialización de productos en investigación	116

Reflexiones finales

121

Presentación

Permanencias en las movilizaciones sociales por la educación

María Cristina Martínez Pineda¹

Y la lucha continúa. No es solo un *déjà vu*, sucede porque las demandas que realizan los actores educativos no se atienden ni se resuelven, aunque estén suficientemente documentadas. Ante esta situación, la movilización social se hace indispensable.

La permanencia y recurrencia en los motivos que animan las movilizaciones sociales por la educación (MSE), agenciadas por estudiantes, maestras y maestros señalan que es necesario mantener la dinámica de la acción social colectiva. Por un lado, las luchas *por una educación como derecho al alcance de todos, pública, gratuita y de la mejor calidad para los niños, niñas y jóvenes de América Latina*, se mantiene como bandera del movimiento estudiantil y atraviesa sus luchas; igualmente, se sostiene la

1. Profesora Universidad Pedagógica nacional, Coordinadora oacep

exigencia de incrementar el presupuesto para la educación superior, este es el caso de la organización estudiantil chilena y de otros países. Por otro lado, y de manera semejante, transcurre con las luchas magisteriales que en Colombia son lideradas por los trabajadores de la educación agrupados en la federación Fecode y por otros actores educativos organizados.

El año 2017 no fue la excepción, pasó a la historia como un año en el que se incrementaron las protestas sociales por la educación en Colombia. A punto de terminar el gobierno de Juan Manuel Santos y en pleno debate por la implementación de los acuerdos de paz, la dictadura del rumbo neoliberal en el modelo educativo trazado desde hace más de 3 décadas en el país, puso en escena los efectos de su agudización con el incumplimiento de pactos y promesas formuladas entre los actores demandantes y el Ministerio de Educación como actor adversario. Estas realidades exigieron al magisterio volver a las calles con un paro de mediana duración que concitó el apoyo de estudiantes y padres de familia. Es importante subrayar el respaldo de otros actores educativos y la madurez de la protesta, se hizo evidente que las movilizaciones de los maestros colombianos van más allá de las luchas reivindicativas y salariales.

Para situar de manera genérica la agudización de las problemáticas y como rezan algunas consignas: Santos le hizo “conejo”² al sistema educativo. Permanecen los recortes presupuestales, la desatención a las instituciones educativas que son saturadas de exigibilidades y prácticamente obligadas a solventar las situaciones para garantizar su funcionamiento en condiciones cada vez más precarias. También las demandas por la dignificación docente y las denuncias acumuladas acerca de la desfinanciación estructural a las universidades públicas. En suma, puede afirmarse que las exigencias por el incremento de recursos y mayor financiación para la educación atraviesan el periodo y se convirtieron en el móvil central de las MSE del año 2017.

2. Esta expresión coloquial se refiere al incumplimiento sistemático.

En su edición número 5, el boletín *Movilizaciones: voces colectivas por la construcción de alternativas en educación*, sustentado en los archivos y base de datos que produce el *Observatorio de acciones colectivas por la educación (OACEP)* hace visibles las demandas y los repertorios de acción adelantadas durante el año 2017 por los actores educativos. Su contenido se estructura en tres partes; en la primera, y a partir de tablas, gráficas e imágenes, se presenta el mapa general de las movilizaciones. La segunda, centra sus reflexiones en el análisis del paro magisterial 2017, desde la narrativa de maestros y maestras, sujetos vivos de la movilización social se reconstruye y

analiza el histórico paro magisterial. Finalmente, en el tercer apartado, se da cuenta de algunas memorias visuales del movimiento estudiantil y se trazan algunas notas de cierre.

La memoria del paro magisterial de 2017 representa una afirmación de la politización de los actores educativos que agencian y adelantan las movilizaciones sociales por la educación. También, hace visible que a pesar de la criminalización de la protesta la fuerza del colectivo logra interlocutar y ejercer mayor presión ante las instancias gubernamentales, que en términos de la movilización social funcionan como actores adversarios o demandados.

1. Resultados

Manifestaciones y movilizaciones por la educación en cifras 2017³

Cielo Andrea Velandia

Zulma Delgado

La dinámica de confrontación liderada por las organizaciones sociales, actores educativos y sindicatos convirtió 2017 en un año de movilización social por la Educación. Este periodo se caracterizó por una creciente expresión de la protesta social (Archila, García, Parra y Restrepo, 2017), afines a diferentes procesos de acción social colectiva que emergieron durante la segunda década del siglo XXI.

En el transcurso del año, protestas como los paros cívicos en la Región del Pacífico, el magisterial, estudiantil, de taxistas, esmeralderos, entre otros sectores, dieron muestra de las luchas adelantadas; muchas de ellas, seguramente, vinculadas al incumplimiento de las negociaciones anteriores. De acuerdo con el informe emitido por la Escuela Nacional Sindical (2018), en 2017 se evidenció un déficit en el cumplimiento de lo acordado, “tres acuerdos marcos nacionales en los años 2013, 2015 y 2017” (p.10), los cuales involucraron los sectores: judicial, de salud y educativo.

Por lo anterior, actores educativos abanderaron gran parte de la movilización social, aspecto central del presente balance. Con base en el registro de datos del Observatorio se presenta un breve informe a partir de las cifras obtenidas en cada categoría metodológica,

3. El siguiente informe se elabora a partir del registro y análisis de los datos que produce el OACEP. En su recolección participaron los y las estudiantes monitores del programa de Apoyo a Servicios Estudiantiles (ASE-UPN): Lorena Forero, Yeni Rocío Martínez, Sebastián Camilo Poveda y María Camila Palacios.

motivos, repertorios, actores y territorialización. Este busca aproximarse a las dinámicas de movilización social educativa que atravesaron la realidad colombiana.

Las fuentes primarias y secundarias que sirven de base para este texto son los registros consignados en las bases de datos del OACEP (2017), documentos complementarios, entre otras. La base de datos se alimenta de la consulta a noticias emitidas por la prensa oficial y alternativa, los cuales informan el porqué de la convocatoria a las movilizaciones sociales por la educación (MSE), el tipo de repertorio, los participantes y lugares en los que se desarrollan.

Es importante mencionar que los datos recabados en el OACEP están condicionados por el sesgo de las fuentes periodísticas consultadas, aunque se incluye prensa oficial y alternativa, por lo general las primeras presentan énfasis en ciertos motivos, repertorios y actores (convocantes y participantes) de las MSE. No obstante, conviene precisar que el proceso de sistematización es riguroso en tanto se acoge al registro según las categorías y procedimientos establecidos en el Observatorio. Las categorías son: motivos, repertorios, actores y escenarios⁴. También, que la mirada general al periodo analizado, da cuenta de las tendencias de la conflictividad social por la que atraviesan los distintos sectores y actores de la sociedad y, en este caso específico, los actores educativos: estudiantes, maestros, padres de familia, administrativos, colectivos y redes de maestros, sindicatos de maestros, entre otros.

Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación 2017

El registro del oacep reconoce los objetos de lucha que motivaron a los actores en 2017. El motivo responde al porqué se convoca la movilización social, en diálogo con los sentidos y las prácticas de resistencias que caracterizaron la confrontación entre los actores educativos y el Gobierno Local o Nacional.

4. Ver Guía Metodológica y Caja de Herramientas del OACEP.

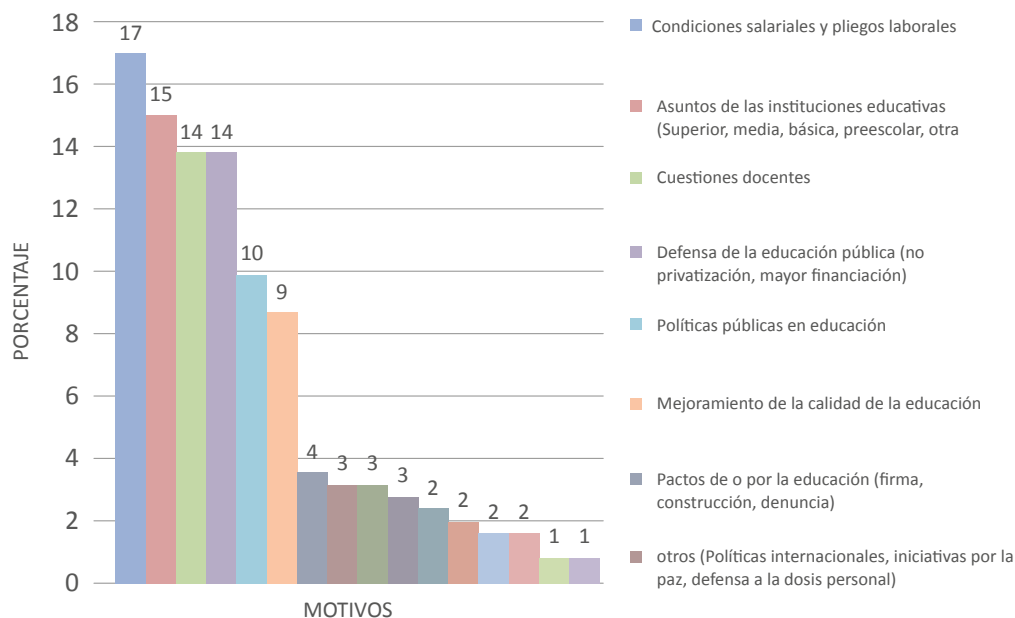
La siguiente tabla y el gráfico resumen los **motivos** de las movilizaciones por la educación en el 2017. **La frecuencia** se refiere al número de veces en que el correspondiente motivo fue incluido en las convocatorias, pliegos de peticiones o en las noticias que se publican en las diferentes fuentes periodísticas. Indica también la permanencia de estos motivos en el tiempo.

Tabla 1. Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación 2017

Nº	Motivos que convocan las movilizaciones	Frecuencia	%
1	Condiciones salariales y pliegos laborales	43	17
2	Asuntos de las instituciones educativas (Superior, media, básica, preescolar, otra)	38	15
3	Cuestiones docentes	35	14
4	Defensa de la educación pública (no privatización, mayor financiación)	35	14
5	Políticas públicas en educación	25	10
6	Mejoramiento de la calidad de la educación	22	9
7	Pactos de o por la educación (firma, construcción, denuncia)	9	4
8	otros (Políticas internacionales, iniciativas por la paz, defensa a la dosis personal)	8	3
9	Derecho a la educación para todos	8	3
10	Políticas sociales (diferentes a la educación), Alza de Pasajes Transmilenio y SITP	7	3
11	Derechos de niños, niñas y jóvenes	6	2
12	Solidaridad con otros sectores (política social, ambiental)	5	2
13	Violación de DD. HH.	4	2
14	Construcción de políticas, programas o proyectos educativos alternativos públicos alternativos	4	2
15	Autoridades locales (a favor o en contra de...)	2	1
16	Fechas y eventos conmemorativos	2	1
Total		253	100

Fuente: Base de datos OACEP.

Gráfico 1. Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación 2017



Fuente: Base de datos OACEP 2017.

A partir de los datos, las mayores exigencias estuvieron centradas en la búsqueda de garantías necesarias para asegurar los derechos laborales para el profesorado y el derecho a la educación para los estudiantes.

Las luchas por alcanzar mejores *condiciones salariales* y *cumplimiento de pliegos laborales* alcanzaron el 17 % de las demandas presentadas por los sindicatos y organizaciones laborales y se conectó con los pliegos de peticiones de las Centrales Obreras: Central Unitaria de Trabajadores (CUT), Confederación General de Trabajadores (CGT), Central de Trabajadores de Colombia (CTC), la Federación de trabajadores de la Educación (Fecode), entre otras. La mayoría de estos fueron radicados ante el MEN en el mes de febrero.

Las esperanzas de llevar a feliz término la negociación colectiva, entre demandantes y demandados, se diluyó por la actitud distante de los representantes del gobierno nacional. Según la Escuela Nacional Sindical:

[...] transcurridas tres semanas de negociación del pliego marco estatal, la CUT, CTC y CGT y las federaciones sindicales del sector público: Fecode, Fenaltrase, Utradec, Fecotraservipúblicos y Unete, decidieron suspender dicha negociación, toda vez que no han recibido respuestas concretas del Gobierno en torno a la ampliación de plantas de personal y trabajo decente, carrera administrativa y bienestar social para 1'200.000 empleados públicos, incluidos los integrantes de la fuerza pública. *“En las tres semanas que llevamos negociando no se ha acordado ningún punto del pliego marco, ni siquiera el referido al incremento salarial para este año. Frente a las peticiones de orden económico y ampliación de plantas el Gobierno se niega a negociar, con el argumento de que, por la crisis fiscal, el desbalance de las importaciones y otras razones, no hay plata para cumplir nada”*, aseguró Francisco Maltés, responsable de los asuntos estatales de la CUT (Agencia de información laboral, 2017).

Estas dificultades, originadas especialmente por discrepancias económicas, dieron como resultado la unificación intersectorial y la definición de demandas que sentaron las bases para el gran paro nacional del magisterio en mayo de 2017. Los motivos prioritarios fueron: 1) el ajuste salarial, 2) el reconocimiento de bonificaciones a empleados públicos y 3) la ampliación y fijación de plantas de personal (CUT, 21 de marzo de 2017). Según Elías Fonseca, secretario de prensa de la CUT, el pliego de peticiones hizo un llamado urgente al Gobierno Nacional, quien con sus decisiones afectó la economía de los hogares colombianos.

Tenemos muchas razones, entre ellas, la reforma tributaria con la que nos clavarón el iva del 16 al 19 % en los productos de la canasta familiar, el miserable aumento del salario mínimo en 7 %, el ritmo de la inflación enero-febrero en más de 2 puntos. La respuesta del gobierno es que no hay plata y que nos tenemos que contentar solo con un incremento salarial igual a la inflación, o sea 5,75 % (Fonseca, 2017).

El pliego del magisterio se centró en cuatro puntos: “1) Política educativa y carrera docente, 2) Económico, 3) Salud y Prestacional, 4) Bienestar y garantías sindicales” (González, Delgado y Velandia,

2017 p. 169). Estas demandas fueron discutidas en las mesas de negociación entre el 9 de marzo y el 8 de mayo, y el tema central fue el *presupuesto para la educación básica y media*. Producto de las discusiones, y en el marco de la confrontación, surgió la necesidad de hacer una reforma constitucional al Sistema General de Participaciones (SGP) porque los recursos asignados para salud, educación y saneamiento no garantizan la financiación de estos sectores, afectando de manera directa a los municipios y a las instituciones educativas.

Para Ilich Ortiz, asesor de Fecode, en el SGP hay un faltante de recursos de 138 billones de pesos que:

[...] en estos 15 años dejaron de ir al Sistema General de Participaciones; de los cuales 77.5 billones de pesos debieron haber ido al sector educativo. En este sentido, estamos hablando de dos puntos porcentuales del PIB que debieron haber crecido para el sector educativo y contribuido a la creación de políticas importantes en términos de transformar el sistema educativo, ampliar la cobertura escolar y mejorar la calidad de la educación (Fecode, 2017a).

Por su parte, para Ortiz (2017) y Martínez (2011), entre otros estudiosos del tema, la creación del SGP —respaldado por la Ley 715 de 2001— incumplió el pacto constitucional de 1991, el cual buscó asentar la sostenibilidad financiera y asegurar la educación como un derecho. En su lugar, tras las reformas fiscales, y a partir del ordenamiento jurídico mencionado se estableció “[...] una limitación a la expansión del gasto social, el fin de la responsabilidad de la Nación con la eliminación del principio de concurrencia y la congelación y reducción de los recursos. Medidas que, según el Gobierno, eran necesarias para impulsar un firme saneamiento de las finanzas públicas” (Martínez 2011, p.269).

Se reafirmó que el actual modelo económico:

[...] legalizó la entronización del esquema neoliberal de desarrollo en el sector educativo, cuya primera expresión era trasladar buena parte de la responsabilidad financiera a las entidades territoriales, y con ello, un nuevo deterioro de la política social porque se limitó el acceso a la educación pública: ahora los padres tendrían que asumir nuevos costos educativos (Martínez, 2011 p. 267).

Los asuntos agrupados en el motivo: *cuestiones docentes, relacionados con los procesos pedagógicos, el sistema de evaluación, entre otros*, ocuparon el segundo renglón de frecuencia (14 %). A las movilizaciones de 2017 se sumaron los acuerdos incumplidos desde 2015. En esa fecha el magisterio colombiano discutió y firmó las siguientes demandas: 1) cambio de la evaluación de ascenso (se eliminó la prueba estandarizada y se instaló la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa ECDF, la cual se sustenta a partir de la grabación de una clase); 2) la nivelación salarial por medio de un aumento gradual de 12 % que se entregó de manera sistemática entre el año 2016 al 2019 y 3) la contratación de una nueva empresa prestadora de salud. Estos asuntos sumaron a la decisión de adelantar un paro nacional indefinido.

Es un paro necesario, es un paro urgente, ante la falta de voluntad política del Gobierno en cabeza del presidente Santos. Es un paro que justifica, aclama por los derechos de los niños, de la escuela, por la implementación de políticas que dan el sentimiento de la calidad educativa, pero los engaños de la entonces Ministra de Educación, Gina Parody, y del Gobierno prometiendo una serie de pre relativas de apoyo a la educación pública, hicimos un paro en el 2015 hicimos unos acuerdos en mayo y el Gobierno no nos cumple, por el contrario, se burla. Expresó Albeiro García, tesorero de la

Asociación de Educadores del Meta (Periódico del Meta, 2017).

Los asuntos relacionados con el rechazo a *la política pública educativa* ocuparon el quinto renglón con un 10 %. En estas acciones maestros, padres de familia y estudiantes cuestionaron las últimas decisiones legislativas que impusieron y agudizaron la crisis presupuestal porque legitima una dinámica empresarial que limita los procesos pedagógicos e investigativos.

Se criticó al gobierno de Juan Manuel Santos por priorizar el ingreso de Colombia a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. En materia educativa, el país tuvo que incluir en sus agendas económicas, políticas y educativas estrategias y programas sin crear condiciones, como: la Jornada Única, el recorte presupuestal y la descentralización financiera, incentivos educativos ligados a pruebas estandarizadas (Día de la Excelencia e Índice Sintético de la Calidad Educativa y Ser pilo paga), entre otras intenciones que desobligaron al Estado.

La Jornada Única fue y sigue siendo objeto de protesta. En 2015 se emitió el Decreto 1075, el cual fue reformulado en 2016 con el Decreto 501; esas directrices presentan los requisitos mínimos para implementar la estrategia mencionada en la Instituciones educativas. Condiciones imposibles de ser aplicadas porque, según Fecode, no se cuenta con los recursos necesarios para llevarla a cabo; sobre todo, en el tema de alimentación, adecuaciones

de infraestructura y el parámetro numérico entre maestros y estudiantes (Fecode, 2017b).

Las luchas magisteriales buscaron reivindicar el papel del maestro, argumentaron que las peticiones van más allá de un beneficio económico. Se hizo énfasis en las situaciones de precariedad en las que estudian la mayoría de los niños, niñas y adolescentes y en las que ellos ejercen su labor. Según Carlos Paz, director de Sutev⁵: “[...] es falso que estemos pidiendo aumento salarial, lo que estamos buscando es que se mejoren los ingresos para la educación nacional, los desayunos escolares y que se pueda garantizar la jornada única”. (El tiempo, 2017a).

Se reitera que el sentido último de las MSE es defender el derecho a la Educación y para ello es necesario garantizar el presupuesto a través de la reforma al SGP. El sindicato, insiste en que la lucha no es solo por unos cuantos pesos para la remuneración salarial:

Fecode y el Ministerio de Educación Nacional reconocen la necesidad de una reforma estructural del Sistema General de Participaciones (SGP) que permita garantizar de manera progresiva los recursos necesarios para seguir cerrando las brechas relativas a: 1) Acceso universal al sistema educativo público de todos los niños y jóvenes desde los tres grados del preescolar hasta el grado once. 2) Canasta educativa integral, que es la bolsa común que comprende los recursos generales para las instituciones. 3) La implementación de la jornada única en condiciones adecuadas. 4) Inversión para renovación y ampliación de la infraestructura educativa pública. 5) Definir las relaciones técnicas alumno-docente y alumno-grupo, para acabar con el hacinamiento escolar. (Fecode, 2017c).

De acuerdo con los resultados, los *asuntos institucionales* ocuparon el segundo lugar con un 15 %. En estas expresiones, estudiantes, cuidadores y padres de familia denuncian las irregularidades que afectan el proceso académico. Este reafirmó cómo las crisis presupuestales reflejaron de manera inmediata la realidad de la escuela.

5. Sindicato Único de trabajadores de la Educación del Valle (Sutev).

Esas demandas fueron llamados permanentes para solicitar mejoras en las instituciones. Se pueden apreciar ejemplos de las peticiones en la siguiente tabla:

Tabla 2. Manifestaciones adelantadas en el 2017 para demandar asuntos de las instituciones educativas

Ciudad – Departamento	Institución Educativa⁶	Demandas específicas de padres y estudiantes de las Instituciones Educativas
Cartagena –Bolívar	Las Gaviotas	Infraestructura y construcción de nueva sede
Flor del Campo- Bolívar	Clemente Manuel Zabala	Cambio de rector
La Peña- Bolívar	Institución Educativa de la Peña	Nombramiento de maestros
Cartagena- Bolívar	Colegio María Reina	Infraestructura
Cartagena –Bolívar	Colegio La Ternera	Problema de cupos
Landázuri- Santander	Colegio de Landázuri	Mal estado en los refrigerios Programa de Alimentación Escolar
Sincelejo- Sucre	Colegios de Sincelejo	Problemas con el Programa de Alimentación Estudiantil (PAE).
Neiva Huila	Normal Superior de Neiva	Nombramiento de maestros
Chigorodó –Antioquia	Colegio Barranquillita	Sobrecupo en bus escolar
Bogotá	Divino Maestro	Asignación de directivo Infraestructura

6. Los fragmentos de los recuadros sustentan las demandas.

Ciudad – Departamento	Institución Educativa⁶	Demandas específicas de padres y estudiantes de las Instituciones Educativas
Facatativá- Cundinamarca	Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	Programa de Alimentación Escolar (PAE) Vías de acceso
Pamplona- Norte de Santander	Universidad de Pamplona	Crisis financiera- Ser Pilo Paga
Cali- Valle	Universidad del Pacífico	Gestión de las directivas e infraestructura
Villavicencio- Meta	Universidad de los Llanos	Problemas de infraestructura y contratación de maestros
Bogotá	Universidad Pedagógica Nacional	Crisis Financiera- Ser Pilo Paga

Fuente: Base de datos OACEP.

En la tabla 2 se pueden reconocer las demandas específicas para sus instituciones realizadas por estudiantes y padres de familia. Estas reclamaciones son similares a las denunciadas por el magisterio que imposibilitan la implementación de la jornada única sin garantías; también, a las voces de denuncia por las irregularidades del programa de Alimentación Escolar (PAE), a la infraestructura y la ausencia de maestros por temas de contratación. El profesor Jairo Rubio, presidente de Sindimaestros, puntualizó:

[...] una jornada de ocho o nueve horas debe tener una alimentación balanceada con refrigerio y almuerzo, pero eso no se está dando porque se están depositando 600 mil millones y realmente se necesitan 2 billones de pesos.

Para la jornada única los docentes deben ser contratados para cubrir esas horas adicionales y no con horas extras como se está haciendo hoy, porque si se hace sin inversión alguna, prácticamente es un fracaso (Medina, H., 2017).

Los siguientes fragmentos textuales, sustentan algunas demandas de padres y estudiantes:

Tabla 3. Registros de noticias sobre asuntos institucionales de Básica y media

Los padres de familia aseguran que los refrigerios dados a sus hijos están en mal estado, lo cual podría ser una grave consecuencia para la salud de los menores. Son muchas las quejas de los padres de familia por la mala calidad de los refrigerios que reciben los estudiantes en Landázuri. Panes en evidente estado de descomposición hacen parte de los alimentos que han recibido los niños esta semana (Canal RCN, 2017).

Estudiantes y padres de familia del colegio Las Gaviotas, ubicado en el barrio del mismo nombre [Cartagena- Bolívar], no atendieron la programación del inicio del año escolar e hicieron un plantón en la Avenida Pedro de Heredia, en señal de protesta por el mal estado de la infraestructura de la sede principal y los atrasos en la reconstrucción de la subsede Niño Jesús (Flórez, 2017).

“La institución [Divino maestro] se encuentra en emergencia sanitaria. Se requieren reparaciones en baños, hay filtraciones de agua en las aulas, amenazas de plagas por falta de fumigación, se carece de material didáctico, tienda escolar, sistematizadora de notas y muchas cosas más que exigen el nombramiento de un rector”, puntualizó Danilo Guzmán, docente del colegio Divino Maestro (Asociación Distrital de Educadores [ADE], 2017a).

Desde la mañana de hoy, las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Facatativá, departamento de Cundinamarca, zona centro del país, protestan por la falta de alimentación escolar para la Jornada Única.

«Los padres de familia están ejerciendo su derecho a la protesta con una toma pacífica del colegio», señalaron los manifestantes que a su vez llamaron a las organizaciones de derechos humanos a acompañar su movilización (Colombia informa, 2017a).

Padres de familia, estudiantes y docentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Marialabaja, del municipio de Marialabaja, bloquean a esta hora la vía que comunica a Cartagena con esta población, exigiendo el nombramiento de varios docentes.

Los manifestantes, aseguran que decidieron cerrar la vía porque faltan varios profesores para las áreas de español, matemáticas e informática, los cuales debió nombrar la Secretaría de Educación de Bolívar hace más de un mes. (El Universal, 2017b)

Fuente: Base de datos OACEP.

Las luchas por la *defensa a la educación pública* ocuparon el (14 %) del total de frecuencias y se relacionó con la demanda por la ampliación del *presupuesto educativo* para las escuelas, colegios y universidades públicas.

Así ilustró la situación el Rector de la Universidad Pedagógica Nacional Adolfo León Atehortúa:

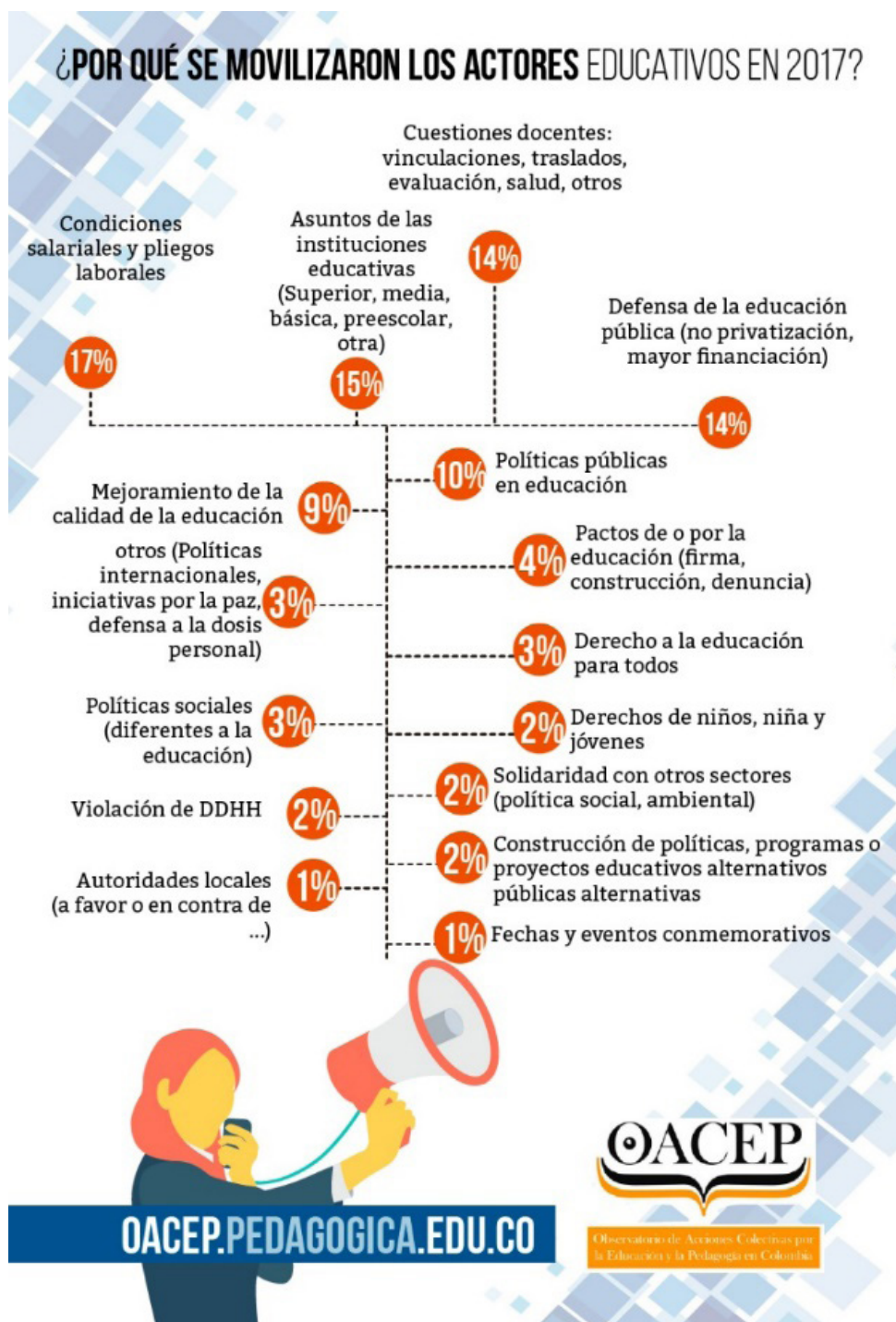
[...] a un hueco financiero de 434.874 millones y a la distribución de los recursos, en la que resultan favorecidos programas como ‘Ser pilo paga’, que benefician mayoritariamente a las universidades privadas, a través del Icetex. [...] Exigimos al Gobierno Nacional respetar los recursos para la educación superior pública asignados en la reciente Reforma Tributaria y, en tal sentido garantizar que las universidades públicas recibamos esos recursos en su totalidad”. Adicionalmente, Atehortúa radicó este martes una carta ante el Congreso de la República y el Ministerio de Hacienda, explicando la crisis de las universidades públicas y pidiendo una intervención urgente (Granja, S., 2017).

El déficit se reconoció en: 1) la reducción de gastos, 2) limitación de los procesos académicos y búsqueda de ingresos extra, 3) convenios e investigaciones con el sector privado. Acciones que, en su mayoría, no responden a los fines misionales de las universidades.

Esta situación se profundizó a partir del programa Ser Pilo Paga que, a partir de las “bolsas concursables” expresadas en crédito- beca, beneficiaron a un reducido número de estudiantes y busca mayor participación del sector privado.

Para concluir, es posible afirmar que las luchas en 2017 centraron su interés en buscar garantías el derecho a la Educación a través de la exigencia de mayor presupuesto y financiación. Temas como la exigencia de reformar el SGP y el rechazo del programa Ser Pilo Paga traspasaron calles y escuelas, y posicionaron a un sector educativo fuerte y coherente con su trabajo.

Figura 1. ¿Por qué se movilizaron los actores educativos en 2017?



Fuente. Base de datos OACEP. Elaborada por: Cielo Velandia Pérez.

Repertorios de las manifestaciones y movilizaciones por la educación

En este apartado se reconocen los repertorios más utilizados en las protestas del año 2017. Las marchas, paros, mítines y asambleas, pliegos, y otras manifestaciones se utilizaron en repetidas ocasiones para manifestar el descontento social y para presionar la atención del gobierno.

Según la base de datos del OACEP, los siguientes fueron los repertorios más fre-

cuentes. La **frecuencia**, en este caso, indica el número de veces en que cada repertorio, o acción utilizada como medio de presión, se repitió durante el año. Cabe aclarar que los repertorios no son totalmente dependientes, más bien hay interdependencia y algunas acciones dan fuerza a otras. Por ejemplo, en muchas ocasiones las asambleas y las marchas suceden en el marco de un paro; a su vez, que los eventos culturales y artísticos, los pliegos de peticiones, entre otros, sirven para reiterar las demandas.⁷

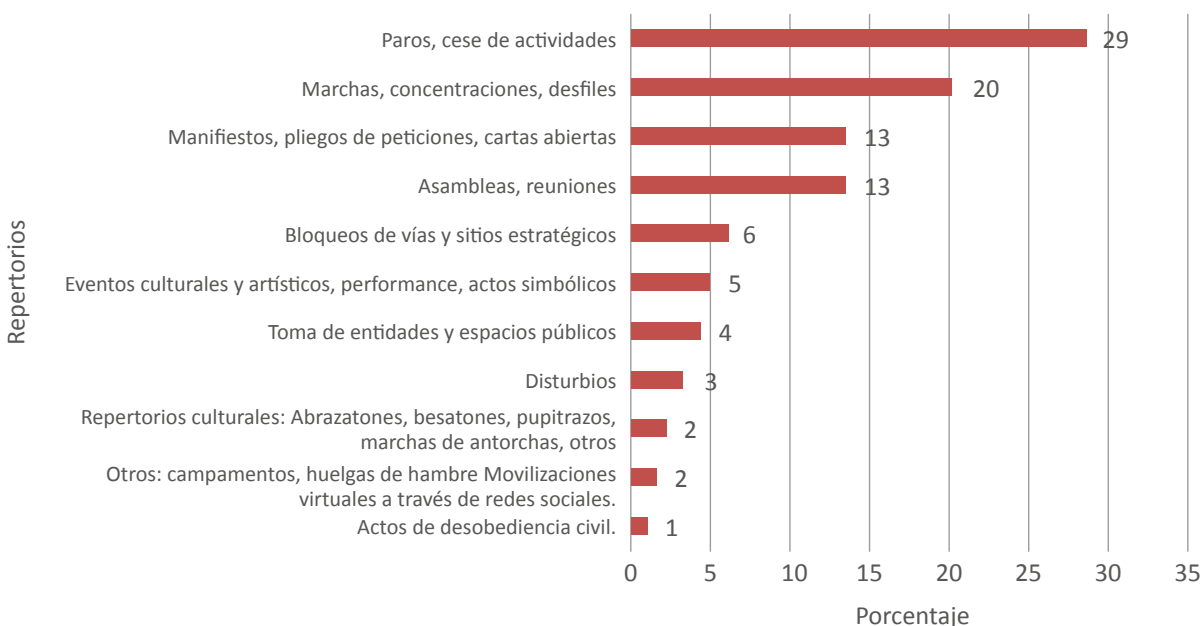
Tabla 4.

Nº	Repertorios de acción	Frecuencia	%
1	Paros, cese de actividades	51	29
2	Marchas, concentraciones, desfiles	36	20
3	Asambleas, reuniones	24	13
4	Manifiestos, pliegos de peticiones, cartas abiertas	24	13
5	Bloqueos de vías y sitios estratégicos	11	6
6	Eventos culturales y artísticos, performance, actos simbólicos	9	5
7	Toma a entidades y espacios públicos	8	4
8	Disturbios	6	3
9	Repertorios culturales: Abrazatones, besatones, pupitrazos, marchas de antorchas, otros	4	2
10	Otros: campamentos, huelgas de hambre, movilizaciones virtuales a través de redes sociales.	3	2
11	Actos de desobediencia civil.	2	1
Total		178	100

Fuente: Base de datos OACEP

7. Por ejemplo, no hubo 51 paros durante el año, pero si se suman los diferentes ceses de actividades a nivel nacional, se llega a esta cifra.

Gráfico 2. Repertorios de las manifestaciones y movilizaciones por la educación 2017



Fuente: Bases de datos (2017).

De acuerdo con la tabla 4 y gráfica 2 las expresiones de protesta con mayor recurrencia son aquellas que por su permanencia en el tiempo podemos denominar como “repertorios clásicos”. Los repertorios, según Tilly (1998), se sustentan en rutinas aprendidas que, desde una mirada cultural, reconocen la familiaridad y los sentires de la acción social colectiva. Nos referimos a: paros y ceses de actividades, tomas a entidades, marchas, asambleas, que son las ocupan los primeros lugares, y son, a la vez, los de mayor recordación.

En 2017 se distinguieron dos grandes paros que marcaron la dinámica movilizadora en temas de educación. El primero, el paro nacional del magisterio, que se desarrolló entre el 11 de mayo y el 16 de junio. Inició el 10 de mayo y en su accionar se desarrolló una agenda amplia; entre sus acciones se destacaron: marchas y tomas a las principales ciudades del país, asambleas informativas y juntas nacionales (en las tablas 5 y 6 se resumen los repertorios nacionales y distritales adelantados en el marco del paro).

El segundo paro nacional fue protagonizado por los estudiantes universitarios, en defensa de los recursos y el presupuesto para la próxima vigencia 2018. Esta iniciativa tuvo lugar entre los meses de octubre a noviembre del mismo año (ver síntesis de acciones en la tabla 5).

Tabla 5. Repertorios del paro a nivel Nacional 2017

Asuntos/ actor movilizado	Fragmentos del registro de noticias
PARO NACIONAL MAGISTERIAL 2017	
Paro Nacional del magisterio con el ánimo de mejorar los ingresos para la educación. Solicitan mejoras en las infraestructuras educativas, un aumento salarial significativo, cambio o mejor servicio en la prestación de salud y nuevas dinámicas en la alimentación escolar e ingreso de nuevo personal para implementar de manera satisfactoria la jornada única.	“Más de 330.000 maestros entran en paro” (El Tiempo, 2017c).
	“Inicia el paro de docentes, mientras Santos dice que “no hay recursos” (Publímetro, 2017a).
	“Día del Profesor será conmemorado con paro nacional en el país”. (El Tiempo, 2017d).
	“Fecode y Gobierno, sin acuerdo para reanudar diálogo e iniciar clases” (El Tiempo, 2017e).
	“Fecode endurece el paro nacional de maestros” (El Tiempo, 2017f).
	“Se registró enfrentamiento entre educadores y el Esmad en Pasto” (El Tiempo, 2017g).
	“Maestros de Cali se sumaron a la jornada nacional de marchas” (El País, 2017).
	“Termina plantón de maestros tras una tensa jornada de marchas” (El Tiempo, 2017h).
	“Los maestros protestan a la altura de Sameco” (El Tiempo, 2017i).
	“Vías de Bogotá, de nuevo escenario de protestas de los maestros” (El Espectador, 2017).
	“Ministra de Educación solicita intervención del MinTrabajo en el paro” (El Tiempo, 2017j).

Asuntos/ actor movilizado	Fragmentos del registro de noticias
PARO NACIONAL UNIVERSITARIO 2017	
Paro Nacional Universitario contra Ser Pilo Paga por la desfinanciación de la Educación.	“¡Atención! Nueva protesta por estudiantes de la Universidad Pedagógica” (Publímetro, 2017b). “Colombia también marchó para reivindicar la importancia de la ciencia” (El Tiempo, 2017k). “Representantes estudiantiles de todo el país se reunieron en Medellín” (El Mundo, 2017).
Estudiantes universitarios, Profesores universitarios, Empleados administrativos	“La Universidad Pedagógica se declara en Asamblea Permanente” (Asociación Distrital de Educadores, ADE, 2017b).
Representación estudiantil de la Universidad del Valle e integrante de la Organización Colombiana de Estudiantes (OCE).	“La crisis que está a punto de estallar en las universidades públicas” (El Tiempo, 2017l). “La educación se moviliza el próximo 4 de octubre” (Aula y Palabra, 2017). “Los estudiantes y Robledo, Fajardo y López podrían marchar juntos” (La Silla Vacía, 2017). “No paran las marchas estudiantiles por culpa del presupuesto” (Semana, 2017a).
Estudiantes educación superior. Contra la estigmatización de la protesta estudiantil	“Estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se declararon en paro indefinido” (Colombia informa, 2017b).

Fuente: Base de datos OACEP (2017).

En este repertorio, se resalta un tercer grupo de iniciativas locales o comunitarias, en las cuales participaron estudiantes y maestros en vínculo con sus comunidades, que utilizaron el *cese de actividades* para expresar sus demandas. Aunque no son paros de larga duración y en ocasiones no fueron reportados por los medios oficiales, son acciones inmediatas que dan a conocer las demandas específicas de los actores y visibilizan las condiciones de precarización de las escuelas e instituciones. Algunas de estas expresiones se sintetizan en la siguiente tabla, que hace visible el carácter regional y la determinación de cada repertorio.

Tabla 6. Cese de actividades y paros de corta duración

Cese de actividades y paros locales, regionales o comunitarios		
Actores/instituciones	Lugares	Motivo
Docentes Villavicencio (Meta)	Villavicencio	"Más de 70.000 estudiantes se quedarán sin clase por paro de profesores en Villavicencio" (Noticias RCN, 2017).
Universidad del Valle Paro, dignidad educativa. Estudiantes universitarios, Empleados administrativos. Docentes y trabajadores de sistema regional de Univalle.	Cali	"Hoy se espera acuerdo en Univalle con profesores de sedes regionales" (El Tiempo, 2017m).
Paro, pliego de peticiones, PAE. Maestros de educación básica (primaria o secundaria)	Sincelejo	"En Sincelejo docentes protestan y exigen celeridad en implementación del PAE" (El Universal, 2017).
Universidad de Pamplona. Estudiantes universitarios	Norte de Santander	"Universidad de Pamplona inició par indefinido ante crisis financiera" (Colombia Informa, 2017c).
U. de Caldas. Estudiantes facultad de medicina	Manizales	"Paro de U. de Caldas se iría mínimo hasta abril." (El Tiempo, 2017n).
Madres comunitarias del ICBF	Bogotá	"Madres comunitarias entran en paro" (El Tiempo, 2017o).
Taxistas, Fecode, Chocoanos. Cuestiones docentes: vinculaciones, traslados, evaluación, salud, otros.	Chocó	"El porqué de los paros que arrancan en Colombia" (Publímetro, 2017c).
Docentes de básica y media, Escasez de recursos con los cuales cuenta la educación y el precario servicio de salud.	Bucaramanga	"Docentes de Bucaramanga hicieron 'marcha de faroles' durante paro" (El Tiempo, 2017p).

Cese de actividades y paros locales, regionales o comunitarios		
Actores/instituciones	Lugares	Motivo
Se decidió que cumplidas las garantías pactadas es procedente suspender el cese de actividades y retomar la normalidad académica	Pamplona	“Sedes de la Universidad de Pamplona logran compromisos” (Colombia informa, 2017d).
Estudiantes universitarios, Profesores universitarios, Empleados administrativos		
Paro desde el sur. Disturbios, movilidad, encapuchados	Bogotá	“Fuertes disturbios en la Universidad Pedagógica afectan movilidad en Bogotá”
Estudiantes universitarios, Sindicatos y centrales obreras		Bloqueos de vías y sitios estratégicos, Disturbios, amotinamientos, mítines, enfrentamientos con la policía, Actos de desobediencia civil, Movilizaciones virtuales a través de redes sociales (Semana, 2017b).

Fuente: Base de datos OACEP (2017).

Repertorios con mayor recurrencia

Al retomar la tabla 4, el número de frecuencias de repertorios evidenció que los paros, ceses de actividades y marchas, fueron las expresiones protagonistas en las manifestaciones de 2017.

En ellas, también se resalta el componente cultural y artístico que cualificó y nutrió la movilización social. Durante el ciclo de movilización se creó una mesa de negociación con el Ministerio de Educación que en ocasiones fue apoyada por los Ministerios de Hacienda y de Trabajo, esta mesa sostuvo la puja de los acuerdos.

Los docentes entregaron un documento al Ministerio de Educación que contiene 30 puntos en el que reflejan varios temas de política educativa, el incremento del gasto público en educación hasta el 7.5 % del PIB, un estatuto único que

regule la carrera docente, temas de sostenibilidad económica con el cumplimiento de los acuerdos en materia de nivelación salarial logrados en 2015, sistema de salud, prestaciones sociales, entre otros.

El gremio docente colombiano asegura que el problema no es solamente salarial, va mucho más allá, y abarca la alimentación, el transporte y mejores infraestructuras para los niños, además subrayan que la lucha es por la calidad de la educación en Colombia. (Telesur, 2017).

Estos llamados se exteriorizaron en las calles, las movilizaciones hicieron visible ante los medios de comunicación y la sociedad civil que el derecho a la educación requiere más que contar con asistencia y cobertura. Si bien el Gobierno Nacional insistía en que se estaban vulnerando los derechos al dejar a más de 8 millones de niños sin colegio (El Tiempo, 2017b), las voces de los maestros se impregnaban de las razones y sentidos del paro: “el maestro luchando, también está enseñando”. Las condiciones y realidades de la escuela pública colombiana, la precariedad en las que se desarrollan los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes se hicieron públicas.

En la primera semana del mes de junio, los directivos del paro llegaron a un acuerdo con el MEN que permitió el reinicio del calendario escolar. Se acordó: *una reforma estructural al SGP, la reactivación de las juntas educativas municipales, distritales, departamentales y nacionales (propuesto en la Ley General de Educación) y la comisión Tripartita para definir quienes se encargarán de expedir el nuevo estatuto docente, en un plazo de seis meses.*

El paro nacional logró capturar la atención de estudiantes y padres de familia que apoyaban la lucha estudiantil, a su vez en un tono pacífico y creativo se inundaron las calles, edificios y plazas con mensajes que reivindicaban la educación como derecho y la dignificación del maestro.

El segundo repertorio con mayor frecuencia fueron las marchas. Con estas se agitaron y respaldaron las acciones que se adelantaban en las mesas de negociación. Entre las marchas y recorridos

se destacan: la marcha de antorchas, las marchas nacionales que culminaron con tomas a las principales ciudades del país y la Gran Toma a Bogotá.

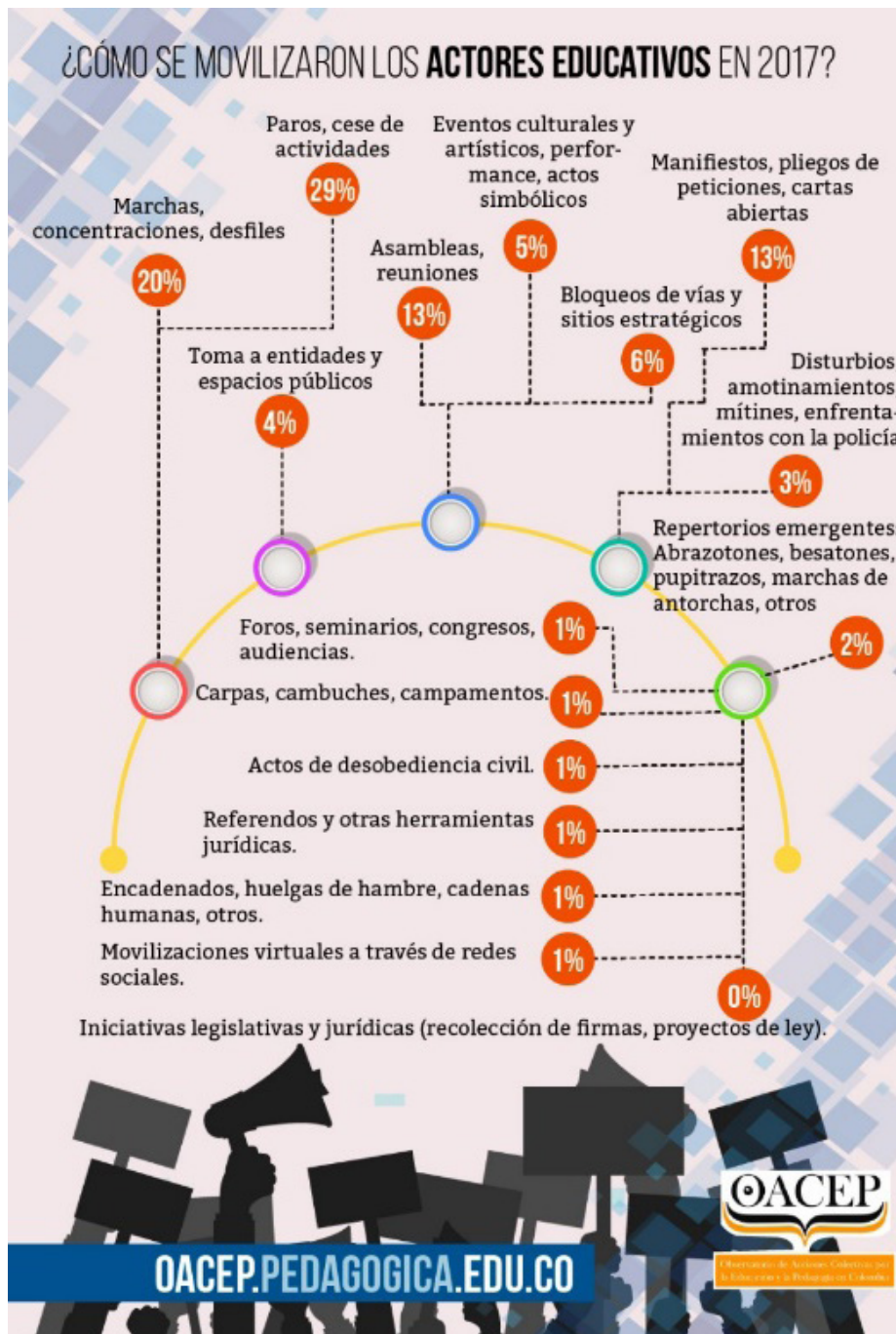
Los mítines los plantones alcanzaron el 6 % del total de registros. Uno de los más significativos fue el “Libro al aire” en Bogotá. Como respuestas a las agresiones del Esmad, las maestras y maestros bloquearon la calle 26, al frente del edificio de la Secretaría de Educación, y empezaron a leer; el propósito era comunicar que las únicas “armas” de los educadores son los libros, los cuadernos y los lápices.

Por su parte, la movilización estudiantil priorizó “la asamblea” como eje generador y articulador de sus demandas. En Universidades regionales como la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), la Universidad de Pamplona y en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), las asambleas alertaron la crisis financiera y la arremetida privatizadora del gobierno. A partir de las decisiones y acuerdos, se adelantó el paro estudiantil del mes de octubre y las marchas locales y nacionales, entre las que se resaltan las adelantadas los días 4 y 12 de octubre de 2017.

Las expresiones culturales y artísticas apoyaron los repertorios convencionales, en especial a las marchas y paros, según los registros, sobresalieron las convocatorias “Libro al aire” y “Clase en la Calle”. También se hicieron presente los disfraces, escenificaciones y uso del cuerpo; expresiones de protesta abordados en otros artículos del presente Boletín.

En estas convocatorias se resalta el vínculo simbólico entre marchas y toma de plazas en las ciudades capitales. Los diferentes repertorios asumen estos escenarios como lugares simbólicos para visibilizar sus demandas y hacer visible la fuerza movilizadora. El espacio físico y la calle siguen siendo los escenarios propicios para alzar la voz de protesta.

Figura 2. ¿Cómo se movilizaron los actores educativos 2017?



Fuente: base de datos OACEP. Elaboradas por: Cielo Velandia Pérez

Actores participantes en las MSE

Los actores educativos que convocaron y participaron en las movilizaciones sociales por la educación siguen siendo los estudiantes y los profesores. La tabla 7 y gráfico 3 dan cuenta de esta participación. La **frecuencia** en el caso de los actores se refiere al número de veces en que se registró la participación de los diferentes actores en las movilizaciones; en ningún caso al número de actores que participan, porque no es posible realizar este registro.

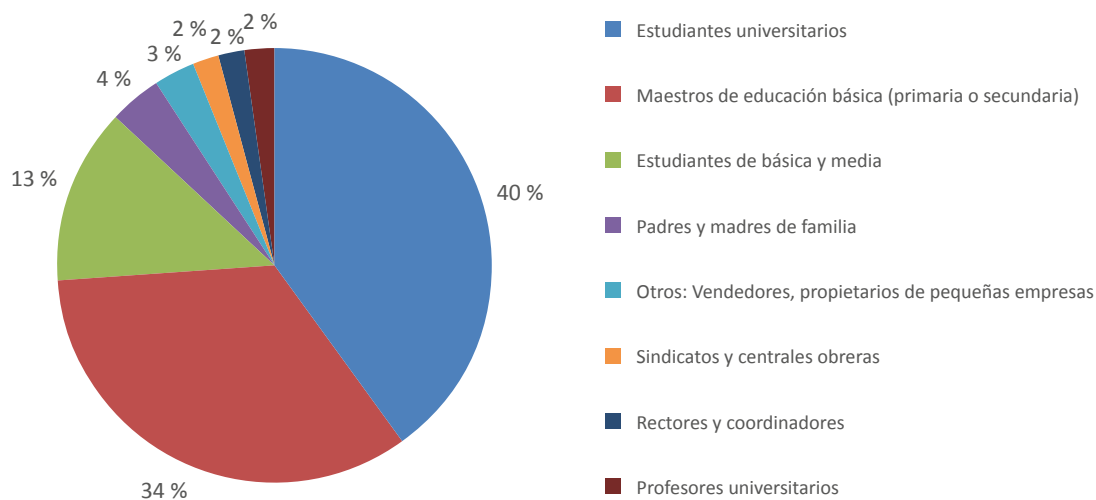
Cabe reiterar la fragilidad de los datos que, en todos los casos, están sujetos a lo registrado en las fuentes periodísticas consultadas.

Tabla 7. Actores participantes en las movilizaciones por la educación en 2017

Actores participantes en las MSE	Frecuencia	%
Estudiantes universitarios	58	40
Maestros de educación básica (primaria o secundaria)	49	34
Estudiantes de básica y media	19	13
Padres y madres de familia	6	4
Otros: Vendedores, propietarios de pequeñas empresas	5	3
Sindicatos y centrales obreras	3	2
Rectores y coordinadores	3	2
Profesores universitarios	2	2
Total	145	100

Fuente: Base de datos del OACEP.

Gráfico 3. Actores participantes en las movilizaciones por la educación en 2017



Fuente: Base de Datos OACEP (2017).

De acuerdo con los datos recogidos, y con relación a las dos categorías abordadas (motivos y repertorios), se hace evidente que en la mayoría de las MSE participan los estudiantes con 40 % y maestros con 34 %.

Yo apoyo a mi profe. Luchas por dignificar la labor docente

Reconocer al maestro desde su quehacer y profesión se convirtió en un tema central de las MSE de 2017. Mostrar al maestro como sujeto de saber se convirtió en un reto para los colectivos y el sindicato del magisterio colombiano. En las calles e intervenciones en medios de comunicación, maestros del común y ejecutivos del sindicato, revelaron las condiciones de precariedad en las que se desarrolla la labor y las dificultades económicas que atraviesan a los maestros y a las Instituciones Educativas. En entrevista para noticias Caracol, Carlos Rivas, presidente de Fecode, afirmó:

Hoy el Gobierno se está ahorrando 28 billones de pesos que eran de la guerra. Acaban de hacer una reforma tributaria, aumentan el IVA del 16 al 19%. Van a repatriar capitales, acaban

de encontrar unos yacimientos de gas... ¿y que el Gobierno diga que no tiene plata para la educación? Nuestra principal tarea es que hay que financiar la educación. Si no se hace eso, en Colombia vamos para la debacle (Noticias Caracol, 2017).

Este tipo de intervenciones animaron el apoyo de estudiantes de básica media y padres de familia, actores cruciales para darle voz a las demandas expuestas en el paro del magisterio y fortalecer la solidaridad intersectorial. Así, manifestaciones como: “Yo apoyo a mi profe” tomaron fuerza en medios comunicación y redes sociales. Veamos algunas voces:

La correlación de fuerzas está a favor de los docentes. Así lo simboliza la consigna de “YO APOYO A MI PROFE” que agitan en las movilizaciones y las redes sociales los estudiantes, los padres y las madres de familia. Creo que además de la solidaridad la fortaleza está en la unidad del magisterio alrededor de los objetivos propuestos, que incluyen atinadamente la exigencia de incrementar el presupuesto para educación como porcentaje del PIB (Rosa Roja, 2017).

El paro nos unió, permitió que nos encontráramos como compañeros, como profesores. Los padres de familia y estudiantes, a pesar de todos los traumatismos que generó el paro, apoyaron el paro. También nos sirvió para entender el pliego de peticiones, para hacer política desde la manifestación. *A pesar de los maestros que no entraron al paro*. Pero teníamos claro que el maestro, marchando, también está educando (Edutópica, 2017).

El maestro, sujeto de la movilización social, alzó su voz para llamar la atención sobre la crisis que atraviesa la educación colombiana. Se evidenció un maestro que aporta al desarrollo de un proyecto de nación. Como expresó Pinilla (2010), las movilizaciones magisteriales denotan las relaciones sociales y políticas de los docentes colombianos, aquí se divide la realidad escolar que trascienden un asunto económico y remunerativo y reconoce la necesidad de resaltar la figura del maestro como un profesional. Se hizo visible que el maestro no lucha solo por las condiciones salariales sino por las garantías para el acceso y disponibilidad de la educación como derecho y bien común.

El maestro es productor de saber, capaz de generar en colectivo expresiones de resistencias a las intencionalidades reformistas. Un sujeto que se relaciona con las políticas públicas y busca incidir en ellas, quien apuesta a la movilización por la educación.

Ser Pilo No Paga. Los estudiantes universitarios defienden la educación pública

En la educación superior, el programa “Ser pilo paga” derivó en una pugna entre los dineros que se dan a las entidades privadas y las crisis presupuestales de las instituciones públicas. Situación que expuso la voz del estudiante, quien se alzó nuevamente con el lema “ser pilo no paga”, exigió al Gobierno Nacional garantías reales para los jóvenes universitarios. Entre las intervenciones y argumentos se afirmó que este programa es excluyente porque solo beneficiaba a una parte de la población.

Durante el segundo semestre de 2017, maestros y estudiantes de las universidades públicas cuestionaron la reducción del presupuesto por financiar este programa. Según Atehortúa, A. (2017):

Del antiguo CREE, en 2017, el Programa Ser Pilo Paga recibe \$434.000 millones más y las universidades públicas tan solo \$129.000. Algunas instituciones, por concepto del mismo programa, han recibido hasta \$74.000 millones, otras públicas, como la UPN, tan solo \$8 millones. En el presupuesto proyectado para el 2018 y con las nuevas fuentes de reforma tributaria, se asignan \$900.000 millones al Icetex, financiación a la demanda, y \$580.000 más para el Programa Pilo. Para las universidades públicas no aparece nada, ni un solo peso. He allí un ejemplo concreto de la desfinanciación acrecentada.

Este balance cuestionó las condiciones reales de acceso y permanencia de los nuevos bachilleres. “Ser pilo paga” acrecentó la idea piramidal de la educación superior, en la que unos pocos podrán acceder a formación profesional, mientras los otros deberán ubicarse en cursos de carácter técnico, estimulando así una educación para el trabajo. En palabras de Mora, A. y Múnera, L. (2019):

[...] los demás jóvenes “pobres”, tendrán que competir y apelar a sus méritos y talentos individuales para acceder a una educación universitaria cada vez más selectiva. Estos últimos lograrán diversificar la élite que ocupa la cima de la pirámide. Entretanto, la estructura jerarquizada de la educación superior se reproducirá, proyectando las desigualdades hacia el mercado laboral y el sistema de protección social, pues en Colombia una persona con título universitario puede devengar un salario 1,8 veces mayor que un técnico laboral y 1,5 veces mayor que el de un técnico profesional o tecnólogo (p. 7).

Estas realidades se convirtieron en detonante para la movilización estudiantil hiciera un llamado para que el gobierno nacional ofreciera las mismas garantías a la mayoría de los bachilleres del territorio nacional: “para que el derecho y acceso a la educación superior no se convierta en una cuestión de privilegios”, así rezaron algunos de los cánticos que acompañaron las marchas.

Vale la pena resaltar que las movilizaciones lideradas por los maestros y estudiantes de 2017 pasarán a la historia como jornadas

apoteósicas que mostraron a unos actores reconfigurados en su accionar político y con una ampliación en la defensa de lo público.

Figura 3. ¿Quiénes se movizaron por asuntos educativos en 2017?



Fuente: base de datos OACEP. Elaboradas por: Cielo Velandia Pérez

Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en 2017

La cuarta categoría reconoce los escenarios en los que se realizan las movilizaciones sociales. La base de datos OACEP los registra así: locales (institucionales o municipales), departamentales o regionales (departamento o distrito) y nacionales.

La **frecuencia**, en este caso, se refiere al número de movilizaciones manifestaciones o expresiones de protesta pública que se registró en la prensa nacional y departamental. Se reiteran, también, los vacíos que presentan las fuentes. Esto imposibilita muchas veces reconocer las demandas locales.

La siguiente tabla 8 hace visible el número de movilizaciones sociales realizadas en Bogotá y en los departamentos durante el 2017.

Tabla 8. Territorialización de las manifestación y movilizaciones por la Educación 2017

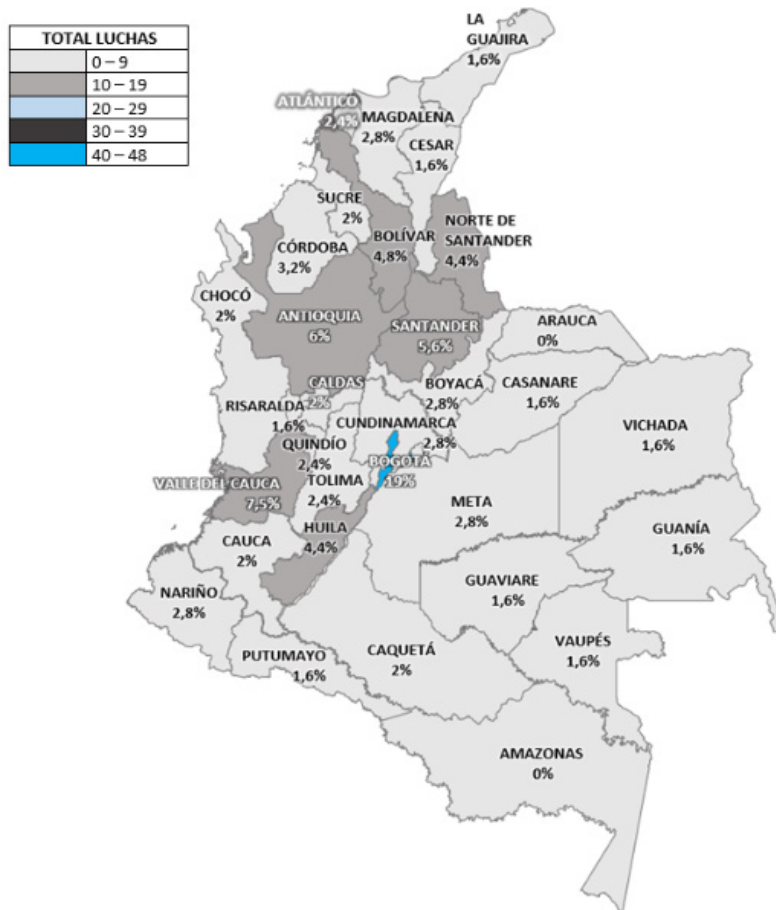
Departamento	Frecuencia	%
Bogotá	48	19
Valle del Cauca	19	8
Antioquia	15	6
Santander	14	6
Bolívar	12	5
Norte de Santander	11	4
Huila	11	4
Córdoba	8	3
Boyacá	7	3
Nariño	7	3
Cundinamarca	7	3
Meta	7	3

Departamento	Frecuencia	%
Magdalena	7	3
Atlántico	6	2
Quindío	6	2
Tolima	6	2
Caldas	5	2
Sucre	5	2
Cauca	5	2
Chocó	5	2
Caquetá	5	2
Casanare	4	2
Risaralda	4	2
Guainía	4	2
Guaviare	4	2
Vaupés	4	2
Putumayo	4	2
Vichada	4	2
Cesar	4	2
La Guajira	4	2
Total	252	100

Fuente: Base de datos OACEP.

Después de Bogotá, que alcanzó el 19 % del total de las acciones, las mayores frecuencias corresponden a: Valle del Cauca (19 %), Antioquia (15 %), Santander (14 %) y Bolívar (12 %). Significa que las MSE se adelantaron en las principales ciudades capitales y departamentos del territorio nacional, como se puede constatar en el siguiente mapa.

Mapa 1. Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la Educación 2017



Fuente: Base de datos OACEP.⁸

Mirada general

El 2017 fue reconocido como un año de amplias movilizaciones sociales, incluidas las del sector educativo. El panorama de luchas afirma que estas no son esporádicas, que su acumulado y permanencia hacen visibles las consecuencias de unas políticas perversas para el derecho a la educación y para los procesos pedagógicos y formativos de jóvenes, niños y niñas en el país.

8. Mapa elaborado por María Alejandra Pulido, estudiante UPN.

Durante el periodo se denunciaron las dificultades y los déficits del sistema. A través de diferentes fuentes: medios de comunicación, redes sociales, mesas de negociación, se hizo un llamado de urgencia a incrementar los rubros de financiación y la mejora de garantía para ejercer el derecho a la educación.

Los paros y las marchas multitudinarias revelaron a un sector educativo unido, coherente y cualificado que no solo lucha por sus derechos salariales.

Referencias

- Agencia de información laboral. (2017, 31 de marzo). Crisis en la negociación del Gobierno con sindicalismo estatal. Escuela Nacional Sindical. <http://ail.ens.org.co/movilizaciones/crisis-la-negociacion-del-gobierno-sindicalismo-estatal/>
- Archila M., García M., Parra L. y Restrepo A. M., (2017). “¡Eso le pasa por incumplido!”, significado de la reciente movilización social. *Cien Días*, 90.
- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2017a, 27 de abril). Nada que la secretaría nombra rector en el colegio Divino Maestro. <https://www.adebogota.org/index.php/actualidad/politica-educativa/6599-nada-que-la-secretaria-nombra-rector-en-el-colegio-divino-maestro>
- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2017b, 20 de octubre). La Universidad Pedagógica se declara en Asamblea Permanente. <http://www.adebogota.org/index.php/noticias/nacional/7326-la-universidad-pedagogica-se-declara-en-asamblea-permanente>
- Atehortúa A. (2017, 5 de octubre) Movilización universitaria Disponible. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/opinion/movilizacion-universitaria-columna-716719>
- Aula y Palabra, (2017, 2 de octubre) La educación se moviliza el próximo 4 de octubre. <https://aulaypalabra.wordpress.com/2017/10/02/la-educacion-se-moviliza-el-proximo-4-de-octubre/>

- Canal RCN. (2017, 2 de febrero). Denuncian que estudiantes en Landázuri (Santander) reciben refrigerios vencidos. <https://noticias.canalrcn.com/nacional-regiones-centro/denuncian-estudiantes-landazuri-santander-reciben-refrigerios-vencidos>
- Colombia Informa. (2017a, 20 de septiembre). Estudiantes y sus familias exigieron alimentación escolar en Facatativá, Cundinamarca <http://www.colombiainforma.info/estudiantes-y-sus-familias-exigen-alimentacion-escolar-en-facatativa-cundinamarca/>
- Colombia informa. (2017b, 05 de noviembre). Estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se declararon en paro indefinido. <http://www.colombiainforma.info/estudiantes-del-politecnico-colombiano-jaime-isaza-cadavid-se-declararon-en-paro-indefinido/>
- Colombia Informa. (2017c, 20 de octubre). Sedes de la Universidad de Pamplona logran compromisos. <http://www.colombiainforma.info/sedes-de-la-universidad-de-pamplona-logran-compromisos/>
- Colombia Informa. (2017d, 28 de febrero). Universidad de Pamplona inició paro indefinido ante crisis financiera. <http://www.colombiainforma.info/universidad-de-pamplona-inicio-paro-indefinido-ante-crisis-financiera/>
- EduTópica. (2017, 20 de junio) ¿Quién es usted? YO SOY MAESTRO. Paro 2017. <http://edutopica.co/inicio/2017/06/paro-nacional-del-magisterio-2017.html>
- El Espectador. (2017, 12 de junio). Vías de Bogotá, de nuevo escenario de protestas de los maestros. <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/vias-de-bogota-de-nuevo-escenario-de-protestas-de-los-maestros-articulo-698018>
- El Mundo. (2017, 23 de abril). Representantes estudiantiles de todo el país se reunieron en Medellín. <http://www.elmundo.com/noticia/Representantes-estudiantiles-de-todo-el-pais-se-reunieron-en-Medellin/50940>
- El Tiempo. (2017, 11 de mayo). Las razones por las cuales Fecode entró en paro. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/por-que-marchan-los-maestros-87006>

- El Tiempo (2017a, 15 de mayo), Día del Profesor será conmemorado con paro nacional en el país <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-de-profesores-en-colombia-88208>
- El Tiempo. (2017b, 10 de mayo). Sindicato de profesores convoca a paro nacional. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/anuncian-paro-nacional-de-maestro-desde-el-11-de-mayo-85836>
- El Tiempo. (2017c, 10 de mayo). Más de 330.000 maestros entran en paro. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/fecode-convoco-a-maestros-a-paro-nacional-86722>
- El Tiempo. (2017d, 11 de mayo). Día del Profesor será conmemorado con paro nacional en el país. <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-de-profesores-en-colombia-88208>
- El Tiempo. (2017e, 16 de mayo). Fecode y Gobierno, sin acuerdo para reanudar diálogo e iniciar clases. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/paro-de-profesores-en-colombia-continua-porque-no-hay-acuerdo-entre-fecode-y-gobierno-88886>
- El Tiempo. (2017f, 23 de mayo). Fecode endurece el paro nacional de maestros <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/paro-de-maestros-del-23-de-mayo-91426>
- El Tiempo. (2017g, 16 de mayo) Se registró enfrentamiento entre educadores y el Esmad en Pasto. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/paro-de-maestros-en-pasto-98946>
- El Tiempo. (2017h, 9 de junio). Termina plantón de maestros tras una tensa jornada de marchas. <http://www.eltiempo.com/bogota/bloqueos-en-la-calle-26-por-manifestacion-de-maestros-97220>
- El Tiempo. (2017i, 13 de junio). Los maestros protestan a la altura de Sameco. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/protesta-de-maestros-a-la-altura-de-sameco-98390>
- El Tiempo. (2017j, 13 de junio) Ministra de Educación solicita intervención del MinTrabajo en el paro. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/quien-sera-el-mediador-entre-fecode-y-el-ministerio-de-educacion-98630>
- El Tiempo. (2017k, 22 de abril). Colombia también marchó para reivindicar la importancia de la ciencia. <http://www.eltiempo.com/vida/ciencia/marcha-por-la-ciencia-en-colombia-80534>

- El Tiempo. (2017l, 4 de octubre). La crisis que está a punto de estallar en las universidades públicas. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/crisis-de-las-universidades-publicas-en-colombia-137460>
- El Tiempo. (2017m, 23 de enero). Hoy se espera acuerdo en Univalle con profesores de sedes regionales. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/protestas-de-docentes-en-el-suroccidente-50952>
- El Tiempo. (2017n, 08 de marzo). Paro de U. de Caldas se iría mínimo hasta abril. <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-de-universidad-de-caldas-se-iria-minimo-hasta-abril-66918>
- El Tiempo. (2017o, 23 de marzo). Madres comunitarias entran en paro. <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/mas-peticiones-de-los-docentes-en-boyaca-62914>
- El Tiempo. (2017p, 23 de mayo). Docentes de Bucaramanga hicieron ‘marcha de faroles’ durante paro. <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-de-maestros-en-colombia-91522>
- El País. (2017, 06 de junio). Maestros de Cali se sumaron a la jornada nacional de marchas. <http://www.elpais.com.co/cali/maestros-de-se-sumaron-a-jornada-nacional-de-marchas.html>
- El Universal. (2017, 28 de febrero). En Sincelejo docentes protestan y exigen celeridad en implementación del PAE. <http://www.eluniversal.com.co/regional/sucre/en-sincelejo-docentes-protestan-y-exigen-celeridad-en-implementacion-del-pae-247633>
- Escuela Nacional Sindical. (2018). Saldar la deuda con las trabajadoras y trabajadores. Informe Nacional de Coyuntura Social y Laboral 2018.
- EduTópica. (2017, 20 de junio). ¿Quién es usted? YO SOY MAESTRO. Paro 2017. <http://edutopica.co/inicio/2017/06/paro-nacional-del-magisterio-2017.html>
- Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode). (2017a, 30 de septiembre). Boletín Encuentro N ° 527. https://www.fecode.edu.co/images/boletin_encuentro/Boletin%20Encuentro%202017/BOLETIN%20ENCUENTRO%20No.%20527.pdf

- Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode). (2017b, 25 de marzo). Boletín Encuentro N ° 500. https://fecode.edu.co/images/boletin_encuentro/Boletin%20Encuentro%202017/BOLETIN%20ENCUENTRO%20No.%20500.pdf
- Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode). (2017c, 2 de noviembre). Circula N ° 54. Denunciamos las intenciones de violación a los acuerdos firmados por parte del gobierno nacional https://www.fecode.edu.co/images/CircularesPDF/circulares_2017/CIRCULAR__No._54.pdf
- Flórez, T. (2017, 17 de enero). Colegio Las Gaviotas pide prontas soluciones. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.co/cartagena/colegio-las-gaviotas-pide-prontas-soluciones-244580-FWEU353767>
- Fonseca, E. (2017, 21 de marzo). La negociación del pliego estatal 2017, en medio del más grande escándalo de corrupción. *Central Unitaria de Trabajadores (CUT)*. <https://cut.org.co/la-negociacion-del-pliego-estatal-2017-en-medio-del-mas-grande-escandalo-de-corrupcion/>
- González, J. M., Delgado, Z. y Velandia, C. (2017). El paro nacional de maestros en 2017: reflexiones desde los alcances políticos y las acciones instituyentes. *Revista Grafía*, 14(2). Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia.
- Granja, S. (2017). La crisis que está a punto de estallar en las universidades públicas. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/crisis-de-las-universidades-publicas-en-colombia-137460>
- La Silla Vacía, (2017, 17 de octubre). Los estudiantes y Robledo, Fajardo y López podrían marchar juntos. <http://lasillavacia.com/los-estudiantes-y-robledo-fajardo-y-lopez-podrian-marchar-juntos-63018>
- Leyva, L. (2017, 21 de marzo). Bloqueo en vía Marialabaja-Cartagena por falta de docentes. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/bloqueo-en-marialabaja-cartagena-por-falta-de-docentes-249076-CWEU359218>

- Martínez, M. C. (2011) Cartografía de las movilizaciones por la Educación en Colombia 2002- 2008. Bogotá: Editorial Magisterio- UPN.
- Medina, H. (2017b, 01 de marzo). Más peticiones de los docentes. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16831636>
- Mora, A. y Múnera, L., (2019). “Ser pilo no paga”: privatización, desigualdad y desfinanciamiento de la universidad pública en Colombia. *Ciencia Política*, 14(27), 115-142. <https://doi.org/10.15446/cp.v14n27.73369>
- Noticias Caracol. (2017, 31 de mayo). ¿Cuánto se gana un profe en Colombia? Estas son las razones del paro según el presidente de Fecode. <https://noticias.caracoltv.com/colombia/cuanto-se-gana-un-profe-en-colombia-estas-son-las-razones-del-paro-segun-presidente-de-fecode>
- Noticia RCN, (2017, 24 de enero) Más de 70.000 estudiantes se quedarán sin clase por paro de profesores en Villavicencio. <http://www.noticiarscn.com/nacional-regiones-orient/mas-70000-estudiantes-se-quedaran-sin-clase-paro-profesores-villavicencio>
- Ortiz, I. (2017). El Sistema General de Participaciones y la desfinanciación estructural del Derecho humano a la educación. Revista Educación y Cultura CEID- Fecode.
- Periódico del Meta. (2017, 21 de mayo). «Esta semana se profundizará paro de maestros», ADEM. <https://periodicodelmeta.com/las-razones-del-paro-de-profesores/>
- Publímetro. (2017a, 11 de mayo). Inicia el paro de docentes, mientras Santos dice que “no hay recursos”. <https://www.publimetro.co/co/colombia/2017/05/10/vivo-paro-profesores.html>
- Publímetro. (2017b, 05 de abril). ¡Atención! Nueva protesta por estudiantes de la Universidad Pedagógica. <https://www.publimetro.co/co/bogota/2017/04/05/atencion-nueva-protesta-estudiantes-universidad-pedagogica.html>
- Publímetro. (2017c, 11 de mayo). El porqué de los paros que arrancan en Colombia. <https://www.publimetro.co/co/colombia/2017/05/10/vivo-paro-profesores.html>

- Pinilla, A. V. (2010). El magisterio y la movilización social en el contexto educativo a principios del siglo XXI. *Historia y sociedad*, 18, 107- 128. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/23586>
- Rosa Roja. (2017, 29 de mayo). Solidaridad con el Paro Nacional de Maestras y Maestros. <https://socialistascolombia.wordpress.com/2017/05/29/solidaridad-con-el-paro-nacional-de-maestras-y-maestros/>
- Semana. (2017a, 18 de octubre). No paran las marchas estudiantiles por culpa del presupuesto. <http://www.semana.com/educacion/articulo/marchas-estudiantiles-por-presupuesto-universidad-pedagogica/544176>
- Semana (2017b, 27 de septiembre) Fuertes disturbios en la Universidad Pedagógica afectan movilidad en Bogotá. <http://www.semana.com/educacion/articulo/disturbios-en-la-universidad-pedagogica-de-bogota/541814>
- Telesur. (2017, 16 de junio). Las demandas sociales que llevaron al paro de maestros en Colombia. <https://www.telesurtv.net/telesuragenda/Por-que-el-paro-de-maestros-en-Colombia-20170616-0039.html>

El sentido social de las imágenes: otras miradas al registro de las MSE

Zulma Delgado Ríos

El interés de este artículo es señalar la comprensión de algunos elementos en la imagen que registra una movilización social. En las fotografías se registran señales de contenido simbólico, político o identitario de los colectivos que resaltan el poder de convocatoria, de acción y de subjetivación entre los actores de una movilización social. Se expone a modo de ejemplo algunas ideas de tres movilizaciones del año 2017 y se destacan los aportes de actores: magisteriales, comunitarios y estudiantiles.

Paro magisterial. 11 de mayo a 16 de junio de 2017

Imagen 1. Encuentro Carrera 30 con Calle 26, convocante ADE



Durante los 37 días de paro, las tensiones generadas entre el gobierno y el sindicato mantenían diferentes posturas. Por ejemplo, en los medios de comunicación se reflejaban padres de familia preocupados por la inasistencia escolar. Otras posturas mostraban los adelantos que el ministerio ofrecía siguiendo los acuerdos pactados en el 2015 mientras que, en contraparte, el presidente del sindicato de maestros y los demás voceros seguían postulando un presupuesto más amplio y permanente para la educación desde una perspectiva política nacional que respondiera a las necesidades en las regiones bajo las exigencias de calidad que cada contexto requiere.

De esa manera, la característica primordial del paro magisterial fueron las implicaciones para la defensa del derecho educativo en criterios de universalidad y exigibilidad que beneficiara a las comunidades de manera transgeneracional; es decir, no solo en esta coyuntura, sino que demandara un amplio compromiso con los estudiantes, los padres de familia y los proyectos educativos a futuro. Ese campo define el impacto del mencionado paro nacional con un

alto grado de aceptación por parte de la ciudadanía, tanto a nivel regional como a nivel central.

El vínculo entre las demandas del magisterio y la ciudadanía posicionó el paro como una defensa de los derechos y valora la vocación social del maestro. Esto último hace referencia al tiempo de reposición académica que cumplió la mayoría de las instituciones que participaron en el paro, con el ánimo de demostrar que hace parte de un compromiso personal y laboral salir a la movilización y lograr beneficios para la sociedad en general. A manera de ejemplo, un grupo de docentes realiza el escuadrón por la educación (imagen 2), en una de las primeras y más emblemáticas intervenciones durante el paro magisterial.

Imagen 2. Escuadrón por la educación



Para mantener la participación y compromiso en el paro se hizo necesario impulsar una variedad de convocatorias en medios virtuales y redes sociales a fin de ampliar la participación del gremio docente, en la búsqueda de consolidar las demandas sociales por encima de las causas personales. Una de las estrategias más novedosas fue la práctica de lectura en los espacios de concentración de los colectivos (imagen 3) y la invitación a hacer las clases en la calle (imagen 4).

Imagen 3. Al aire Libro. Convocatoria de participación docente al paro nacional



Imagen 4. Clase en la calle. Propuesta de movilización e intervención colectiva



Imagen 5. Marcha de antorchas hacia la secretaria de educación



Las imágenes nos hablan de las relaciones heterocrónicas entre los sujetos políticos, en los términos que proponen Fjeld, Quintana y Tassin (2016), es evidente la conflictividad entre el contexto y la trayectoria de lucha o la historia que rodean a las instituciones en cada coyuntura social. Así, el tiempo de participación y relación entre los repertorios de una movilización se alimentan en las dinámicas propias de los colectivos sociales. Gracias a ellas proporcionan diferentes formas de activación de la protesta y participación al interior de las convocatorias. Por ello se logra una dinámica amplia y prolongada en las jornadas de paro por la defensa de la educación.

El registro visual de una manifestación social ha permitido conocer el impacto social y la representatividad de la imagen. De allí es posible configurar la identidad de los participantes, como se ha visto hasta ahora: la función del gremio (imagen 1), la intención simbólica

del paro con el escudo en defensa de la educación (imagen 2), el posicionamiento del maestro en su rol social (imagen 3 y 4) desde el lenguaje que comparten con la pedagogía en las calles y les hace partícipes en la construcción de “Nuevas ciudadanías”. De igual manera, la identificación de colectivos (emblemas – insignias) por parte de las comunidades y al apoyo en tiempos prolongados de resistencia, en tanto se potencia la agenda de las movilizaciones. Finalmente, se crea el apoyo intersectorial, donde los escudos y emblemas de identidad de los actores, evidencian una lucha social más que una lucha gremial (imagen 6).

Imagen 6. Apoyo estudiantil a paro nacional del magisterio



Ahora bien, este corto relato que brindan las imágenes complementa las implicaciones del paro nacional analizadas en el capítulo de resultados de las movilizaciones. Así como potencia un momento de lucha magisterial donde se direcciona el ejercicio del maestro como un sujeto de saber y de compromiso social, que entre sus exigencias gremiales busca las garantías por el derecho a la educación.

Paro del sur. 27 de septiembre de 2017

Esta jornada de movilización tuvo un impacto muy significativo en la ciudad dadas las condiciones físicas y ambientales en las que se encontraban las instituciones educativas del sector por el relleno sanitario de Doña Juana. El desborde de la capacidad y el mal manejo de los residuos contaminantes produjo una acumulación de gas metano y lixiviados que desencadenó en una explosión y el derrumbe de más de un millón de toneladas de basuras. Esta catástrofe provocó graves afectaciones a la salud de miles de familias habitantes de Ciudad Bolívar y Usme.

De igual forma, la contaminación del río Tunjuelo había perjudicado a los pobladores de todo el sur de la ciudad (Vargas, 2017). 20 años después de la apertura del relleno sanitario en el sector (inaugurado en 1997), las organizaciones sociales, ambientales y populares del sur de la ciudad anunciaron en un gran paro en toda la cuenca del río Tunjuelo. Los habitantes de Ciudad Bolívar, Usme, Bosa, Techoyiba (Kennedy), Rafael Uribe, San Cristóbal y otras localidades, manifestaron su intención de movilizarse contra la mala administración de la alcaldía al respecto, despreocupándose por la salud de sus habitantes y las condiciones de educación en la que permanecen los colegios del sector. Se exigió mejorar las condiciones de vida con dignidad de millones de personas que habitan el sur de la ciudad.

Las imágenes utilizadas hacen parte de la estrategia de movilización de la comunidad, las cuales se han diferenciado de las estrategias tradicionales de manifestación, a fin de acercarse a la ciudadanía y convocar la atención de expertos, ambientalistas y líderes sociales en el reconocimiento de sus necesidades básicas (imagen 7). En esta visualidad es importante la forma de recrear los símbolos que acompañan los lugares de protesta con bolsas de basura (imagen 8). El logo que aparece en distintas partes de la ciudad y la campaña en redes sociales logra visibilizar una problemática local al nivel de toda la ciudad (imagen 9 y 10).

Imagen 7. Grupo clandestino a-k en apoyo al paro del sur, canchas del c UPN



Imagen 8. Acto simbólico por algunos estudiantes de la UPN, plaza Darío Betancourt



Imagen 9. Movilización barrio Tunjuelo



Imagen 10. Logo convocatorio al Paro



Esta iniciativa social permite ampliar la reflexión sobre el tejido común entre las problemáticas sociales y las problemáticas educativas. Al tiempo que advierte que no solo se trata de reconocer aquellas movilizaciones que a gran escala modifican políticas educativas a favor del gremio magisterial. En este caso, asuntos comunitarios y la manera como resaltan una dinámica particular a partir del uso simbólico de la construcción de logos de identidad, y el manejo en redes permite comprender dónde operan las necesidades sociales que afecta literalmente las condiciones de enseñanza y aprendizaje; con lo cual se puede explicar el accionar de lo político en condiciones de lo decible y lo visible en las formas de expresión de los manifestantes.

Paro estudiantil

El contexto general de la movilización estudiantil fue la demanda por la financiación de la educación pública como eje central en debate y construcción para el año 2017, donde miles de estudiantes salieron a la movilización en defensa de la educación en diferentes ciudades del país. Sus exigencias deseaban dar freno a los recortes al presupuesto para la educación, desmontar la política pública “Ser Pilo Paga” y se negaron a la privatización de la educación pública en Colombia.

En el registro de las manifestaciones se aprecia una amplia participación de las universidades de diferentes departamentos, como la Universidad de Caldas, Universidad Sur Colombiana, Universidad de Pamplona, entre otras. Ellas realizaron asambleas informativas con la comunidad académica sobre la desfinanciación de educación superior. Se mencionó la Ley 1819 del 2016, o reforma tributaria, que agudizó la crisis de las universidades públicas en Colombia; así como el congelamiento de los recursos girados a las bases presupuestales universitarias que ha generado un gran déficit. Para ese momento, esa situación obligaba a las Instituciones de educación superior (IES) públicas a reducir los gastos y, con ello, desatender el apoyo a la excelencia en sus procesos académicos.

Dichas medidas han ocasionado un aumento en el valor de las matrículas y se han autogestionado recursos para solventar la crisis. También han desfinanciado gran parte de las actividades de bienestar, procesos de investigación y apoyo a la formación docente en las entidades públicas. Al respecto, se ha hecho evidente cómo el gobierno impulsa la matrícula en instituciones privadas a través del “bolsas concursables” expresadas en crédito-beca en las que tiene mayor participación la universidad privada, y olvida pagar a las universidades públicas la deuda histórica, tras la crisis del ICN —ingresos corrientes de la nación—, el aumento del número de estudiantes y las necesidades de infraestructura que se ha congelado en casi un 80 % de las instituciones.

En una carta pública que envió el rector de la UPN se convocó a los cuerpos colegiados y a las comunidades educativas de las universidades estatales a analizar la situación de sus propias instituciones:

[...] a manifestarse públicamente y con movilizaciones masivas en torno al efecto estructural que representa el modo en que se proyecta la ley del programa ‘Ser Pilo Paga’ y la aprobación del presupuesto de la Nación para el 2018 y lo sucedido con los recursos en el presente año [...] Exigimos al Gobierno Nacional respetar los recursos para la educación superior pública asignados en la reciente Reforma Tributaria y, en tal sentido garantizar que las universidades públicas recibamos esos recursos en su totalidad (Granja, S., 2017).

Adicionalmente, Adolfo Atehortúa radicó una carta ante el Congreso de la República y el Ministerio de Hacienda explicando la crisis de las universidades públicas y pidiendo una intervención urgente.

En cualquier caso, los recursos públicos deben destinarse exclusivamente a apoyar las universidades oficiales. Eso lo sabe cualquier demócrata. Pero lo que no sabían los ciudadanos es que las universidades privadas cuestan más, aunque agregan menor valor que las principales universidades oficiales del país. Cuando lo sepan, espero que también salgan a marchar

en defensa de la educación oficial. La fecha es el 4 de octubre y el motivo es aumentar la financiación de la educación oficial e impedir que los recursos públicos terminen mejorando las instalaciones de las universidades privadas. Desde el punto de vista económico, social y político, es inconcebible que los recursos de todos se estén transfiriendo a las principales universidades privadas del país, mientras las universidades oficiales se están cayendo (De Zubiria, 2017).

Por su parte, en el registro de la movilización estudiantil se identificaron repertorios alternativos en el horario del día y en las acciones convocadas. Como se observa en las imágenes, los mecanismos tradicionales de impacto y resistencia estudiantil, los disturbios (imagen 11), la marcha de antorchas (imagen 12), el bloqueo de vías y las asambleas multiestamentarias (imagen 13) tomaron un carácter fuerte dentro de la movilización del segundo semestre de 2017.

Imagen 11. Disturbios en la UPN



Imagen 12. Marcha de Antorchas UPN



Imagen 13. Asamblea Estudiantil UPN



Es evidente la función de la imagen en la identificación de la multiplicidad de repertorios, imágenes que se desprenden del mensaje literal de la demanda por la desfinanciación de la educación superior y toma fuerza el carácter organizativo, dinámico y empoderado de los actores que en ellas intervienen. Con ello se quiere resaltar algunas características generales como la notoriedad de los estudiantes, docentes y personal administrativo que participa ampliamente en las acciones convocadas (imagen 12 y 13). La fuerza del mensaje que revelan las imágenes en relación con los repertorios hace énfasis en la activa participación e integración de los cuerpos (imágenes 11, 12 y 13) y la dinámica de convocatoria y participación en dichas acciones (todas las imágenes), que aseguran cualidades subjetivas de la resistencia social; es decir, desde el interés y la decisión de apoyar las demandas de una movilización en confrontación con el espectro político que encierra cada coyuntura.

Todo lo anterior hace referencia a la transmisión de sentido en las imágenes, las cuales promocionan un insumo crítico entre los ciudadanos y fomentan la resistencia social. Así, las propuestas estudiantiles han servido de enlace entre lo que sucede en las manifestaciones y lo que perciben los propios ciudadanos. A través de las imágenes se ha propuesto una ampliación en la sociabilidad de las manifestaciones y, con ello, una comprensión del fenómeno social.

Referencias

- De Zubiría, J. (2017, 2 de octubre). Una movilización en defensa de la educación pública. *Revista Semana*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/ser-pilo-paga--marcha-de-universidades-publicas-contra-ser-pilo-paga/542436>
- Granja, S. (2017, 4 de octubre). Crisis de las universidades públicas en Colombia. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/crisis-de-las-universidades-publicas-en-colombia-137460>
- Fjeld, A., Quintana, L. y Tassin, E. (2016). *Movimientos sociales y subjetivaciones políticas*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Vargas, D. (2017, 27 de septiembre). Luchamos por la protección de la cuenca del Tunjuelo. *Desde Abajo*. <https://www.desdeabajo.info/colombia/item/32490-luchamos-por-la-proteccion-de-la-cuenca-del-tunjuelo.html>

Referencias de imágenes

Imagen 1. (2017, 26 de abril). Encuentro Carrera 30 con Calle 26, convocante ADE. Zulma Delgado. Registro OACEP.

Imagen 2. (2017, 21 de febrero) Escuadrón por la educación. Zulma Delgado. Registro directo de la movilización por parte del OACEP.

Imagen 3. (2017, 15 de junio) Al aire Libro. Convocatoria de participación docente al paro nacional. Registro en redes sociales de libre circulación.

Imagen 4. (2017, 12 de junio) Clase en la calle. Propuesta de movilización e intervención colectiva. Cielo Velandia. Registro OACEP.

Imagen 5. (2017, 25 de mayo). Marcha de antorchas 25 de mayo de 2017 hacia la secretaria de educación. Paro Nacional del Magisterio. Registro OACEP.

Imagen 6. (2017, 6 de junio), Apoyo estudiantil a paro nacional del magisterio. Registro OACEP.

Imagen 7. (2017, 27 de septiembre) Grupo clandestino A-K en apoyo al paro del sur, canchas del C UPN. Registrado por: Karen Dayana Albornoz González, estudiante UPN.

Imagen 8. (2017, 27 de septiembre) Acto simbólico por algunos estudiantes de la UPN, plaza Darío Betancourt. Registrado por: Karen Dayana Albornoz González, estudiante UPN.

Imagen 9. (2017, 27 de septiembre) Movilización en el barrio Tunjuelo. Registrado por: Karen Dayana Albornoz González, estudiante UPN.

Imagen 10. (2017, 27 de septiembre) Logo convocatoria al Paro. Registrado por: Karen Dayana Albornoz González, estudiante UPN.

Imagen 11. (2017, 31 de marzo). Disturbios el 31 de marzo de 2017 en la UPN. Sebastián Parra. Registro donado al OACEP para fines académicos.

Imagen 12. (2017, 17 de octubre). Marcha de Antorchas. Registro OACEP.

Imagen 13. (2017, 23 de octubre). Asamblea Estudiantil UPN. Registro OACEP.

2. Reflexiones

Apuntes para la historia del paro magisterial 2017

Carolina Beltrán Escobar

... En ese proceso, yo descubrí una cosa muy importante para mi trabajo de investigador: la función de la investigación no era decir quien está en lo cierto y quien está equivocado. No sirve decir: el pueblo está en lo correcto. Ya sabemos que el pueblo está en lo cierto, el pueblo ya sabe qué es cierto. Es más interesante analizar lo que está sucediendo... (BERNARD CHARLOT).

En las luchas del magisterio colombiano han sido frecuentes las movilizaciones por los derechos de los docentes como trabajadores, así como la defensa del derecho a la educación y de la educación pública como una de sus concreciones fundamentales. Estas dos fuentes de reivindicación: los derechos laborales y la búsqueda de garantías para el derecho a la educación de la población colombiana tienen dimensiones y articulaciones complejas, las cuales requieren mayor análisis, a fin de que los ceses de actividades por parte de los maestros sean comprendidos por la sociedad y por el propio colectivo docente como una lucha que vincula no solo a asuntos gremiales sino también educativos. En este largo trasegar es una constante histórica que los avances logrados con las huelgas sean limitados, reversados, minados por la imposición de políticas neoliberales, tanto en el plano económico como en el ámbito político y educativo.

En el 2017 se sumaron una serie de condiciones sociopolíticas en el país y otras propias de la dinámica sindical que derivaron en el desarrollo de un extenso cese de actividades que fue referenciado en medios como el “Paro Nacional” del magisterio. En el presente apartado se busca rastrear el paro magisterial de 2017, para lo cual se dará la voz a un colectivo perteneciente a la Asociación Distrital

de Educadores (ADE), sindicato filial de Fecode y a profesores. A través de un recorrido temporal en el cual se suscitan algunas preguntas y también se develan los espacios de tensión; finalmente, se da cuenta del espacio en el que se continúa configurando la lucha magisterial en el país.

Paro y protesta social

La huelga tiene como fin reivindicar ciertas condiciones en relación con los derechos y con el presupuesto estatal para garantizarlos. Dado que esta acción se vincula con el ámbito laboral de un grupo, vale la pena preguntarse ¿Por qué protestan los maestros? ¿Se relacionan estas protestas con condiciones orgánicas del trabajo docente?

Para empezar a construir algunos ejes orientados a ampliar el relato de los acontecimientos de aquellos días, se propone partir de la reflexión en torno a los significados de la expresión “paro”. La Real Academia Española (RAE) plantea tres acepciones de la palabra “paro”:

- a) Acción y efecto de parar (cesar en el movimiento o en la acción),
- b) Interrupción de las actividades colectivas por iniciativa de algún grupo social o autoridad y c) Huelga, interrupción de la actividad laboral por parte de los trabajadores.

Esta alusión terminológica permite situar algunos elementos importantes. En primer lugar, si bien el paro es cesar una acción, supone desarrollar otras acciones de presión para transformar no solo ciertas condiciones, sino también crear movilización social en torno a un tema, favorecer la politización de la sociedad. Es así que el paro, a manera de rizoma, puede expresar y articular acciones colectivas. En segundo lugar, implica considerar que dicha decisión de interrumpir las actividades colectivas, en este caso las vinculadas a la prestación del servicio educativo, se instaura para evidenciar un acumulado de negociaciones fallidas, aplazadas o de parcial cumplimiento y, por lo tanto, el mantenimiento de las condiciones estructurales que frenan el avance social en materia educativa; también expresa el liderazgo de un colectivo, de agentes sociales que actúan en representación del colectivo magisterial: su sindicato.

Estos referentes de lucha magisterial vista como protesta y paro se han diversificado recientemente por los acelerados cambios sociales en los cuales el espíritu de lo colectivo, lo público y la relación de los ciudadanos con el Estado se ha fracturado y debilitado; lo cual ha derivado, incluso, en la desconfianza frente a las estrategias de presión de los maestros al interior del propio colectivo docente. Es así que reconocer cuáles son los discursos que se construyen desde los mismos profesores puede aportar a la comprensión de lo que está en juego para la realización del derecho a la educación.

Un mismo punto de partida: exigencia de recursos y financiación para la educación

En la última década las manifestaciones, protestas y reivindicaciones de distintos colectivos y movimientos sociales se han intensificado y se desarrollan de manera extendida y diversificada en el mundo entero. En el 2011 la revista *Time* designó al “Manifestante” como su “Persona del Año” y afirmó que ellos “redefinen el poder popular” en el mundo y consiguieron modificar la política global (Infobae, 2011).

En Colombia las luchas por el derecho a la educación han sido desarrolladas por profesores y estudiantes, quienes desde la década del setenta han exigido frenar el aplazamiento de la definición de condiciones estructurales para la garantía de los derechos humanos y, especialmente, el

de la educación. Si bien estas luchas han tenido diferentes trayectorias, hoy es posible afirmar que convergen en el problema de la financiación del sistema educativo público.

El año 2017 estuvo marcado por la propuesta de revocatoria al mandato de Peñalosa, esta fue una de las banderas que asumió la ADE. Desde el inicio de su segunda gestión como alcalde de Bogotá (2016-2019), su mandato estuvo marcado por una alta impopularidad y desaprobación de su programa de gobierno, así como la desconfianza derivada de la información ambigua que brindó sobre su titulación, pues se demostró que no poseía ni maestría ni doctorado. Pese a que la convocatoria al referendo de revocatoria de mandato alcanzó a reunir 700.000 firmas fue anulada por el Consejo Nacional Electoral.

La extensa protesta docente de 2017 quedó reportada en la prensa del país como un paro de 37 días, el cual inició con la declaratoria de hora cero el 11 de mayo y finalizó el 16 de junio. Este llamado a paro se desencadenó por el aplazamiento en el cumplimiento de los acuerdos firmados el 7 de mayo del 2015 y la retoma infructuosa del proceso de negociación con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante la radicación del pliego de peticiones por parte de Fecode el 28 de febrero de 2017, acto que fue acompañado de una movilización docente en respaldo del proceso⁹.

9. La ADE convocó al magisterio y la comunidad educativa a un PARO de 24 horas para el 28 de febrero en el marco de la radicación de sus

**Imagen 14. Convocatoria para la radicación del pliego.
Febrero 18 de 2017. Renovación Magisterial**



La fase de negociación directa inició el 9 de marzo (Ver Circular No. 4, 2017 de Fecode) y se desarrolló hasta el lunes 8 de mayo, momento en el cual los líderes de la federación se retiran de la mesa por desacuerdos en los puntos económicos del pliego, éstos son:

[...] nivelación salarial para 2020 y 2021; primas extralegales por servicios prestados que contempla el decreto 2418 para trabajadores estatales y que establece una bonificación del 35 % del salario para quienes ganan más de 1.500.000 pesos y del 50 % para los que perciben menos de ese monto; y más recursos para la educación pública, **lo que supone una modificación del Sistema General de Participaciones -SGP.** (El Tiempo, 2017a).

pliegos y los de las Centrales Obreras y Fecode. Expone los aspectos de las políticas que resultan lesivas para la educación. (Ver comunicado de prensa del 14 de febrero de 2017: <https://www.adebogota.org/index.php/actualidad/comunicados/6299-comunicado-de-prensa-de-la-ade>)

El tema de la financiación es central para garantizar el derecho a la educación y desde 1991 el mandato constitucional establece que el pilar fundamental y fuente de recursos de la educación es el sistema de transferencias territoriales, hoy conocido como Sistema General de Participaciones (Artículo 356 de la Constitución Nacional). Este mecanismo buscaba garantizar una adecuada financiación descentralizada y creciente a la inversión social en educación, salud y agua potable, pero no ha sido desarrollado por los gobiernos.

Al respecto, Eduardo Sarmiento (2017) plantea que un avance importante de los últimos 50 años fue la incursión del derecho fundamental a la educación y la salud. Asimismo: “[...] la otra materialización importante de los Derechos fundamentales está en el artículo 356 porque allí el derecho se pone en plata” (p.14). Sin embargo, luego de 10 años de la Constitución de 1991, el Congreso y los gobiernos frenaron el avance, cambiaron el artículo y entonces, lo que es su versión original se definió como un aumento progresivo (hasta atender adecuadamente las necesidades) en cuanto a la participación de las transferencias en salud y educación, quedó reducido a una asignación presupuestal cuyo aumento es menos que el crecimiento del producto nacional (Sarmiento, 2017).

Desde el gobierno de Andrés Pastrana (1998-2002) a través de reformas financieras y legislativas, se ha afectado gravemente el alcance de los fines de la educación con

la disminución estructural y progresiva a las transferencias territoriales, lo cual fue acordado con el Fondo Monetario Internacional (FMI). Gracias a ello, han encontrado la manera de hacerle trampa a la Constitución y se le ha hecho “conejo” al mandato constitucional y de paso a la población, quiénes no reciben los bienes ni servicios públicos de calidad necesarios para una vida digna (Ortiz, 2017).

De esta manera, desde el año 2000 como consecuencia de los cambios constitucionales es enorme el recorte en el crecimiento a las transferencias y la falta de presupuesto se ha usado como justificación para que los gobiernos locales implementen políticas de privatización que, a su vez, responden a un modelo de política neoliberal (Rivas, Carlos, 2017).

A esta condición de desfinanciamiento creciente y sistemático de la educación pública se unen otros factores, como lo son las reglamentaciones a la carrera docente (ingreso, promoción, permanencia y evaluación), las políticas de calidad educativa centradas en indicadores de eficiencia y eficacia, configurando todo el caldo de cultivo para limitar el ejercicio de la profesión docente, legitimando la presencia de un maestro desprofesionalizado y despedagogizado, cada vez con menos acumulado y posibilidades para participar de la movilización social, para sostener una experiencia de lucha social que, si bien incluya las reivindicaciones gremiales, se cimiente en el carácter ético y político que apunte a cualificar el

ejercicio de la profesión docente y el rol de los maestros como sujetos de saber.

En relación con el asunto de la carrera docente, es necesario mencionar que durante el 2016 el Gobierno Nacional expidió dos decretos: el 490 y el 915, en los cuales claramente se generaban condiciones para modificar la figura de encargo, de líder de apoyo, las funciones de los orientadores y las causales de terminación del nombramiento provisional, lesivas para los docentes. En el mismo sentido, el Decreto 915 cambiaba las normas para el ingreso a carrera docente.

Estos son algunos de los factores sobre financiación, como aspecto estructural de las reivindicaciones, que a manera de telón de fondo fundamentaron la lucha social que encaró el magisterio para hacer valer el derecho humano a la educación con un claro sustento en recursos, el cual se exige, también, con garantías en condiciones de universalidad, gratuidad, igualdad y libre de toda discriminación.

En el último cuatrienio del gobierno del presidente Juan Manuel Santos (2014-2018) en su Plan Nacional de Desarrollo (PND) “Todos por un Nuevo País” planteó la educación como pilar fundamental, por lo tanto, el objetivo central era “reducir las desigualdades sociales y territoriales entre los ámbitos urbano y rural, mediante el desarrollo integral del campo como garantía para la igualdad de oportunidades” (PND, 2014, p.43). En la realidad dicho objetivo no se ha materializado, porque aún siguen pendiente la construcción de una canasta

educativa de calidad que permita alcanzar el lema que circuló en pautas publicitarias del gobierno: “Colombia la más educada” como meta para el 2025.

Ya para finalizar, la exposición del asunto presupuestal como motivo fundamental del paro docente, son pertinentes las palabras de Pulido, Orlando (2007).

En ningún momento de la historia del país se ha contado con recursos suficientes para financiar la educación de manera adecuada en todos los factores que guardan relación con la cobertura y calidad del servicio, así como con la atención de las necesidades básicas de la población escolar. Esta situación se agrava con la búsqueda de mayores logros en eficiencia que sólo sirve para aplicar disminución de los recursos (p.19).

En resumen, sin una política de financiación clara, sostenida y responsable, no existen posibilidades reales de transformaciones educativas basadas en la equidad.

Entre el escepticismo y la expectativa

En este apartado se presentan los principales hechos que marcaron la trayectoria de la movilización docente del año 2017. Este relato se construye a partir de la revisión de los documentos emitidos por la Fecode y la ADE, datos que se alternarán con la narración de algunos de los acontecimientos registrados durante el paro, principalmente en Bogotá.

Para empezar, se propone fechar su inicio desde el 28 de febrero, día de la radicación del Pliego de Peticiones del Magisterio por parte del Comité Ejecutivo de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode). La propuesta de pliego fue elaborada luego de recibir aportes de las regiones.

El 16 de marzo Fecode informa que una vez transcurridos los primeros 20 días (los cuales pueden ser prorrogables por 20 días más) de la etapa inicial de las negociaciones con el MEN¹⁰ no existen avances sustanciales. Durante el día los voceros de la Federación hicieron la presentación y sustentación de cada uno de los puntos del Pliego Nacional del Magisterio, fue convenido que este se discutiría en cuatro ejes: política educativa y carrera docente, económica, salud y prestacional, bienestar y garantías sindicales.

Paralelo a este proceso de negociación con el MEN, en el distrito la ADE también adelantaba conversaciones con la Secretaría de Educación Distrital (SED). En marzo de 2017 el profesor William Agudelo (presidente de la ADE), presentó un informe del estado de las conversaciones con la administración distrital. Las principales reivindicaciones se articulan a la defensa del patri-

monio público estatal y de la educación pública y en contra la jornada única, la cual se ha impuesto por parte del gobierno distrital sin las mínimas condiciones; por esto, se insta a los maestros a defender la jornada laboral y sus puestos de trabajo.

La Junta Directiva de la ADE convocó un plantón el 30 de marzo en la Plazoleta de la Secretaría de Educación con el fin de exigir que se garantice el servicio médico y haya un proceso de adjudicación de contratos de manera transparente. Posterior a la primera invitación (marzo 22), el 28 del mismo mes, se amplió la convocatoria en un nuevo comunicado dado el incumplimiento de los acuerdos estatales y con otros sectores, se cita en el Sena (Av. Cra 30).

Durante todo el mes de abril continuaron las reuniones entre el grupo negociador. Finalmente, la segunda semana de mayo inicia el paro docente.

El inicio de paro del 2017 estuvo marcado por dos días en los cuales no se convoca a los estudiantes a las aulas. Estos son el Día E, programado para el 10 de mayo. Al respecto la ADE llamó al análisis y lo denominó Día de la indignación y la nefasta excelencia neoliberal. Asimismo, la conmemoración del día del Maestro prevista para el 15 de mayo.¹¹

En las primeras semanas de paro, en algunos de los colegios de Bogotá, muchos asistentes a las marchas o actividades convocadas por la ADE participaban en estas

10. Los integrantes del equipo negociador del gobierno fueron: Janeth Giha Tovar, Ministra de Educación, Andrés Escobar, Viceministro de Hacienda, Pablo Jaramillo, viceministro de Educación y José Noé Ríos, Asesor Presidencial y por parte de Fecode participaron los integrantes del Comité Ejecutivo Carlos Rivas Segura, Presidente y Rafael Cuello, Secretario General.

11. El Tiempo (2017). Maestros conmemoraron su día uniéndose al paro nacional. Mayo 15 de 2017.

con la idea de que serían limitadas en el tiempo. A medida que transcurrían los días, el paro alcanzaba una dimensión inédita en cuanto a su duración y no se veía un acuerdo a la vista. Fue así como, a partir del viernes 12 de mayo, en los diálogos de los profesores era frecuente la pregunta ¿Usted va a ir a paro? Interrogante que parecía tener ya una respuesta en la práctica dado que el cese de actividades llevaba un par de días y la hora cero del paro nacional se había fijado desde el 11 de mayo, información publicada el lunes 8 de mayo (Ver Circular 14 de Fecode), allí también se establecía la Gran Toma de Bogotá para el día 16 del mismo mes.

Aunque Fecode logró el acatamiento del paro en la mayoría de instituciones educativas de Bogotá, con lo cual había indicio favorable de su capacidad de convocatoria, algunos docentes optaron por asistir a sus instituciones a cumplir jornada o le hicieron “paro al paro” en sus casas, con la solidaridad del espectador, de quién espera a ver qué pasa y algunos convencidos que en cualquier momento informarían, por los medios de comunicación, que se reanudaban las clases.

La agenda de trabajo de cada semana era contingente para los profesores. En los medios de comunicación oficial se desprestigiaba y estigmatizaba la protesta, con la reiteración de ideas como: “8,5 millones de niños siguen sin clase”(a)¹², “[...]por estos 30 días de cese de actividades de los docentes hablan de ocho millones de estudiantes y con ellos, por supuesto, resultan afectadas sus familias”(b), “Se estima que por cada día de paro se ‘evaporan’ alrededor de 40.000 millones de pesos” (c). También se recurrió a la reiteración del conteo de los días de cese de actividades, en los cuales de manera tendenciosa se incluían sábados y domingos, del registro de las afectaciones en la movilidad ocasionadas por las marchas, plantones, tomas de vías y bloqueos. Todas estas informaciones creaban un clima de tensión al interior de los grupos de docentes en los colegios, alentando a algunos a cumplir horario laboral en las instituciones aún sin estudiantes.

12. (a) El Heraldo (junio 12 de 2017), (b) El Universal (junio 11 de 2017), (c) Revista Semana (junio 17 de 2017).

Frente a la difusión de mensajes erráticos y parcializados, los cuales deliberadamente no daban cuenta de los motivos de paro docente, algunos grupos de profesores en Bogotá apelaron a realizar diversas actividades para fomentar la participación, presencial y real de la comunidad educativa a través de jornadas de reflexión pública, en las cuales se vinculaba a vecinos y residentes cercanos a los colegios. Se elaboraron documentos informativos (chapolas, volantes), incluso algunos fueron diseñados por la ADE. No obstante, el temor a las acciones por parte de los rectores, la incertidumbre frente a la “cuenta de cobro” que seguramente pasaría la SED y el MEN a los profesores participantes, la presencia de distorsiones en la información y hasta la estigmatización de los medios hacía dudar sobre el contenido de las reuniones y los participantes a convocar: ¿Qué decirles a los padres o madres de familia? ¿Para qué? ¿Qué hacer con la presencia de niños en esas reuniones? Quizá por esto, dicha estrategia de convocatoria a la comunidad educativa no tuvo largo aliento.

El lunes 15 de mayo Fecode emitió la Circular N ° 15 dirigida a sus sindicatos filiales, en esta presenta una programación de tareas diarias que van hasta el martes 23 de mayo con la convocatoria a la “Gran toma y marcha hacia todas las capitales desde las distintas zonas y municipios” y expresa su rechazo ante el levantamiento de la reserva del concepto emitido por el Consejo de Estado —a petición del MEN— frente al reconocimiento y pago de las primas

extralegales del magisterio colombiano, afirman que este no tiene fuerza vinculante. Tal episodio fue interpretado por los líderes de Fecode como una provocación al magisterio y por ello renovaron su llamado a respaldar la lucha. El estado de las negociaciones, para ese momento, se evidencia en el siguiente fragmento:

Fecode manifiesta públicamente su voluntad de diálogo y negociación, responsabiliza al gobierno nacional por este cese laboral y espera que el reinicio de las conversaciones se fundamente en propuestas que le den respuesta y soluciones a los aspectos consignados en nuestro pliego petitorio, se firme un Acta de acuerdos que satisfaga nuestras peticiones y propicie la suspensión del Paro (Fecode, 2017a).

En el entrecruce de informaciones corrían versiones de que la programación de una agenda semanal anticipada era, también, un mecanismo de presión de la Federación el cual podía reversarse o modificarse si el MEN, tomaba una decisión distinta frente a su último acto relacionado con las primas extralegales, dejando al margen o aplazadas las cuestiones fundamentales que habían motivado el cese de actividades de los docentes en el país: la ausencia de una política de financiación para la educación pública.

Al finalizar la primera semana de paro, el politólogo Ariel Ávila (2017) publicó un artículo en la *Revista Semana*, titulado: “Viva el paro nacional de maestros. Viva la lucha sindical”. En el cuerpo del texto se

defiende que la protesta es justa y se menciona como eje de las reivindicaciones la nivelación salarial y la mejora en el sistema educativo. Luego, se presentan tres asuntos que pretenden ilustrar las motivaciones y la situación de fondo del paro.

En primer lugar, sostiene Ávila que uno de los motivos del paro, se vinculó a la equidad entre los trabajadores pertenecientes al sistema público colombiano, lo cual se relaciona con un segundo referente: la contratación docente en zonas rurales. Esta, por lo general, se realiza en un tiempo inferior a 10 meses, situación que propicia un caso de tercerización para la cobertura rural del país. Estas situaciones aunadas al hacinamiento (hasta 45 estudiantes por salón) son factores que tienen importantes consecuencias en la calidad educativa que se brinda a niños. El texto cierra afirmando que: “[...] la educación, la comida caliente, los maestros bien pagos y preparados son la única esperanza de progreso para miles de niños y niñas” (Ávila, 2017).

Si bien, estas reflexiones sobre el paro son voces que buscan sumarse a la causa, la parcialidad en el trato de las situaciones que explican la movilización docente favorece una visión restringida del asunto, la cual poco o nada contribuye a su comprensión entre la ciudadanía y menos a considerar el paro docente en su esencia como mecanismo de presión para garantizar el derecho a la educación. En el artículo se analizan algunos de los motivos del paro, todos ellos correspondientes al asunto de reivindica-

ciones laborales, dejando al margen la discusión sobre la educación como derecho humano fundamental para una sociedad que exige financiación estatal.

En relación con el contenido que presentan los medios de comunicación en épocas de paro es posible plantear que son diversas pero confluyentes las ideas que se reiteran como estrategia de difusión para “informar” a la sociedad sobre la movilización social del magisterio que, frecuentemente, se identifica únicamente con el paro. Algunos de estos mensajes son:

1. Los funcionarios encargados de negociación, por lo general pertenecientes a la cartera de Educación y Hacienda, en sus declaraciones visibilizan y maximizan de forma deliberada las peticiones y reclamos laborales de los maestros (primas, nivelación salarial, bonificaciones), ubicándolos en el terreno personal y de lo pecuniario. Pero, a la vez que se insiste en la falta de recursos: “No hay plata” así responde el gobierno a todo (Boletín Encuentro N ° 510), dicha discusión sobre las políticas salariales y laborales no se relaciona con la calidad del sistema educativo.

2. Se reiteran ciertos datos: días de clase “perdidos”, número de niños sin asistir a las instituciones educativas, padres afectados, número de refrigerios no administrados y, además, se insiste en el “abandono” a los estudiantes y también se “invita” a los profesores a volver a clase alentando decisiones individuales basadas

en el buen corazón y no en la máxima de la justicia y la equidad. Lo anterior deriva en la asignación exclusiva de la responsabilidad a los docentes y descalifica el paro como forma estratégica de protesta social.

3. Relacionado con el aspecto anterior, se construye una versión mediática del derecho a la educación, de manera que se afirma su vulneración a no desarrollar las clases, pero no se le considera como un asunto de acceso al servicio educativo público, gratuito y de calidad, para toda la población colombiana.

4. Se privilegia el cubrimiento televisivo y radial de los desmanes o alteraciones del orden público y por lo general, se les piden cuentas o la opinión a los convocantes (líderes, sindicatos o grupos), lo que genera entre la ciudadanía vinculación entre el vandalismo y movilización social y, por lo tanto, rechazo a esta última.

5. Se presentan las afectaciones a la movilidad con casos específicos, ojalá de madres cabeza de familia o cualquier persona perteneciente a un grupo vulnerable, entre más vulnerable, mejor. Se invierte la jerarquía de derechos al ubicar el derecho a la movilidad por encima de la manifestación de los derechos constitucionales de los ciudadanos (en este caso la libertad de expresión, el derecho a la protesta) y de la reivindicación y exigencia de una sociedad más justa, de una vida más digna con la plena garantía del derecho a la educación.

Así, no solo se privilegian ciertos derechos, sino que también se posiciona la idea de que no existe conexión alguna de la protesta de los maestros con los derechos de las mayorías, buscando, además, desligar la justa lucha por la dignificación de la profesión docente del derecho a la educación.

Este manejo de la información limita el análisis de las causas estructurales de la crisis educativa en el país, impide que el derecho a la educación sea entendido como responsabilidad estatal y que su garantía se vincule con la posibilidad de ejercer otros derechos.

La manipulación abierta a la ciudadanía acalla, deslegitima la voz crítica de los profesores frente a la crisis y la inequidad del sistema social, económico y político presente en Colombia. Así, entonces, resulta mezquino exigir a un Estado “en crisis financiera” reivindicaciones salariales, cuando otros trabajadores no tienen, y ubica los derechos no en el lugar de la equidad y la justicia sino en el de los actos individuales injustificados. Este panorama favorece que se soslayen los móviles de la acción colectiva, su carácter histórico.

Retomando el registro cronológico del paro, se tiene que el 18 de mayo Fecode llamó a la solidaridad con los Paros cívicos de Buenaventura, Chocó y Tumaco (Ver Circular N ° 16) y el 22 de mayo en su informe del estado de las negociaciones, alentó la militancia tanto del magisterio

como de la comunidad educativa, a su vez, presenta orientaciones para la continuidad del Paro Nacional.

La agenda de movilización social por la educación alcanzó su pico durante el mes de mayo. Las convocatorias para diferentes acciones por parte del magisterio fueron múltiples.

Imagen 15. Convocatoria a la toma de capitales



Finalizaba mayo y no solo no existía acuerdo a la vista, sino que las tensiones entre el equipo de negociación se agudizaban debido al manejo de la información por parte de la ministra de Educación Giha, como se evidencia a continuación:

Es costumbre en los regímenes neoliberales faltar a la verdad y tratar de desvirtuar y/o enredar a la ciudadanía, no es extraño que la señora Ministra de Educación este tratando de confundir al pueblo colombiano e intentar dividir al magisterio.

La bonificación del 15 % que no es factor salarial, para los compañeros docentes del grado 14 lograda con la lucha magisterial en el 2015, la exigió Fecode en tanto este grupo de educadores (114.592), después de 20 años de servicio y obtener especializaciones, maestrías y doctorados, ascienden al grado 14 y allí se estancan (Decreto 2277 de 1979) (...) no tienen como seguir ascendiendo.

Pretende la Ministra de Educación confundir a la opinión pública al decir que el propósito es extender esa bonificación del 15 % al resto del magisterio, falta a la verdad, por cuanto el Decreto 2418 de 2015 (bonificación por servicios prestados establece el 50 % para quienes devenguen menos de dos salarios mínimos legales mensuales y 35 % para quienes pasen ese tope, de la asignación básica mensual) que es para todos los trabajadores estatales, excepto los docentes y docentes- directivos, como si no fuésemos estatales (Fecode, 2017a).

La agenda de la primera semana de junio quedó registrada en el Boletín Encuentro N ° 510 del 3 de junio de 2017, allí se informa de las concentraciones de docentes que apoyan el paro. Se recogen las voces de profesores de todos los municipios y departamentos del país (Cundinamarca, Meta, Caquetá, Bogotá, Soacha. Bolívar, Medellín, Santander, Córdoba, Palmira, Quindío, entre otros). Se destacan las opiniones referidas al proceso de paz como un logro social-político que debe permitir redefinir la asignación presupuestal en materia social, de manera que se direcciona a la educación y no a la guerra. También se reclama frenar la corrupción y se vincula la educación con el progreso de la nación y el futuro de los niños y jóvenes.

Hacia la cuarta semana de huelga se provocó un importante quiebre en la movilización una directiva magisterial en la que

se solicitaba a las secretarías de educación la modificación del calendario académico, estableciendo la reposición de clases para recibir el salario. En la página del MEN (junio 7 de 2017) se registró así la noticia:

El Ministerio de Educación Nacional expidió la Directiva No. 37 del 7 de junio de 2017, la cual busca garantizar la reposición efectiva de los días de clase que han dejado de recibir los estudiantes durante el paro convocado por Fecode.

La Directiva Ministerial, que da cumplimiento al Decreto 1844 de 2007, establece que los maestros deberán reponer las clases para recibir el salario de las semanas o días no trabajados. Los días no laborados de mayo que fueron pagados deberán ser descontados en junio y, en adelante, los días no trabajados se descontarán en la nómina del mismo mes.

Esta directiva fue recibida por algunos grupos y sectores del magisterio como una medida de presión, pues se presentó en un momento en el que no había avances en los acuerdos. Otros consideraban que no representaba información nueva, dado que era evidente que los días de clase debían reponerse.

Entre muchos maestros circulaba la idea de que lo alcanzado ya era histórico y que continuar en el paro no traería consecuencias positivas, ni mejores acuerdos, la frase: “es mejor un mal acuerdo que un buen pleito” hacía presencia en las conversaciones. También se contemplaba que mientras más se extienda una huelga, más desgaste y la cercanía del período de receso escolar hacía repensar en las posibilidades de sostener la movilización en esas semanas.

Para el 7 de junio Fecode siguió solicitando audiencia pública con el presidente de la República y actualizó tareas en el marco del movimiento huelguístico, las cuales incluían la conmemoración del estudiante caído (8 y 9 de junio) y convocaba a un cacerolazo y marcha de antorchas, para los días 12 y 13 de junio respectivamente (Ver Circular N ° 28).

Imagen 16. Inicio de la Congregación Docente para la Marcha de Antorcha. Carrera 30 con Calle 26, Bogotá



Imagen 17. Marcha de Antorchas, Carrera 30 con Calle 26, Bogotá



Es necesario destacar el esfuerzo del sindicato por mantener informados a los maestros. Probablemente los cuestionamientos recientes a su actuación (paro 2015) promovieron en la dirigencia sindical una conciencia de mayor comunicación y cercanía con la comunidad docente y sus bases. Esto se vio reflejado en las frecuentes ruedas de prensa, comunicados (escritos y en video) realizados, en particular por parte de Carlos Rivas (Presidente de Fecode). También fueron periódicos los mensajes de apoyo y de felicitación por parte de Fecode al magisterio nacional por la unidad sindical y la lucha pacífica que se registraba en medio de la huelga.

Imagen 18. Convocatoria a Jornada de Movilización en apoyo al paro Nacional



Los medios de comunicación intentaron desvirtuar la movilización social y luego de más de tres semanas de cese de actividades, su accionar se incrementaba. Las intervenciones de la Ministra de Educación generaban preguntas y temores entre los educadores que salían a las calles, ya se empezaba a desconfiar del margen de negociación, así como de las posibilidades reales de alcanzar un acuerdo digno. Se activaba el recuerdo de un largo pasado de incumplimientos e

instauración de mesas de negociación en las cuales a pesar de que públicamente se sostenía la voluntad de diálogo y acuerdo, en la realidad las posturas son de desidia, desconocimiento e indiferencia frente a la crisis social y económica que repercute gravemente en el sistema educativo colombiano.

En este escenario de tensión e incertidumbre, el 11 y 13 de junio Fecode comunicó a la opinión pública, que luego de la Junta Directiva Nacional, la decisión era continuar el paro nacional (Ver Circulares N ° 30 y 31).

Durante las semanas del paro docente en el territorio nacional en Bogotá se destacaron las marchas en las cuales se recibían grupos de docentes de otras ciudades, fueron las “jornadas de movilización” en las que se reactivaba de forma sólida, concurrida y robusta, la presencia colectiva que fortalece la acción social y visibiliza a los sujetos políticos. Así, día tras día el paro de maestros se transformaba en un hecho inédito que irrumpía en la cotidianidad de muchos hogares, mostrando el asunto educativo como un problema social y al sindicato con el gremio docente como uno de los colectivos con mayor fuerza en el país.

Cuando inició el periodo de receso escolar, el viernes 16 de junio, se dio finalización a una de las movilizaciones de trabajadores de la educación más importantes de los últimos años. Algunas peticiones se convirtieron en logros, otros son acuerdos en tránsito y otras más, demandas que continúan aplazadas hasta el día de hoy.

Para cerrar esta breve cronología del paro es importante destacar que otra de las transformaciones alcanzadas con esta movilización magisterial, tienen que ver con hacer resonar en las conversaciones cotidianas, expresiones a favor y en contra, las cuales, no obstante, en su mayoría evidenciaban que la comprensión de lo que estaba en juego apenas está en construcción, tanto para el colectivo magisterial como para la comunidad educativa y la sociedad. Si bien es cierto que los maestros declaran tener claridad en las razones que los mueve a marchar, analizar estas comprensiones y politizarlas al interior de los colectivos docentes en una tarea pendiente de fortalecimiento de la formación política.

Flashback: antes, durante y después del paro de 2017 desde el Colectivo UniDos

En la movilización social existen dimensiones subjetivas e intersubjetivas, narrarlas permite reconocer las apuestas de colectivos y líderes del magisterio promotores del paro de 2017. Con ese horizonte en mente se convocó a entrevistas a dos colectivos y al profesor Carlos Rivas, presidente de Fecode. No obstante, solo fue posible contar con el relato del líder del Colectivo UniDos¹³. Este diálogo fue clave para comprender las dinámicas, coyunturas, tensiones que articulan la lucha magisterial en la actualidad.

13. UniDos. Colectivo Político-Sindical, Pedagógico-Cooperativo. Unidad Docente y Sociedad.

Se reconstruirá la movilización magisterial del 2017 desde su relato, el cual se irá desplegando de acuerdo con los temas abordados en el guion de entrevista. Se proponen algunos ejes sobre los cuales luego se hará un tejido, a manera de hipótesis, en relación con los aspectos más importantes que contribuyen a seguir pensando la movilización social por la educación.

El profesor Wilson Alfonso Zambrano pertenece al Colectivo UniDos y se desempeña como Secretario de Comunicaciones, Prensa y Propaganda de la ADE desde 2012. Participó en la entrevista, la cual preparó muy diligentemente con apuntes, fue una conversación dotada de la generosidad del encuentro y la palabra.

En la narrativa sobre esa memoria del paro se han actualizado no solo experiencias vividas entre el 11 de mayo y 16 de junio del 2017, sino también la misma práctica en relación con la movilización docente y la lucha sindical en una perspectiva temporal más amplia.

¿Cómo se tomó la decisión de convocar a paro nacional?

Uno de los aspectos centrales en este largo cese de actividades de los docentes en el país, es el proceso que antecede y configura la decisión colegiada de definir un paro nacional. Al respecto, el profesor Wilson afirma que, aunque en cierta medida esta idea se estaba gestando.

[...] el paro fue fruto de Bogotá, pero ellos (Fecode) dicen que no, que ellos

ya lo habían votado (...) con las actas podemos demostrar que la ADE lo votó antes. Nosotros como colectivo llegamos desde finales del 2012, desde el 2013 (...) empezamos a votar paro indefinido en las Asambleas de delegados, siempre, éramos un combo de siete compañeros, y de los 100 que había en la asamblea en su momento, siete siempre votábamos paro indefinido, nos quedábamos solos, a veces lográbamos 15 votos, pero nunca logramos sacar un paro indefinido (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

En relación con lo anterior, surge el interrogante sobre el análisis y los determinantes que condicionan la convocatoria a cese de actividades por parte del sindicato, pues a pesar de existir un acumulado histórico en relación con la falta de garantías para el derecho a la educación en el país, el consenso debe atender a los vectores políticos tanto al interior del sindicato como con el gobierno de turno, pues dichas dinámicas condicionan tal decisión. Para el profesor Zambrano, además de estos factores existen otros que han determinado dicho proceso; por un lado, la tendencia ideológica que agrupa el liderazgo sindical al interior de la Fecode y, por otro, el amilanamiento y ausencia de participación política en las bases, al respecto plantea:

[...] en la actualidad el sector mayoritario del sindicalismo es el socialdemócrata, no les interesa la lucha

de clases sino la concertación de clases (...) para qué luchar, nunca hacen formación política, nunca organizan la lucha y entonces, llega un momento en que dicen “nos van a aplicar tal reforma” pero, pregunte en su colegio a ver si la gente quiere salir a luchar. Obviamente, quién quiere salir a luchar (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

A estos procesos al interior del sindicalismo y del colectivo magisterial, se suman las tensiones entre diferentes grupos o sectores de la ADE pertenecientes a distintas filiaciones políticas y partidistas, algunos de los cuales, a su vez, expresan desconfianza hacia los modos de negociación con el gobierno y las decisiones recientes de Fecode. Situación a la que no son ajenas las bases, por lo cual el escepticismo y la incertidumbre suelen ser unas de las emociones más presentes, en las que se inscriben dichas relaciones de poder.

En los últimos 30 años el sindicalismo en Colombia ha sido marcado por la social democracia, eso viene con todo el genocidio que han cometido contra la UP (Unión Patriótica¹⁴). La mayoría de asesinatos han sido en contra de los sindicalistas que reivindicaban la línea clasista porque al Estado le conviene más la línea social-demócrata que es el sindicalismo de la concertación... la esencia de ellos es que “al patrón no se le vence, al patrón se le convence”, la esencia de nosotros es que “al patrón no se le convence se le vence”. Entonces, para ellos menospreciar nuestra postura, le venden a las bases la idea de que nosotros somos, del todo o nada, que lo queremos todo y que todo no se puede conseguir (...). Y ellos son de la tesis, como no podemos lograr todo, logremos migajas y siempre vamos perdiendo cositas pero la esencia siempre el capitalismo nos la quita (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

14. La **Unión Patriótica (UP)** es un partido político colombiano de izquierda, fundado el 28 de mayo de 1985 como parte de una propuesta de paz, de las FARC-EP a varios grupos guerrilleros a través de la Coordinadora Guerrillera Simón Bolívar (CGSB) y al Estado colombiano. Según el informe del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) *Todo pasó frente a nuestros ojos. El genocidio de la Unión Patriótica 1984-2002*, la violencia contra la Unión Patriótica dejó, por lo menos, 4.153 personas asesinadas, secuestradas o desaparecidas.

Lo anterior permite dar cuenta de las posturas políticas existentes en su interior, las cuales configuran dos grandes bloques, no homogéneos: uno que eventualmente accede a la búsqueda de acuerdos concertados sobre temas coyunturales de la agenda de política educativa y otro que considera que lo que se debe transformar es el sistema político y económico, apuesta de más largo aliento.

Ahora bien, la heterogeneidad ideológica puede asumirse como un rasgo histórico del sindicalismo y de su tradición cultural, esto es la coexistencia en su seno, de orientaciones tanto reformistas como revolucionarias de distinto matiz (Frías, 2008). Quizá el análisis necesario es cómo dichas tendencias se reflejan en el desarrollo, estancamiento o ausencia de proyectos políticos a favor del derecho a la educación.

Para el caso de los sindicatos docentes del país las tensiones se agudizan y complejizan por los conflictos de poder en los diferentes territorios, así como las condiciones laborales y de acceso a la salud de los maestros que distan mucho de la situación que se presenta en la región central. En el caso de Bogotá, las relaciones entre Fecode y la ADE (una de las filiales con mayor poder de convocatoria y acción) y al interior de los colectivos que integran el sindicato distrital, tiene, según plantea el profesor Zambrano, un telón de fondo particular:

Para responder a la pregunta sobre el trabajo de nuestro colectivo antes, durante y después del paro, hay que realizar una aclaración necesaria. Den-

tro del sindicalismo se mueven dos vertientes: una que se reivindica el sindicalismo democrático y civilista desde el punto de vista ideológico, se podría llamar la expresión socialdemócrata dentro del sindicalismo, y otros nos reivindicamos de la corriente del sindicalismo clasista que somos el sector de izquierda. La socialdemocracia ha intentado difuminar esa división porque les conviene, en términos ideológicos y políticos ellos no están en contra del sistema, ellos lo que buscan es humanizar el sistema, por eso constantemente hablan en contra del neoliberalismo, pero no dicen en contra del sistema capitalista, ellos hacen énfasis en el modelo y no en el sistema (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Al pluralismo interno del sindicato en Bogotá derivado de aspectos de orden ideológico, se suman otros, también, estructurales como la filiación de los distintos sectores o colectivos con algunos partidos políticos, así como la organización de algunos grupos que lideran la discusión y el trabajo frente a temas estratégicos para el magisterio como es el caso del Colectivo TJER en materia de la ECDF (Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativo). Este tipo de evaluación se ha implantado como una estrategia de la política fiscal para controlar los ascensos en el escalafón más que como un instrumento para reconocer o medir los conocimientos de los maestros.

Los fraccionamientos y divisiones entre filiales y Fecode (e incluso entre la dirigencia sindical y las bases) al parecer expresan un proceso de ruptura que interrumpe la unidad, pero también la constatación de la necesidad de reconstruir acuerdos colectivos, temas identitarios en torno a la profesión docente, nuevas formas de organización que permitan que dichas tendencias sindicales contribuyan a consolidar procesos de movilización sostenidos. En ese escenario de atomización de las organizaciones sindicales puede plantearse que una diversificación de motivos, evidenciada en la diversidad de colectivos, tiene una potencia singular y puede plantear como desafío inmediato reconocer sus estrategias para desarrollarlas.

A pesar de estos procesos de renegociación de lo fundamental, que atraviesan no solo las dinámicas de la movilización docente en tiempos de paro, sino el mismo desarrollo histórico del sindicalismo. Existen asuntos comunes que logran generar un sentido de nosotros, el cual aparece más fluido cuando se refiere a nosotros los del colectivo, nosotros los maestros, nosotros los de tal decreto (1278 o 2277), nosotros los que votamos paro en Bogotá, nosotros los que ponemos la cara, entre otros.

Así las cosas, un aspecto que congrega y alimenta el horizonte de trabajo al interior del colectivo UniDos es el reconocimiento de la urgencia en la renovación de prácticas de los grupos que representan amplios colectivos docentes; es decir, transformar sus modos de operar. Al respecto, el profesor

Zambrano planteó que el sindicato requiere una reforma estatutaria:

[...] una de las cosas que metimos es que los directivos no se puedan reelegir indefinidamente, sino son solamente dos periodos y nada más, como en los estatutos hay un montón de cosas que reglamentar como la comisión de derechos humanos, la comisión de ética. Entonces, todo lo hacemos por escrito y entonces, presionamos a los demás sectores a que tengan que escribir, porque cuando uno escribe tiene que asumir y para bien o para mal, a nosotros nos podrán dar madera por lo que hay ahí, pero está, pero en cambio cuando tu no escribes pues sales hacia fuera y dices “no yo no estoy de acuerdo”, cuando adentro votó que si estaba de acuerdo (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

No obstante, algunos consideran evidente la existencia de un clima de sospecha hacia el sindicalismo y los sindicatos, tanto entre los maestros como en la sociedad en general, es común que se reconozca a la Fecode como uno de los actores sociales más influyentes en temas del sector educativo. Al respecto, el profesor Zambrano afirmó que el paro de 2017 contribuyó a nuevos posicionamientos de Fecode en especial de sus directivos:

[...] yo creo que el gran ganador de todo esto fue Fecode, a pesar de lo que sucedió, fue el gran ganador el

magisterio desde lo emocional porque en esa desesperanza, el paro le hizo ver a la gente que sí se podía, fue un paro donde la gente no puso mucho ojo en los acuerdos, porque la gente se sentía feliz (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

En este apartado se intentó dar cuenta de uno de los ejes poco explorados en la movilización del magisterio, el referido a los tránsitos realizados y el contexto político en el que se convoca a paro nacional indefinido. Estos hechos son importantes en tanto que anteceden, pero configuran otros elementos de análisis, por ejemplo: cómo se desarrolló el paro, qué y cómo se llegó a un acuerdo.

¿Cómo se planearon y desarrollaron las jornadas de movilización?

A continuación, se presenta un breve relato sobre el curso, a lo largo del tiempo, de algunas de las acciones desarrolladas en el marco del paro magisterial de 2017. Se muestra cómo se construyó una trayectoria que se iba haciendo semana a semana, día tras día.

Desde el inicio del paro, la mayoría de docentes estaban atentos a la información sobre puntos de encuentro, tipo de movilización a la que se convocaba y estrategias para la participación. Para comprender cómo se organizaban las jornadas de movilización de cada semana, se consultó al profesor Wilson: ¿Cómo era la organización en Bogotá para materializar las orientaciones de Fecode?

[...] yo me encargaba de hacer el cronograma el domingo y obligábamos a la socialdemocracia a reunirse un domingo a las cuatro y decirles bueno y la otra semana ¿qué? ... decían, espere que Fecode no ha hablado. Independientemente de eso, si Fecode no da la línea, vamos a tal sitio y si Fecode levanta el paro, pues lo levantamos desde allá (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Pese a las dificultades surgidas desde la misma definición de la hora cero de paro nacional y las debilidades en la planeación de la agenda del cese de actividades fue imperativo establecer cierto nivel de concertación en las estrategias de comunicación. En la Secretaría de Prensa, se negociaba contenido y aspectos formales con el equipo:

Entonces, les digo (al equipo que trabaja en comunicaciones) combinemos hay cosas donde yo les voy a aceptar y hay otras donde no voy a bajar la línea, entonces, ellos como tienen formación política clasista, eso ha servido un poco, porque creo que sería más difícil con un combo de gente social demócrata light, entonces yo si he utilizado las comunicaciones para tirar línea política, eso me ha ganado la “chapa” de ser el más radical (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

El anterior fragmento conversacional, nos ayuda a pensar el tema del contenido y las imágenes usadas para difundir la

información sobre las jornadas del paro. Recientemente, la ADE y Fecode ha realizado volantes, *gifs*, videos cortos sobre los asuntos del magisterio, en los cuales se destaca la identidad institucional, pero en especial la orientación ideológica que caracteriza al grupo de comunicaciones en la actualidad. Específicamente, el ícono de la revocatoria a Peñalosa fue una constante visual en las imágenes difundidas por la ADE durante el 2017.

Ahora bien, en ese largo proceso de gestar la movilización social y mantener el paro nacional, hubo jornadas muy significativas las cuales tuvieron algún repertorio inédito, espontáneo y emotivo. Al respecto, el profesor Wilson, realiza el siguiente balance:

Hicimos varias marchas de antorchas que siempre se hacían en el centro, las hicimos en la Secretaría de Educación e hicimos una que salía de la Fiduprevisora y nos fuimos hacia el norte, hacia la 100 (...). Y luego, marchamos hacia el aeropuerto que fue como el ícono, eso fue bueno, porque mucha gente empezó a darse cuenta que esto no era paz y amor, que no era el cuento de unos antiguos vendidos que se habían cansado, porque no luchaban, porque estaban llenos de plata, sino que con un gobierno capitalista no se logran las cosas sino es con una lucha frontal, eso fueron cosas importantes (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

La mención a la marcha de profesores realizada el día 9 de junio de 2017 desde la sede de la Secretaria de Educación de Bogotá hasta el aeropuerto El Dorado se relaciona con la expresión “muchacha empezó a darse cuenta que esto no era paz y amor”, porque luego de dos horas, aproximadamente, de desplazamientos por la calle 26 y con el bloqueo de la vía, sobre la 1:30 p.m. el Escuadrón Móvil Antidisturbios (Esmad) intentó dispersar la manifestación, las agresiones fueron registradas en video y denunciadas en redes sociales. El Tiempo (2017b) referenció la noticia así:

Por quinto día consecutivo, la troncal de la calle 26, que atraviesa Bogotá de occidente a oriente, y que la conecta con el aeropuerto El Dorado, fue el escenario de la marcha de maestros, en la que participaron más de 3.500 personas este viernes.

Este se constituyó en un episodio que escaló el malestar en el gremio de educadores, al cual se sumó la denuncia de otros actos violentos: “‘Esta es la respuesta que da el Estado al justo pliego de peticiones del Magisterio colombiano’, señaló uno de los educadores y recordó que tres maestros han sido asesinados en lo corrido del paro de docentes en todo el país” (El Tiempo, 2017b).

A pesar de que las jornadas de movilización se extendían a lo largo de varias semanas, el balance era positivo: “[...] esa fue una de las ganancias, que comenzamos a variar las dinámicas de la lucha (...), porque antes todo se hacía en el día y todo se

hacía hacia el sur” (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

En relación con esta afirmación, se solicita al entrevistado ampliar ese balance, al respecto señaló:

[...] siempre marchábamos hacia la Plaza de Bolívar y nos movimos hacia el norte, se hicieron esas marchas nocturnas, la de la treinta que fue una bicicletón (...) salimos acá de la 30 con 26 a las 5 de la tarde la citamos y llegamos a las 7 de la noche a la Secretaría de Educación y estuvimos hasta casi 9 ó 10 y la gente feliz. (...) La que hicimos al hotel donde ellos estaban negociando, también con antorchas, empezamos a pegar hacia el norte. Y también hicimos acciones en los territorios, que es también una alternativa a la concentración de poder que busca la social democracia (...). En cambio, si hay 20 movilizaciones en 20 puntos diferentes, hay liderazgos diferentes, porque en cada sitio gente comienza a mostrarse y eso no le gusta a la socialdemocracia y entonces, nosotros si necesitamos que la gente logre asumir con conciencia en los territorios (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Con el transcurrir de los días, el magisterio se mantenía en la movilización. La diversificación de sus modos de expresión en las calles parecía favorecer la opinión positiva entre las personas y hasta de simpatía con la causa, expresiones como: “Yo

apoyo a mi profe”, “Esta casa apoya el paro nacional” y la repetición de la consigna por parte de los marchantes: “El maestro luchando, también está enseñando”, hicieron presencia en las calles.

¿Contribuyó el paro nacional a la politización del magisterio?

La movilización docente está determinada por distintos vectores que podrían agruparse en los referidos a los factores del contexto sociopolítico y los propios del campo educativo. En días de paro nacional, dichos factores se condensan y quizá hacen más visibles las tensiones entre los intereses individuales y colectivos al interior de los grupos que integran los sindicatos (Fecode y filiales de la ADE), así como entre las bases y directivas, entre docentes sindicalizados (activos o no) y quienes no lo están e incluso entre y con los diferentes agentes de la comunidad educativa. Situación que plantea cuestionamientos en torno a los procesos de politización del magisterio, con ello se abre la reflexión sobre la naturaleza, límites y alcances de la participación y la toma de decisiones en asuntos colectivos.

En la sociedad existen ciertos consensos e ideas sobre las decisiones que se consideran posibles de asumir en colectivo, este campo de determinación con sus márgenes define lo político, lo cual se presenta como contingente y dinámico (Paredes, 2015).

Los procesos de politización de los individuos y de los colectivos sociales (en este caso los maestros) involucran la toma de

conciencia sobre lo que un sector social determinado considera puede decidir a propósito de lo colectivo, de manera que su carácter es histórico y, por lo tanto, dichos procesos ni son homogéneos, ni concluidos.

En épocas recientes las formas en las que los grupos de profesores se vinculan con las reivindicaciones que atañen al gremio son débiles y, en ocasiones, poco sostenidas. En este escenario es pertinente considerar cómo se da el reconocimiento de la situación educativa y del colectivo por parte de los mismos maestros, teniendo en cuenta que la politización requiere conciencia crítica de lo que está en juego. Al respecto, se indagó al profesor Zambrano sobre su opinión sobre los niveles de concienciación del magisterio en torno a las situaciones que determinaron el paro 2017, al respecto comentó:

En general, la gente no sabía lo que estaba en juego porque no se hace la labor de formación, los sindicatos no hacen ese trabajo cotidiano de formación política, entonces, lo que se hace es un utilitarismo de las bases, entonces, tú te sientas tres meses con el gobierno y las bases no saben nada, pero de un momento a otro nos vamos a paro y llaman a la gente y la sacan a paro. Por qué no se aprovecha esos meses para politizar a la gente, que es una de las cosas que hemos intentado en la oficina de comunicación (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Ahora bien, algunas de las causas que limitan el conocimiento sobre los motivos del paro, las posibilidades reales de negociación y los alcances puede radicar en que:

Hoy en día pensaba que el magisterio tenía una posición más de defensa de derechos sin ser de izquierda, pero hoy no, hoy yo creo que hay una corriente amplia de compañeros que o son de derecha o actúan como la derecha porque no es ni siquiera que se reivindiquen como de derecha, sino que sus actuaciones son de derecha porque el sistema subjetiviza, el sistema los ha subjetivizado con los valores de la derecha y en eso ha jugado un papel central la religión, hay mucho maestro cristiano, católico y entonces, hay otros que están con religiones alternativas,

entonces, yo no me meto, paz y amor (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Politizar supone un proceso de concienciación y formación para darle contenido político a las acciones y a las demandas de un colectivo. Es así como la despolitización podría estar relacionada con una ausencia de espacios de formación política sostenidos, que respondan a las necesidades y características de los colectivos de profesionales de la educación en la actualidad.

Esta situación se observa cuando el profesor Zambrano afirma que:

Nosotros siempre llevamos desde el 2008 la escuela sindical (...) de la ADE. Desde el 2008 al 2017, nueve años estuvimos al frente (...) pero una cosa que mataba era que en el 2011 Fecode negoció mal, llevábamos como 70 personas viniendo a la escuela, lo hacíamos todos los sábados de 9 a 1 de la tarde, y después de los acuerdos, se disminuyó como a 30. En el 2013, nos pasó lo mismo, veníamos en un proceso súper bacano y Fecode volvió y la cagó con la prima de servicios y levantó el paro en dos días y lo levantó por televisión (...). Y lo mismo en el 2015, fueron momentos muy duros, a pesar de eso la escuela sindical se mantenía y la gente venía, (...) pero había desesperanza. (...) el magisterio dentro de esa misma lógica capitalista tiene muchas cosas qué hacer, estudia a distancia, de todo, entonces,

los sábados ahora les queda difícil porque son las maestrías, eso nos ha perjudicado y ha decaído bastante la escuela (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Ahora bien, otro indicador de los procesos de politización del magisterio, puede ser la tasa de participación en la movilización, la cual no solo es baja, sino que no están politizadas sus demandas. Lograr una participación sostenida y consciente en las jornadas ha llevado a que en el sindicato plantee algunas estrategias:

[...] necesitamos que la gente cuando vaya a las marchas, el que vote en el colegio que sí va a paro tiene que encontrarse en un punto de la marcha y firmar que sí asistió, esa es una de las tendencias (...) (...) Y hubo una encuesta, que hizo el sector nuevo del 1278 y, según ellos, la mayoría estuvo de acuerdo en eso. Nosotros los que creemos que esto es un asunto de conciencia de clase, nosotros sabemos que la apuesta es la formación política, que es demorada, pero que es el único camino (...) y por eso necesitamos que más gente del sindicalismo clasista llegue a los espacios de dirección y ese es nuestro papel, formar más gente y que unos que vamos de salida, podamos dejar una huella y así como ellos son mayoría, entonces nosotros podamos ser mayoría más adelante (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Este panorama reafirma la necesidad de desarrollar otras estrategias de acción, desde los sindicatos, pero también desde colectivos docentes, que permitan profundizar en el conocimiento de los procesos reivindicatorios de tipo político y educativo que están en juego, para que la politización, entendida como el proceso de discusión sobre los límites de las decisiones sociales sea una meta. Sin embargo, el profesor Zambrano considera que el trabajo es complejo dado que:

Frente a esa despolitización (...) yo consideraba que el magisterio era mayoritariamente de izquierda o por lo menos de un pensamiento liberal, no, con todo esto que he visto en los últimos años, con todos estos compañeros que llegaron a la junta que sin ser de derecha encuentra en ellos muchas prácticas que son hijos del neoliberalismo (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Ahora bien, en el análisis del mencionado asunto desde el relato desde la experiencia del paro 2017 se encuentra que:

[...] en medio de lo difícil, de la despolitización del magisterio, comenzaron a darse visos de politización, acuérdate que durante el paro de 2017 en la segunda o tercera semana un miércoles, la CUT negoció el acuerdo salarial, se negoció un martes por la noche, nosotros teníamos un evento en la plaza de Bolívar, yo creí que la gente no iba a llegar, yo creí que la gente ya,

recibió el aumento que negocia los trabajadores estatales, entonces, la gente va a decir, "pa qué peleamos, si ya", pero no, la gente se mantuvo. Después de eso, pasaron dos semanas más y la gente seguía en la calle, uno podría (...) decir no, es que la gente entendió la política, no sé si entendió la política, pero de pronto si entendió que la financiación era importante. No sé si desde lo ideológico y toda la estructura que debe tener ese debate, pero sí mantenerse en las calles fue algo muy bacano, fue algo muy chévere. (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

De acuerdo con lo anterior, es posible plantear que un logro fue posicionar un lenguaje, un mensaje sobre la responsabilidad del Estado en el campo educativo. Para intensificar los procesos de politización al interior de los colectivos con filiación sindical es necesario desarrollar diferentes estrategias de largo plazo, con el propósito de mejorar la participación a través del desarrollo de un proyecto político, el cual desde la dimensión ética redefine horizontes de sentido de las luchas sindicales.

De manera que la reflexión sobre los procesos de politización o despolitización progresiva del magisterio compete tanto a los maestros que hacen parte de las bases (sindicalizados o no), como a quienes pertenecen al colectivo sindical con distintas apuestas ideológicas, modos del ejercicio de la política e incluso con proyectos personales que

no siempre convergen en la reivindicación de lo colectivo, ni en la identificación de formas de lucha o consensos sobre lo deseable para el proyecto educativo de nación. Sin embargo, es fundamental fortalecer los proyectos que permitan consolidar el horizonte de lo común más orgánicamente vinculado con el trabajo docente.

¿Qué vendrá luego del paro nacional del 2017? Apuestas para continuar

El apoyo de los maestros en las calles para sostener una huelga durante tantos días, también permite dejar un saldo a favor de las filiales que respaldaron con el trabajo cotidiano las apuestas de Fecode. Este balance en positivo se evidencia en el testimonio del profesor Zambrano:

Hoy el magisterio es un referente para la movilización y la ADE en Bogotá, es parte de lo que el gobierno necesita romper porque de las 32 filiales, hay filiales muy huevo tibio, hay filiales en donde no salen a la lucha, en cambio Bogotá es uno de los sindicatos más combativos que hay en este momento a nivel nacional (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

En el mismo sentido, se destaca también el acercamiento, el reconocimiento mutuo entre dos colectivos docentes divididos por distintos estatutos.

Un aspecto a destacar es que fue el primer paro grande que hicimos entre 2277 y 1278. Los del 2277 venía de

toda la caída de los descuentos de 2001, nos descontaron plata por participar del paro, nos aprobaron el acto legislativo 01, la Ley 715 y el 1278. Nos dividieron. También el 3020 que es el del parámetro docente maestro, el 1850 que nos alargó la jornada laboral. Y, además, de la evaluación del 1278, presentaron un proyecto de ley para evaluar a los del 2277, la Corte Constitucional lo tumbó. (..en el paro 2017...) nos vimos en la calle, nos encontramos por primera vez 1278 y 2277 que venía de criticarnos que nosotros los antiguos los habíamos vendido que no habíamos hecho nada por ellos y comenzaron a darse cuenta de que esa pelea no es así no más, no es que uno ceda sus derechos, es que es una correlación de fuerzas como enseñó Gramsci y que si uno no la tiene a favor de uno, la fuerza depende, la ganancia depende de la correlación de fuerzas y si uno no tiene correlación de fuerzas (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Esta percepción de unidad gremial hace posible fortalecer la conciencia de las tareas que requiere la lucha magisterial:

Una de las ganancias del paro, es que la lucha no es para un solo día (42:38), acá no hay batallas finales. A nosotros nos toca, todo el tiempo luchar por nuestros derechos, muchos compañeros decían pero Wilson luchar por la jornada laboral, pero es que era la

misma lucha de la revolución industrial del siglo XIX, doscientos años estamos peleando porque nos respeten la jornada laboral, y mientras no cambiemos el sistema y siga el capitalismo, seguiremos luchando por la jornada, por eso la lucha es contra el sistema no contra el modelo capitalista, sino por el sistema (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

No obstante, estas ganancias en términos políticos, aún sigue en pugna la valoración de los alcances de los acuerdos con el MEN, en su momento:

De modo que lo que no logró la Federación Colombiana de Municipios, ni la de Departamentos, ni mucho menos los partidos políticos, lo logramos los maestros en las calles... pactar una revisión al modelo de distribución del presupuesto de la Nación orientado hacia sectores sensibles como los que se abordan con el SGP ... una causa y gesta que trasciende los márgenes del gremialismo y pone a la federación a la vanguardia de las luchas ciudadanas, a jalonar las transformaciones sociales que requiere el país para cerrar las brechas sociales que hoy lo tienen como uno de los más inequitativos del mundo. Como mínimo los educadores nos ganamos un asiento en la comisión de alto nivel que abordará la reforma al SGP, sí que merecíamos estar allí (Carreño, 2017).

Este acuerdo, la reforma al SGP, que se definió como uno de los de más importante alcance, aún hoy no se concreta. Otro de los temas que sigue en la agenda del debate es la jornada única.

Lo de la jornada única, ese cuento de la jornada única sí, pero no así, eso nos ha matado, mientras ellos no se den cuenta que una jornada única atada al capitalismo nunca va a ser una buena (...), en cambio el neoliberalismo lo que busca es cada vez cerrar más puestos de trabajo. No hay ningún estudio hecho por ninguna entidad seria, ni siquiera chichipata que diga que, entre más tiempo, los alumnos aprenden más, lo que sí se dice es que, entre más dotación, infraestructura, planta de personal, salud y formación docente si se eleva (W. Zambrano, comunicación personal, 5 de noviembre de 2019).

Al respecto, es necesario anotar que la jornada única contempla una serie de variantes o modalidades que han derivado en diferentes modos de comprenderla e implementarla. En algunas instituciones se ha desarrollado como jornada extendida, antes tiempo escolar complementario (TEC), la cual se ha realizado vía imposición (sin el aval del Consejo Directivo y desconociendo también al Consejo Académico), y ha modificado los horarios de clase, de manera que dentro de la jornada escolar se han incluido franjas de clase para teatro, actividades plásticas, danza y educación física¹⁵.

La falta de claridad en materia normativa sobre la jornada única, es evidente en el Plan de Desarrollo de Santos, en este documento se la vinculaba específicamente como plataforma para fortalecer el desarrollo de lengua y matemáticas, lo cual no se hizo realidad en el Distrito. Entonces, bien puede plantearse que aceptar las condiciones que en papel se ponen para la implementación de la jornada única en el país, termina siendo una manera de hacerle el juego a las instancias gubernamentales cuyo proyecto educativo para la sociedad colombiana dista de fundamentarse en la equidad y la calidad de los aprendizajes. Incluso el desarrollo de la jornada única en Bogotá abre la puerta de entrada para la tercerización laboral, al congelar o frenar, de manera soterrada, la contratación de docentes de planta.

Antes de discutir sobre cómo implementar la jornada única es imperativo construir el qué es y el para qué. Si la finalidad de su desarrollo es, como se sostiene, mejorar la calidad educativa, existen otras prioridades que le pueden dar alcance: definición de estatuto único docente que garantice la dignificación de los educadores, política de formación docente (inicial, avanzado y en ejercicio), revisión de las implicaciones pedagógicas de pensar la política pública de calidad fundamentada en la evaluación de

15. Bajo la modalidad de TEC (tiempo escolar complementario) diseñado por el IDRD (Instituto Distrital de Recreación y Deporte) se contratan docentes menos de 10 meses al año, en calidad de provisionales para desarrollar esas sesiones de clase, las cuales por lo general no consultan el PEI institucional, el plan de estudios y menos responden a las necesidades o características de los estudiantes.

los aprendizajes, entre otros aspectos centrales para la profesión docente en el país.

En relación con el estatuto docente, Pulido (2007) afirma:

La existencia en la actualidad de los dos estatutos configura una situación crítica y sustenta la bandera de las luchas por el estatuto único que, más allá de la unificación, busca un nuevo acuerdo para regular la profesión docente en un contexto de reformas neoliberales que atentan no solo contra los docentes y su profesión sino contra el derecho a la educación y la defensa de la educación pública como uno de sus pilares (p.9).

Quizá, de lo que se trata es de un retorno a la reflexión y acción sobre los problemas de la pedagogía, la escuela, el quehacer de los maestros y su función como intelectuales y actores culturales, como sujetos de saber y de poder.

Sindicalismo y trabajo docente

Los anteriores apartados ofrecen un panorama general de algunas de las tensiones sobre las que se configura la lucha magisterial en la actualidad. En razón de esto, parece un lugar común plantear la crisis del sindicalismo en la sociedad actual. Esta situación se encuentra agravada por la represión a la protesta social, la falta de convocatoria y solidaridad entre los actores sociales y, sobre todo, por una notoria carencia de propuestas, lo cual le resta tanto capacidad reivindicativa como protagonismo social y político a los sindicatos existentes en el país.

Muchos profesores no ven en el sindicato un agente con poder de convocatoria y transformación, quizá el escepticismo o la desconfianza tenga que ver con un pasado reciente y acumulado, en el cual los alcances de la negociación en su cara pública no dejaban satisfechas a las bases, un insuficiente proceso de pedagogización sobre lo que está en juego y los alcances posibles de la negociación colectiva entre otras razones.

Por lo anterior, vale la pena preguntarse no solo por las condiciones y características que determinan la posibilidad del sindicato de maestros de constituirse en movimiento social, sino también por el contexto sociopolítico y cotidiano en los que se ejerce la profesión docente, con sus respectivas variantes en los territorios, las cuales es necesario explorar, conocer y analizar.

La implementación de reformas, específicamente vinculadas al currículo y con la jornada única en Bogotá, se ha caracterizado por su celeridad, por su falta de discusión (no sólo para plantearlas sino para desarrollarlas), por el desconocimiento de los canales democráticos al interior de las instituciones pero, especialmente, por su carácter consuetudinario. Es decir, un día se habla de jornada única y al día siguiente se tiene listo el decreto que pone a docentes provisionales a cargo de “programas” que extienden la jornada sin ninguna reflexión educativa, curricular o pedagógica. Es así, que no sólo se mina la capacidad de respuesta del colectivo docente, sino que se capitalizan las fracturas y tensiones que habitualmente se viven en los colegios entre jornadas, entre docentes de los diferentes decretos. Así, se va instalando el “sálvese quien pueda”, el “de todas maneras el rector(a) va a hacer los cambios”.

Una de las consecuencias de este avasallamiento de cambios en el trabajo docente, es la fractura en las relaciones interpersonales, la disminución y hasta eliminación progresiva de los espacios de encuentro, lo cual deriva en una sensación de desolación y de desesperanza que favorece la inacción y con ello la despolitización.

De tal manera, profesores y sindicatos se van quedando cada vez más aislados de los restantes actores sociales, no se logra consolidar reivindicaciones que respondan, en principio a sus propios intereses, pero basados y contruidos en un consenso, que permita transformar el quehacer sindical docente y su perspectiva política. Urge la cualificación de las luchas magisteriales, para que este sea realmente sujeto de las políticas educativas del país.

**Tabla 1. Ficha Técnica del Paro Nacional del Magisterio 2017:
Actores, territorios y jornadas de la movilización en el país**

Temporalización	37 días calendario. 24 días de clase (13 días en mayo y 11 días de junio). La reposición de clases se realizó hasta el 15 de diciembre de 2017 (incluyendo sábados, festivos y semana de receso del mes de octubre).
Actores	Maestros de educación básica (primaria y secundaria). Estudiantes de básica y media. Sindicatos Filiales de Fecode en el país.
Jornadas de Movilización en Colombia y Repertorios¹⁶	Paro Nacional en los territorios¹⁷ Mayo 26: Caravana de bicicletas, autor y motos en Barranquilla. (Arroyo, I., 2017). Mayo 31: Toma de las capitales (Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Medellín y Pereira). <i>Departamentos con mayor número de movilizaciones:</i> Valle del Cauca, Antioquia, Santander, Bolívar, Norte de Santander, Huila y Córdoba. Paro Nacional en Bogotá Mayo 15: Marcha del MEN a la SED, Bogotá. Mayo 16, 23 y 31: Toma de Bogotá. Mayo 17: Plantón en la Fiduprevisora. Mayo 22: Convocatoria por localidades y DLE (Dirección local de educación). Mayo 25: Marcha de antorchas Nocturna (Bogotá, Calle 26 y Centro). Mayo 26: Plantón en la SED. Mayo 30: Plantón en el Concejo de Bogotá. Junio 6: Toma de Bogotá. Junio 8: Plantón en la SED. Junio 9: Marcha hasta el aeropuerto El Dorado. Junio 12: Cacerolazo. Junio 13: Marcha de Antorchas. Calle 72 con carrera 15 hasta la Calle 100, Ministerio del Trabajo. Junio 14: Marcha del Ministerios del Trabajo al Ministerio de Educación. Junio 15: Plantón en la SED, Libro al aire. Junio 16: Plantón Plaza de Bolívar. <i>Vías para la movilización en Bogotá:</i> Carrera 30 (Sena, CADE). Calle 26 en la SED y el MEN.

16. El registro de las jornadas y repertorios se reconstruye a partir de los datos obtenidos en el análisis del OACEP.

17. Tomado y adaptado de Tabla 6: Territorialización de las manifestación y movilizaciones por la Educación 2017. Fuente: Base de datos OACEP.

Tabla 2. Ficha Técnica del Paro Nacional del Magisterio 2017: Motivos (peticiones) y acuerdos

Peticiones ¹⁸	Acuerdos ¹⁹
1. Política Educativa: Reformar el SGD en la vía del fortalecimiento de los recursos para la educación pública. 2. Carrera docente: Reactivar la comisión tripartita para concertar el Estatuto de la profesión docente. Derogar los decretos 490, 915 y 501 de 2016. Garantizar condiciones para la implementación de la jornada única. 3. Económico: Cumplimiento de los aspectos consignados en el acta de acuerdos firmada Gobierno/Fecode en 2015. Mejoramiento y nivelación salarial. 4. Salud: Garantizar la prestación del servicio, finiquitar nueva contratación. 5. Prestacional: Fortalecimiento financiero del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio. 6. Bienestar: Garantía de realización de juegos deportivos. Implementación de planes de vivienda y financiación para proyectos de formación. 7. Garantías sindicales, laborales y de participación: Reparación individual y colectiva de las víctimas del magisterio por efectos del conflicto armado y el respeto a los DD. HH.	1. Financiación de la Educación: Crear una comisión de alto nivel con la participación del MinHacienda, MinEducación, la Procuraduría General y Fecode. Para garantizar de manera progresiva los recursos para la educación pública en el Sistema General de Participaciones (SGP) debe hacerse una reforma constitucional. 2. Nivelación salarial. Continuar el proceso de nivelación salarial en el marco de un proyecto de ley de reforma al SGP, dando cumplimiento al numeral 4 del Acta de Acuerdos firmada el 7 de mayo de 2015. 3. Bonificación Pedagógica: Se fija un porcentaje progresivo (hasta del 15 % de la asignación básica mensual para el 2020), la cual se pagará una sola vez al año y al cumplirse un año de servicios prestados. Constituye factor salarial. 4. Primas Extralegales: Pago afecta a docentes del Estatuto 2277. 5. Cobertura de preescolar: Ampliar la cobertura iniciando por el nivel de transición en un 80 % para el 2021. 6. Jornada Única: Garantizar recursos en el marco de la reforma del SGP. Verificar cumplimiento de requisitos (condiciones de infraestructura, alimentación y recurso humano) en las instituciones que ya están en jornada única. Modificación del Decreto 501 de 2016. 7. Carrera docente: 7.1 Modificación Decreto 490 de 2016. <i>“Por el cual se reglamenta el Decreto Ley 1278 de 2002 en materia tipos de empleos del Sistema Especial de Carrera Docente y su provisión”.</i> 7.2 Modificación del Decreto 915 de 2016. El cual modificó las normas que rigen los concursos para ingreso a la carrera docente. NO HAY ACUERDO, sobre la actualización del escalafón para los docentes que se encuentran en concurso los años 2013 y 2016. 8. Funciones de docentes orientadores: Se exige precisarlas con el objetivo de evitar que se les asignen funciones administrativas.

18. Tomado del Pliego de Peticiones radicado por Fecode, 2017c. Si bien cada petición se desglosa en distintos aspectos, se menciona algunos de los factores centrales.

19. Tomado de: Cartilla de Acuerdos Fecode –men 2017d. Fecode presenta los acuerdos en 25 puntos, en los cuales presenta lo qué se acordó y los aspectos sobre los cuales no hay acuerdo y precisan, también, en una sección cuando Fecode o el gobierno nacional deja constancia de algún asunto.

Referencias

- Arroyo, I. (2017, 26 de mayo). Docentes marchan esta tarde en el norte de Barranquilla. *El Heraldó*. <https://www.elheraldo.co/barranquilla/docentes-marchan-esta-tarde-en-el-norte-de-barranquilla-366107>
- Asociación Distrital de Educadores. (ADE). (2017). Comunicados 2017. <http://adebogota.org/index.php/actualidad/comunicados>
- Ávila, A. (2017, 25 de mayo). Viva el paro nacional de maestros. Viva la lucha sindical. <https://www.semana.com/opinion/articulo/paro-nacional-de-profesores-es-justificado/526379>
- Carreño, G. (2017, 22 de junio). ¿Qué dejó el paro de maestros 2017? *Las2Orillas*. <https://www.las2orillas.co/dejo-paro-maestros-2017/>
- Departamento Nacional de Planeación. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un Nuevo País” 2014-2018*. Bogotá: Autor. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>
- El Tiempo. (2017a, 15 de mayo). Maestros conmemoraron su día uniéndose al paro nacional. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-de-maestros-en-colombia-88372>
- El Tiempo (2017b, 9 de junio). Así colapso la ciudad por las marchas de maestros. Bogotá. <https://www.eltiempo.com/bogota/balance-del-paro-de-maestros-el-9-de-junio-en-bogota-97462>
- Fecode. (2017a). Circulares y comunicado. <https://www.fecode.edu.co/index.php/circulares-2017.html>
https://www.fecode.edu.co/images/comunicados/2017/TIEMPO_FECODE_MAYO_28.pdf
- Fecode (2017b). Boletín Encuentro, N ° 510. https://fecode.edu.co/images/boletin_encuentro/Boletin%20Encuentro%202017/BOLETIN%20ENCUENTRO%20No.%20510.pdf
- Fecode. (2017c, 28 de febrero). Pliego de peticiones. <https://www.fecode.edu.co/images/comunicados/2017/Pliego2017.pdf>
- Fecode. (2017d). *Cartilla de Acuerdos Fecode-MEN*. https://www.fecode.edu.co/images/cartillas2017/Cartilla_AcuerdosFecodeMEN_2017.pdf
- Frías, P. (2008). *Los Desafíos del Sindicalismo en los inicios del siglo XXI*. Chile: Clacso Ediciones.
- Infobae. (2011, 14 de diciembre). “El manifestante” es el Personaje del Año 2011 para la revista Time. <https://www.infobae.com/2011/12/14/622066-el-manifestante-es-el-personaje-del-ano-2011-la-revista-time/>
- MEN. (2017, junio 7). Maestros deberán reponer clases para recibir salario de días no trabajados durante el paro. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-360752.html?_noredirect=1

Ortiz, I. (2017). El Sistema General de Participaciones y las des-financiación estructural del Derecho humano a la educación. *Revista Educación y Cultura, Fecode*. 118.

Paredes, J. Desarrollo Humano en Chile 2015: Los tiempos de la politización. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Chile. Santiago de Chile. 2015. pp. 268. *De Prácticas y Discursos: Cuadernos de Ciencias Sociales*, 4(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482213>

Pulido, O. (2007). *La Federación Colombiana de Educadores (Fecode) y la Lucha por el Derecho a la Educación*. El Estatuto Docente. Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Pública.

Revista Semana. (2017, 17 de junio). El de maestros, un largo paro. <https://www.semana.com/nacion/articulo/fin-del-paro-docente-2017/528892>

Sarmiento, E. (2017). Derechos Constitucionales y Educación Pública. *Revista Educación y Cultura, Fecode*, 118.

Referencias de imágenes

Imagen 14. (2017, 18 de febrero) Convocatoria para la radicación del pliego. Fecode. Renovación Magisterial. <https://www.renovacionmagisterial.org/portada/viva-el-paro-del-magisterio>

Imagen 15. (2017, 30 de mayo). Convocatoria a la toma de capitales. Fecode. <https://www.facebook.com/fecode/photos/mañana-el-paro-del-magisterio-continúa-con-tomas-de-capitales-adelante-profe/10155007880439930/>

Imagen 16. (2017, 12 de junio). Inicio de la Congregación Docente para la Marcha de Antorcha. Carrera 30 con Calle 26, Bogotá. Sergio Lemus y Luz Roa.

Imagen 17. (2017, 12 de junio). Marcha de Antorchas, Carrera 30 con Calle 26, Bogotá. Sergio Lemus y Luz Roa.

Imagen 18. (2017, 8 de junio) Convocatoria a Jornada de Movilización en apoyo al paro Nacional. Renovación magisterial. <https://www.renovacionmagisterial.org/portada/el-paro-continúa>

2017: Memorias de una lucha

Sergio Asdrúbal Lemus Jiménez²⁰

Graduarse de licenciado es un gran logro. Al salir de la facultad queremos transformar al mundo porque somos conscientes de la gran responsabilidad adquirida junto al título; sin embargo, lentamente notamos que para nuestra sociedad “la licenciatura” —con lo que implica conseguirla— es un grado de categoría inferior, incluso existe quien afirma con desdén que estudiar pedagogía es un consuelo para el que no tuvo un mejor Icfes. A pesar de esto, seguimos sintiendo que nuestro diploma es tan poderoso como una herramienta o tan peligroso como un arma pues, aunque el maestro no conoce a profundidad todos los campos del conocimiento, tiene en su haber la capacidad de preparar el terreno para la siembra, alistarlos para que en él se puedan construir grandes y fuertes edificios o pequeñas y endebles chozas.

Desde el comienzo de la carrera comprendemos la naturaleza política del acto educativo, pero el momento en que esta realidad se hace más evidente es cuando ingresamos al sistema público y tropezamos de frente con cientos de historias en las que se percibe la necesidad de cambios en nuestra sociedad, cambios que solo personas formadas y conscientes podrían alcanzar.

El gremio docente, uno de los más grandes de nuestro país, vive de cerca la realidad crítica de la población de cada colegio; con frecuencia el maestro costea de su pecunio materiales de clase que, de otra manera, llegarían cuando ya no fueran necesarios. Muchos colegas atraviesan selvas y ríos alejándose de sus seres queridos para llegar a una escuela derruida donde trabajan con las uñas mientras sus

20. Profesor (Autor invitado) Colegio Paulo Freire.

estudiantes —que han pasado peores calvarios para llegar a clase— no tienen una alimentación que les aporte los nutrientes necesarios para soportar la dura jornada. No cuentan con los implementos básicos y cada vez están más lejos de los avances tecnológicos, lo que los pone en desventaja frente a aquellos que viven en los estratos altos de las grandes ciudades.

Es aquí cuando nos vemos en la obligación ética de asumir una posición política: ¿seguimos de espalda a la realidad de nuestros estudiantes, de sus familias, de nuestro país? ¿O enarbolamos las banderas de la lucha contra un gobierno? Que parece no tener entre sus prioridades la disminución de la desigualdad, ya que con medidas regresivas agudiza la pobreza y la exclusión mientras llena los bolsillos de sus benefactores.

La decisión del maestro es clara y contundente, mayoritariamente salimos a las calles y con ello enseñamos a los que vienen detrás que no se puede ser complaciente con la injusticia y que no es posible renunciar a los derechos que han sido conquistados, incluso con sangre, por miles de hombres y mujeres a través de la historia; por eso en 2017, igual que en muchas otras ocasiones, Colombia sintió durante 37 largos días la fuerza de un gremio que buscaba reivindicar, no un salario o sus intereses propios, sino el derecho de todo un país a una mejor distribución de los recursos para dar cobertura a sus necesidades básicas en salud, educación, agua potable y saneamiento básico.

Corría el 11 de mayo, el ambiente estaba enrarecido por los anuncios de un cese indefinido de actividades, de concretarse. Sería mi primer paro como docente en propiedad, pues en los paros de 2014 y 2015, apoyaba solo de corazón a causa del temor a represalias como la pérdida de mis cortos nombramientos en provisionalidad.

Recuerdo que al momento de responder que iba a paro, sentí una mezcla de confianza con restos de ese antiguo temor, no sabía cuán larga sería esta aventura pues en el aire estaba el sentimiento de desconfianza de las bases por el pronto levantamiento de ceses anteriores. Sin embargo, me arriesgué, pues sentía el dolor de escuchar a muchos despotricar de la educación pública y quería hacerles ver que esa baja en calidad que alegaban era el resultado de un proceso

generado a través de los recortes que sufría el presupuesto y de la deuda histórica del Estado, no solo con el sistema educativo, sino con todos los rubros de inversión social.

En los primeros días pensé que el movimiento no duraría demasiado, pues había iniciado un jueves y la proximidad del fin de semana, así como el rumorado descontento con negociaciones de paros anteriores, me hacía pensar que muchos colegas incluso lo tomarían como un puente sin festivo. No obstante, me sorprendió que Fecode convocara la primera “Toma de Bogotá” que ocurrió una semana después; ese día, los silbatos fueron el eco de nuestra voz y la llegada a la plaza de Bolívar fue un breve momento de júbilo tras una larga caminata pues el sentimiento se desvaneció, como de costumbre, entre abrazos de despedida de los compañeros que rompían filas para ir a almorzar. A la noche solo unos pocos permanecían allí y de la toma solo quedaba el nombre.

Después de ese sinsabor, las jornadas estuvieron llenas de momentos en los que crecían la fuerza y la esperanza. En la marcha de antorchas del 25 de mayo por la calle 26, la noche fue nuestro cómplice y pudimos ver a cientos de personas que, a pesar de encontrarse varados dentro de las estaciones del transporte masivo, sacaban sus celulares para guardar la imagen de los miles de velas que marchaban adornando aquella importante avenida; muchos de ellos levantaban su pulgar al paso de la marcha con la intención de decir: “no marchamos, pero estamos con ustedes”.

A partir de ese día, no solo marchamos, sino que bailamos por las calles de la ciudad. Conocimos a la “Batukada Revolucionaria”, un grupo espontáneo de docentes que se convertiría en el alma de aquella fiesta; el batukarro sería en adelante nuestro punto de encuentro para comenzar las movilizaciones y las arengas tradicionales serían reemplazadas por nuevas letras que hasta incluían coreografía.

El movimiento crecía y con esa fuerza llegó una segunda toma de Bogotá. Fue impresionante ver la llegada de maestros de todo el país por los distintos accesos terrestres de la ciudad; el pequeño parlante con micrófono de diadema —con el que mi esposa y yo solíamos mitigar la disfonía— se convirtió en el más poderoso sistema

de amplificación de las consignas que cantamos por turnos mientras nuestra pequeña Lucía bailaba robándose la atención de nuestros colegas que se detenían a pedirnos permiso para tomarle una foto.

Con este nuevo aire, multiplicamos los esfuerzos por dar a conocer nuestra verdad por encima de la versión mediática que solo nos mostraba como los villanos que abandonaban su labor y paralizaban las ciudades, aquellos que obligaban a los padres de familia a buscar estrategias y hasta a incurrir en gastos para ocupar el tiempo libre de sus hijos mientras hacían más difícil el ya terrible tráfico solo por buscar un “aumento de salario”.

Precisamente, la estigmatización fue una de las batallas más grandes que tuvo que librar el movimiento de protesta, fue necesario explicar una y otra vez, hasta en nuestras familias, que no peleábamos por dinero para nosotros sino por mayor inversión en educación. No fue fácil poner en evidencia la necesidad de una reforma al Sistema General de Participaciones, hasta ese momento muchos no conocíamos siquiera el porcentaje del PIB que se dedica a estas obligaciones del Estado.

Esta situación nos llevó a muchos a buscar más información para emprender acciones pedagógicas en nuestros colegios con las comunidades a las que enseñamos. No contábamos con que allí mismo encontraríamos la oposición de los rectores que no permitieron la entrada a las instituciones.

Pero esta fue la oportunidad para mostrar de qué estamos hechos. Recuerdo aquella toma de los barrios el 1 de junio en la que, siendo un neófito en esto de los movimientos sociales, pude vivir la emoción de liderar pequeños grupos de estudiantes y padres al son de las arengas tradicionales como: “amigo mirón únase al montón, su hijo es estudiante y usted trabajador” o “el maestro luchando también está educando”. Mientras atrás de nosotros el tráfico se detenía y desde algún vehículo se oían pitos que parecían animarnos a seguir adelante; esos gestos de apoyo eran el combustible para un movimiento que crecía como incendio y que pondría el tema educativo en las primeras planas de los diarios y en los titulares de los noticieros.

Finalmente, un 16 de junio en la tarde se anunció el acuerdo que pondría fin a nuestras marchas. No logramos nuestro objetivo frente al SGP pero pusimos al país a hablar de la necesidad de hacer esa importante reforma a la Constitución. La imagen de los miles de maestros caminando, gritando y bailando permanecerá en la mente de nuestros estudiantes y sus familias que ahora saben que unidos pueden ser la voz de los que no tienen voz.

Marchas y experiencias en el paro 2017

Luz Areliz Roa Correa²¹

La protesta social es un derecho que tiene todo ciudadano. Justamente, con la intención de hacer valer este derecho constitucional que los maestros entramos a paro el día 11 de mayo de 2017. Razones había muchas y todas ellas justificadas: disminución de los recursos para la educación pública; pésimo servicio de salud, pues los docentes tienen un régimen especial en su seguridad social solo en el papel; nivelación salarial, dado que el salario de los profesores en comparación con el de otros profesionales colombianos sigue en desventaja; implementación de la jornada única, con la que se pretende atender a los estudiantes dos horas más, sin invertir el dinero suficiente para nombrar más maestros, ofrecer almuerzo caliente a los estudiantes, construir más aulas, salas de informática, bibliotecas, escenarios deportivos, servicio de internet. Además, para ese momento estaban congelados los nombramientos de los orientadores escolares, entre muchas más razones.

Fueron 37 días de caminar bajo el sol y la lluvia, 37 días de gritar arengas, 37 días de hacer nuevas amistades y nunca perder el rumbo de nuestra lucha, exigir la dignificación docente. No importaba si se era egresado de universidad pública o privada. Lo realmente importante era unir fuerza para exigir para que el gobierno modificara el Sistema General de Participaciones.

21. Profesora (Autora invitada). Licenciada en educación con énfasis en educación especial UPN. Colegio Paulo Freire.

En estos días de luchas nos acompañaron padres, hermanos e hijos, quienes entendían que no solo marchábamos por nosotros, sino que lo hacíamos por el presente y el futuro de la educación, exigiendo un ambiente digno para nuestros estudiantes. Muchos creían que el paro era por un aumento de salario para los docentes, sin darse cuenta de que eran cosas más de fondo. Se estaba exigiendo una educación pública de calidad y bien administrada, pero los medios de comunicación mentían diciendo que era la lucha era netamente económica.

Recuerdo especialmente un plantón realizado en la Secretaría de Educación el día 6 de mayo. Allí mi hija en compañía de una compañera docente escribió en el piso #yo apoyo a mi profe; para la niña fue muy significativo, tanto que hasta el día de hoy cuenta su experiencia con mucha alegría.

Imagen 19. Plantón realizado frente a la SED, Bogotá



Durante estos 37 días de paro, con la cabeza en alto grité una y otra vez “el maestro luchando también está enseñando”, pues no solo en las aulas se enseña o se aprende, en el diario vivir construimos país. Nunca imaginé que el paro tuviese esa duración, generalmente las negociaciones llegan a un acuerdo en dos o tres días y queda uno con un sinsabor de luchar y no conseguir nada, pero a

pesar de la indiferencia y desinformación promovida por los medios de comunicación, logramos poner el movimiento como tema central de la agenda del país.

Muchos colombianos deberían aceptar que las protestas, marchas y bloqueos por parte de los docentes no niegan el derecho fundamental de la educación, sino que la lucha es para mejorar las condiciones de formación para sus hijos. Este fue el inicio de una generación de docentes que pedimos a gritos cambios e inversión en la educación, fue la primera, estoy segura de que no será la última y en las próximas espero ver padres de familia encabezando las marchas.

Referencias de imágenes

Imagen 19. (2017, 06 de mayo). Plantón realizado frente a la SED, Bogotá. Sergio Lemus Jiménez.

Dialécticas de la imagen: Entre memorias visuales del movimiento estudiantil

Imagen 20. Afiche promocional de la exposición visual



En medio de las agitaciones sociales y las manifestaciones estudiantiles, las imágenes que se presentan a continuación se comportan en sí mismas como una estructura narrativa que cuenta las formas sensibles en las que se materializa un modo particular de movilización y expresión como parte de una intención colectiva. Más allá del acontecimiento registrado en una movilización, se permea una construcción del relato a partir de la configuración de su propia intención política a través de estrategias propias de la visualidad.

A esta secuencia narrativa se le conoce como fotonarrativas dentro de los instrumentos de la Investigación Basada en Artes (Hernández, 2008), contando una secuencia de sucesos dentro de una movilización social. A manera de ejemplo, se crea la fotonarrativa de las marchas de antorchas en el paro nacional por la educación de octubre de 2017, centrando la atención en los símbolos que identifican este repertorio. A partir de esta estrategia de la visualidad de las imágenes se puede encontrar una multitud que se manifiesta, pero también, símbolos que se vuelven poderosos en su significación: la luz, la noche, la capucha, la resistencia, el gesto, el lugar y las condiciones en que los actores se manifiestan.

Fotonarrativa por la luz

Imagen 21. Fotonarrativa Luz



Esta exposición analiza la imagen como una trama de lenguajes que entre las formas, técnicas fotográficas y tecnologías del montaje configuran una relación simbólica con un tiempo y un espacio. En un principio se refleja la identidad de los actores y la carga emocional de su unión como organización social. En la proyección de cierta subjetividad política, la imagen permite identificar a ciudadanos que no participan directamente de una movilización y se vinculan a través de la reconstrucción simbólica de las imágenes al hacer parte de una propuesta de resistencia entre los diferentes actores en conflicto.

Fotonarrativa del cuerpo

Imagen 22. Fotonarrativas Vivas



La imagen como documento fotográfico de una acción colectiva o como mecanismo de movilización contienen una lógica narrativa; es decir, una argumentación y un propósito que resignifican las formas de manifestación social. La imagen agencia un llamado a la resistencia, el respeto por la diversidad y las formas de expresión, así como la potencia creativa de los mismos colectivos en la transmisión del

mensaje a través de sus cuerpos (Imagen 22). Sentido que toman las imágenes de la movilización estudiantil de octubre de 2017 a través de la caracterización de un personaje, del porte de objetos específicos como banderas, máscaras y anuncios, con los cuales se ponen en escena situaciones como si fueran extraídas de cierta teatralización.

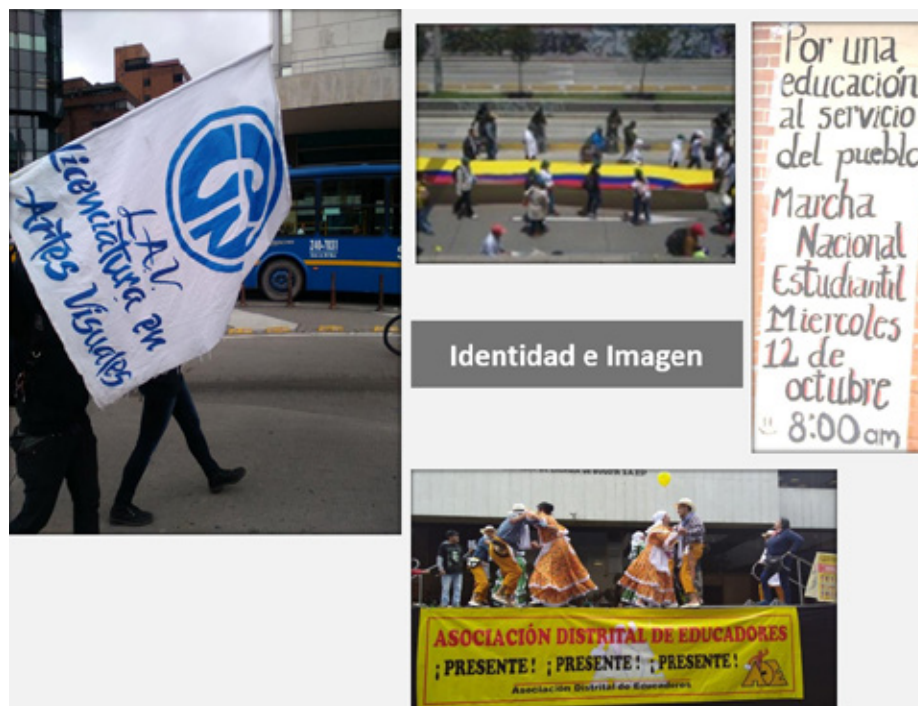
Entre otros aspectos de la creación y la participación en una movilización social, los estudiantes de artes escénicas crean el performance “Corpografías de lucha y resistencia” (imagen 23), el cual hace referencia a la manipulación hacia los participantes de una movilización. El cuerpo se envuelve como una lucha en tensión entre el performance y la contienda social; así, los artistas ubican en el cuerpo la evidencia de un territorio en disputa, que lucha por la construcción de identidad desde una postura de género, en el cual una mujer da a luz a un pueblo y nace una nueva paz.

Imagen 23. Performance “Corpografías de lucha y resistencia”



Fotonarrativa por la identidad

Imagen 24. Fotonarrativa Identidad e imagen



En este sentido la imagen ha tocado la presencia de las personas, logra infundir y transmitir su fuerza en la paradoja de ser **una imagen política, una experiencia estética** o un lenguaje que instituye nuevas formas de entender y comprender el fenómeno social de las movilizaciones por la educación. En la imagen 24 se amplía el repertorio hacia factores de la identidad nacional y el folclore, ubicando el poder de convocatoria y defensa de los derechos a nivel nacional.

Imagen 25. Dispositivos políticos de la imagen



La lectura de la imagen política y la politización de las imágenes son un campo de discusión abierto que conlleva un estudio interdisciplinar, que el OACEP reconoce como una intensión investigativa en potencia, desde los espacios de formación y la vinculación de proyectos expositivos transversales a la teorización del campo de conflictividad de las movilizaciones sociales. Y reconoce los mecanismos de participación desde la expresión visual, el cuerpo, el objeto, el mensaje y las identidades manifestantes (imagen 25).

Imagen 26. A los estudiantes nos mueve el deseo de cambiarlo todo



Ahora bien, el carácter polisémico de la imagen derivado de las múltiples acepciones señaladas y de los variados sentidos que es capaz de transmitir, así como de los innumerables significados que se reconstruyen, permiten ampliar el sentido original que el propio colectivo le ha dotado a la acción. Por ello, el concepto de la imagen puede ser analizado desde diferentes puntos de vista. Podemos encontrar cierta artificialidad en tanto se ha trastocado su naturaleza, las imágenes pasan de ser creaciones documentales a una construcción conceptual y simbólica ampliada, que conecta con las motivaciones sobre las acciones sociales.

Por lo anterior, el sentido atribuido a la imagen ha cambiado en su forma de producirse, en tanto vincula a los estudiantes creadores de las fotonarrativas en una resignificación de la acción colectiva, productora de señales y símbolos de su identidad. Las imágenes pueden extenderse en diferentes tipos de soportes y reflexiona sobre las formas tradicionales de los repertorios de acción, dando paso a acciones más creativas, como la bolsa de basura, el maniquí, los muñecos incendiados, los cabezotes de carnaval, los zanqueros o la misma disposición del cuerpo como lienzo de sus mensajes.

Finalmente, es importante mencionar, que la era virtual y la disposición de los archivos en redes sociales abren una característica de desplazamiento y circulación que se desinteresa por la autoría y prima la denuncia a través de la imagen como medio de solidaridad ciudadana con los acontecimientos.

En este sentido, sobre la imagen podremos mencionar las palabras de Dominique Wolton, sociólogo y teórico de la comunicación:

[...] la imagen ha triunfado definitivamente. Omnipresente en la vida privada tanto como en la vida pública, la imagen organiza los destinos, hace y deshace los poderes, extiende hasta el infinito las fronteras de lo imaginario y, como colofón añade el autor, amalgama la realidad, la ficción y la virtualidad (Citado por Barnes, 2006, p. 9).

Referencias

- Barnes, J. (2006). La interdisciplinariedad de la imagen en el desarrollo de la narrativa visual. *Razón y Palabra*, 49. https://hosting.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/Linguagem%20Visual/la_interdisciplinariedad_de_la_imagem_en_el_desarrollo_de_la_narrativa_visual.pdf
- Hernández, F. (2008). La investigación basada en artes. Propuestas para repensar la investigación en educación. *Educación del siglo XXI. Revista de la facultad de educación*, 26(1) 85-118.

Referencias de imágenes

- Imagen 20. (2017, 27 de noviembre-1 diciembre). Afiche promocional de la exposición visual 2017 – 2

- Imagen 21. (2017, 17 de octubre). Fotonarrativa Luz. Realizada por Damaris Toledo, estudiante de la Licenciatura en Artes Visuales, UPN.
- Imagen 22. (2017, 31 de octubre). Fotonarrativas Vivas. Realizada por Damaris Toledo, estudiante de la Licenciatura Artes Visuales, UPN.
- Imagen 23. (2017, 1 de diciembre) Performance “Corpografías de lucha y resistencia”. Realizado por: Leidy Hernández, Xiomara Ortega y Andrés Marulanda, estudiantes de artes escénicas, UPN.
- Imagen 24. (2017, 27 de noviembre). Fotonarrativa Identidad e imagen. Registro OACEP.
- Imagen 25. (2017, 10 al 17 de octubre). Dispositivos políticos de la imagen. Creación Propia con registro de una movilización en marcha realizada por estudiantes de la electiva “La imagen en los movimientos estudiantiles”, UPN.
- Imagen 26. (2017, 12 de octubre). A los estudiantes nos mueve el deseo de cambiarlo todo. Movilización distrital por presupuesto a la educación pública. Fotonarrativa realizada por estudiantes de Licenciatura en Educación Especial.

3. Trayectos y Continuidades

Movilizaciones por la educación 2009-2015

Socialización de productos en investigación

Zulma Delgado R.
Cielo Velandia

Durante el 2017 se adelantó la investigación: *Alcances políticos y acciones instituyentes de las movilizaciones por la educación en Colombia 2009-2015* (González, Velandia y Delgado, 2017). En este apartado se reconocen algunas acciones y productos para la socialización del proyecto mencionado, que da continuidad a las acciones de formación, difusión y alcances investigativos del OACEP.

Eventos OACEP 2017: un sexenio de luchas por la educación en Colombia 2009- 2015

El 1 de diciembre, se llevó a cabo el evento “Alcances políticos, análisis visual y acciones instituyentes: un sexenio de luchas por la educación en Colombia 2009- 2015”. En su agenda, se desarrollaron dos paneles: uno con los líderes y lideresas de diferentes colectivos sociales y otro con medios de comunicación alternativos.

El primero, contó con la participación de representantes de algunos sindicatos magisteriales (ADE y Fecode), organizaciones sociales y colectivos estudiantiles (OCE, FEU e Identidad Estudiantil) representantes de organizaciones y movimientos sociales (Dignidad Agropecuaria y Congreso de los pueblos). Este diálogo colectivo permitió comprender la forma como organizaron, comunicaron y desarrollaron las acciones colectivas 3 movilizaciones destacadas: el paro agrario, las movilizaciones estudiantiles y las movilizaciones del

magisterio en el periodo analizado entre los años 2009-2015, estas últimas fueron presentadas por el OACEP. Los aportes analíticos de este panel estuvieron a cargo del profesor Mauricio Archila Neira, profesor de la Universidad Nacional de Colombia, quien enfatizó en la necesidad de contemplar la noción de Acción Social Colectiva y asumir como marco de movilización la historia presente.

El segundo panel, convocó a algunos medios de comunicación alternativos, a fin de comprender las acciones instituyentes desde sus reportajes en las movilizaciones, el interés era reconocer las lecturas de los repertorios en las movilizaciones sociales por la educación. Participaron los siguientes grupos y medios de comunicación alternativos: *Revista Hekatombe*, *Barrio adentro*, *Aula y palabra*, *Rebelde Medios Alternativos* y *Al carajo*. Los análisis de este panel se realizaron por la profesora Laura Quintana, profesora de la Universidad de los Andes, quien subrayó la necesidad de visibilizar los lenguajes de subjetividad política que provocan las movilizaciones.

Imagen 27. Afiche publicitario del evento de socialización



Publicación de artículos en revistas

- Paro nacional de maestros 2017 en la *Revista Educación y ciudad* N ° 121. Editorial CEID Fecode. 2017.
- El paro nacional de maestros en 2017: Reflexiones desde los alcances políticos y las acciones instituyentes. En la revista *Grafía*, 14(2) (2017) de la Universidad Autónoma de Colombia.

Participación en diferentes eventos nacionales e internacionales

La socialización de los resultados de la investigación se realizó en los siguientes eventos:

- Ponencia titulada “Alcances políticos y acciones instituyentes de las movilizaciones por la educación en Colombia 2009-2015”, presentada en el Seminario Internacional. Trascendencia del movimiento de Córdoba (1918) en América Latina, celebrado en Tunja, los días 27, 28 y 29 de septiembre de 2017.
- Ponencia titulada “Alcances políticos y acciones instituyentes de las movilizaciones por la educación en Colombia 2009-2015”, presentada en el XVIII Congreso Colombiano de Historia, que se realizó en la ciudad de Medellín, los días 10 al 13 de octubre de 2017.
- Ponencia titulada: “La Mesa Amplia Nacional Estudiantil y la movilización por la Ley de Educación Superior en Colombia: sujetos y repertorios emergentes”, presentada en el XXXI congreso ALAS que se llevó a cabo en Montevideo- Uruguay, los días 3 al 7 de diciembre de 2017.

Producción de los estudiantes

Los estudiantes que se vincularon al proyecto, en calidad de monitores, elaboraron escritos sobre su experiencia que se consolidaron en la revista *Voces e imágenes instituyentes*, en los que se reflexiona acerca del arte y las imágenes en el registro de una movilización. Al decir de los estudiantes: “esta iniciativa marca cierto estado de inconformismo con la representación social y sus formas de manifestación”, y fija una manera de difundir el pensamiento libre y sin censura.

Imagen 28. Portada de la revista Voces e Imágenes Instituyentes.
Electiva: “La imagen en los movimientos estudiantiles”



La revista *Voces e Imágenes instituyentes*, surge como un espacio necesario para la reflexión sobre el rol docente, integra el papel de la visualidad en las nuevas generaciones de saber digital. Evidencia diferentes metodológicas abordadas para el estudio de las imágenes desde los aportes de los estudios culturales y los estudios sociales de una movilización. A partir de ello, se trazan diferentes líneas de estudio frente a las categorías de actor, demanda y horizonte de sentido de su colectivo. Así, cada estudiante se acerca a una temática diferente, a saber: el campesino y su migración a las ciudades, la transformación del cuerpo en la guerra, la imagen como trasfondo ideológico, la creación de imágenes políticas en los grupos al margen de la ley, entre otros. Campos de discusión que toman su poder como imágenes instituyentes; es decir, en el campo estético-político que configura cierta significación y construcción de mundo, en palabras de Bertolt Brecht: “el arte no es un espejo para reflejar la realidad, sino un martillo para darle forma” (Citado por Diego Arias, Estudiante UPN, 2016).

Imagen 29. Pancarta tejida por estudiantes de la electiva “La imagen en los movimientos estudiantiles”



Referencias

- Arias, D. (2016). Lomas de Bogotá: Migración campesina. *Voces e Imágenes Instituyente*.
- González, Velandia y Delgado. (2017). Informe del Proyecto Ciup 450 – 17. Alcances Políticos y Acciones Instituyentes de las Movilizaciones por la Educación en Colombia 2009-2015.

Referencias de imágenes

- Imagen 27. (2017, 1 de diciembre). Afiche publicitario del evento de socialización. Realizado por equipo de comunicaciones, UPN.
- Imagen 28. (2016, 29 de noviembre) Portada de la revista Voces e Imágenes Instituyentes. Dirigida por Juan Carlos Vanegas, estudiante de la Licenciatura en Artes Visuales, UPN. Escrita por estudiantes de la electiva “La imagen en los movimientos estudiantiles”.
- Imagen 29. (2016, 29 de noviembre) Pancarta tejida por estudiantes de la electiva “La imagen en los movimientos estudiantiles”. Revista Voces e Imágenes Instituyentes, Registro OACEP.

Reflexiones finales

Las producciones de este boletín hacen visible la trayectoria de las movilizaciones sociales por la educación adelantadas por los actores educativos colombianos, su capacidad de lucha y la persistencia por alcanzar las demandas. A la vez, da cuenta de un soporte investigativo que se ha consolidado en la base de datos del OACEP y de la existencia de un grupo de investigación con una comprensión tanto de los escenarios de lucha por el derecho a la educación como de las dificultades políticas, económicas y de gestión para su alcance.

La movilización magisterial ocurrida durante el año 2017 fue inédita en cuanto a territorios, tiempo, demandas y actores implicados; incluso por el tipo de vínculos que creó entre los educadores y por las tensiones que desató entre colectivos docentes. El paro de 2017 contribuyó a posicionar un discurso en relación con las condiciones estructurales para el ejercicio y garantía del derecho a la educación. Permitió incorporar el debate sobre los derechos laborales de los docentes (reivindicación histórica del colectivo) y especialmente la defensa de la educación pública y de calidad. Es así como ya no resulta tan evidente la dicotomía (derechos laborales versus derecho a la educación). Haber articulado y construido nuevas relaciones es una ganancia y una posibilidad que se abre para vincular a la sociedad civil a las movilizaciones sociales por la educación, o al menos para mermar su desprecio.

La reflexión sobre el paro magisterial 2017 después de tres años permite dimensionar el impacto de los ceses de actividades por parte de un colectivo tan central no solo para la movilización social en el país sino para la sociedad. En este orden de ideas, es posible considerar que los paros son una forma de reacción consistente para reaccionar, para retomar la negociación, monitorear su cumplimiento y continuar rechazando las condiciones estructurales que originan el sistemático incumplimiento y aplazamiento en la implementación de los acuerdos que afectan el derecho a la educación. De todos es

sabido que cada año se evidencia que la espiral de las demandas crece, no solo porque se acumulan los incumplimientos sino porque emergen nuevas reivindicaciones derivadas de las consecuencias de los mismos y de la arremetida de las políticas neoliberales en el campo educativo, las cuales se disfrazan del discurso de la eficiencia y la calidad, terminan comprometiendo en el currículo un modelo de sociedad que dista mucho de la dignidad humana y la ausencia de políticas que permitan la realización plena del derecho a la educación.

Los paros magisteriales están inscritos y marcan un lugar preponderante en ciclos de movilización social y contribuyen a la politización de los sujetos. En ese movimiento, aunque cíclico, la mayoría de veces reiterativo, se retoman las negociaciones y se aspira a construir una nueva relación sociedad-Estado.

De igual manera, se resalta el fortalecimiento de las movilizaciones estudiantiles y emerge de acciones creativas que, a partir de una multiplicidad de acciones y experiencias visuales, no solo dan colorido a las MSE, sino que las reinventan y crean otros vínculos. Expresiones sensitivas vivas que, a partir de fotonarrativas, corpografías y otras formas de enunciación y puesta en escena, convocan, reinventan y fortalecen la movilización social.

Universidad Pedagógica Nacional

Grupo de investigación: **Educación y Cultura Política**

Línea de investigación: **Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas**

Coordinadora General: **María Cristina Martínez Pineda**

Investigadoras: **Cielo Andrea Velandia, Zulma Delgado Ríos,
Carolina Beltrán Escobar**

Enlace web: **<http://oacep.pedagogica.edu.co/>**

Correo electrónico: **observatorioeducacion@pedagogica.edu.co
mmartinez@pedagogica.edu.co**



Observatorio de Acciones Colectivas por
la Educación y la Pedagogía en Colombia

El *Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia -OACEP-* se concibe como un dispositivo de acción crítica que se interesa por reconstruir la memoria de las prácticas de resistencia orientadas a la transformación educativa y pedagógica que acontecen a nivel local, regional y nacional, en diálogo con las que se adelantan en América Latina. Una plataforma desde la cual se indaga, registra, analiza y difunde la diversidad de acciones colectivas por la educación y la pedagogía en los temas de investigación definidos.

También, se asume como un *macroproyecto* de producción de conocimiento que adelanta acciones en tres líneas: *investigación, formación política y socialización*. La calidad de *macroproyecto* lo convierte en proceso inacabado y en construcción permanente.

Al comprender las gramáticas de la acción colectiva y las genealogías de las luchas por la educación, el observatorio se pregunta por las acciones que convocan, colectivizan y movilizan a los actores, instituciones y organizaciones educativas.

<http://oacep.pedagogica.edu.co/>
observatorioeducacion@pedagogica.edu.co